

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ



พ.ศ.2566-2570



งานนโยบายและแผนงาน
กลุ่มแผนงานและงบประมาณ

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช
กระทรวงศึกษาธิการ



ความเห็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติและที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งกำหนดให้คณะกรรมการซึ่งเป็น องค์คณะบุคคลทำหน้าที่กำกับส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบาย และมาตรฐาน ในการบริหารจัดการศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช ตระหนักถึงบทบาท หน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาในการดูแลตามโครงสร้างการบริหารงาน คือ ด้านกลุ่มบริหารทั่วไป ด้านกลุ่มบริหารงบประมาณ ด้านกลุ่มบริหารวิชาการ และด้านกลุ่มบริหารกิจการ นักเรียนประจำ พร้อมทั้งได้ปฏิบัติหน้าที่ในการให้ความคิดเห็น เสนอแนะและติดตามผลการปฏิบัติงานของ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช รวมทั้งมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570 ของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช จึงได้พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566- 2570

จึงหวังว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570 ของโรงเรียนฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช ต่อไป

ความเห็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

☒ เห็นชอบ

☐ ไม่เห็นชอบ เพราะ

ลงชื่อ

(นายไพรัช วงศ์นาถกุล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช

คำนำ

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570 ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกลุ่มโรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย รวมทั้งบริบทของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช ด้านความต้องการจำเป็น เพื่อใช้เป็นกรอบในการขับเคลื่อนภารกิจ และพัฒนาการศึกษา สู่ความสำเร็จ โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการ/กิจกรรม และงบประมาณ การดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570 จะบรรลุตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้

จึงขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2566-2570 ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ ต่อการดำเนินงานของผู้ปฏิบัติงานอันจะส่งผลต่อการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ฝ่ายนโยบายและแผนงาน กลุ่มบริหารงบประมาณ
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
สารบัญตาราง.....	ฉ
สารบัญภาพ.....	ช
ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย	
■ ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน.....	1
● ความเป็นมาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย.....	1
- ตราสัญลักษณ์โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย.....	7
ที่ได้รับพระราชทานตามการออกแบบกรมศิลปากร	
- คำขวัญโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย.....	10
- คติธรรมประจำโรงเรียน.....	10
- สีประจำโรงเรียน.....	10
- ต้นไม้ประจำโรงเรียน.....	10
- ตราสัญลักษณ์ลาลองกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย.....	10
● การกิจของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย.....	11
● โครงสร้างการบริหาร.....	11
- คณะอนุกรรมการวิชาการ.....	12
- คณะอนุกรรมการความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง.....	13
- คณะอนุกรรมการระบบบริหารงานโรงเรียนประจำ.....	13
- คณะอนุกรรมการระบบบริหารทรัพยากรบุคคล.....	14
■ ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา.....	16
● ข้อมูลนักเรียน.....	16
● ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	17
■ บริบทของการจัดการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์ในประเทศไทยและต่างประเทศ.....	20
● โรงเรียนวิทยาศาสตร์ของประเทศไทย.....	20
● โรงเรียนวิทยาศาสตร์ในต่างประเทศ.....	25
■ ข้อมูลผลการดำเนินงาน.....	30
● ผลการดำเนินตัวชี้วัดตามมติคณะรัฐมนตรี.....	30
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	30

สารบัญ

	หน้า
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6.....	32
● ผลการดำเนินตัวชี้วัดของค่าเป้าหมายการพัฒนากลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬารณราชวิทยาลัย.....	36
● ผลงานรางวัลในเวทีระดับชาติและระดับนานาชาติ.....	42
■ โครงการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ที่ได้รับรางวัลระดับนานาชาติ ประจำปี 2564.....	44
● ผลการศึกษาต่อของนักเรียนและการรับทุนการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ.....	47
- ผลการศึกษาต่อของนักเรียน.....	47
- จำนวนนักเรียนศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2564 ในแต่ละ คณะวิชาของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย.....	48
- ทุนศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในและต่างประเทศ.....	49
- ทุนศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาต่างประเทศ.....	54
■ สรุปทิศทางการพัฒนาประเทศ.....	57
● วิสัยทัศน์ประเทศไทย.....	57
● ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ.....	59
- ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง.....	59
- ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน.....	59
- ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์.....	60
- ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม.....	60
- ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม.....	60
- ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ.....	60
■ สรุปความสอดคล้องของโครงการยกระดับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย.....	61
ให้มีความสอดคล้องกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของชาติกับยุทธศาสตร์ชาติ	
● สรุปความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ.....	61
● สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น.....	62
● สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย.....	63
● สรุปความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบ.....	64

สารบัญ

	หน้า
● ความเชื่อมโยงกับแผนระดับต่างๆ..... ● สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย..... ● ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น.....	64
■ สารสำคัญมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย.....	65
■ ข้อเสนอแนะ.....	76
● ปรับปรุงแก้ไขจังหวัดเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยแต่ให้มีความเหมาะสม..... ● ดำเนินการพัฒนาระดับโรงเรียนมัธยมศึกษาให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยเพิ่มเติม..... ● ข้อเสนอแนะ.....	76
ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสถานศึกษา	
■ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน.....	80
■ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก.....	85
■ สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก.....	89
■ การกำหนดตำแหน่งและทิศทางของโรงเรียน.....	90
■ สรุปผลสภาพแวดล้อมของโรงเรียน.....	91
■ การวิเคราะห์ Tows Matric.....	93
■ กลยุทธ์.....	96
ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา	
■ วิสัยทัศน์.....	98
■ พันธกิจ.....	98
■ อุดมการณ์และเป้าหมายการพัฒนานักเรียนของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย.....	98
■ ภารกิจกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย.....	99
■ กลยุทธ์.....	100
■ คำนึงมองครกรกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย.....	100

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ 4 กรอบกลยุทธ์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 กลุ่ม

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการสรรหานักเรียนที่มีศักยภาพสูงหรือมีความสามารถพิเศษ.....101
ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
- กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการบริหารและจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์.....104
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีในลักษณะโรงเรียนประจำ
- กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร และนักเรียนให้มีทักษะความรู้ขั้นสูง.....108
และคุณลักษณะนักวิจัย นักประดิษฐ์คิดค้นและนักพัฒนานวัตกรรม
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย.....117
ให้เป็นต้นแบบและสามารถขยายผลองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในวงกว้างได้
- กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา และหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ.....121

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 รายชื่อโรงเรียนและจังหวัดพื้นที่บริการที่ใช้ปัจจุบัน.....	8
ตารางที่ 2 รายชื่อโรงเรียนและจังหวัดเขตพื้นที่บริการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย.....	9
ที่จะกำหนดใหม่ ตามมติ ค.ร.ม. 5 ตุลาคม 2564	
ตารางที่ 3 จำนวนนักเรียนชั้น ม. 1 - 6 ปีการศึกษา 2565 กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย.....	16
ตารางที่ 4 กรอบอัตรากำลังผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย.....	17
ตารางที่ 5 อัตรากำลังผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย.....	18
ตารางที่ 6 ตารางสรุปตัวชี้วัดของค่าเป้าหมายการพัฒนากลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย.....	31
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
ตารางที่ 7 ตารางสรุปตัวชี้วัดของค่าเป้าหมายการพัฒนากลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย.....	33
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	
ตารางที่ 8 ผลการดำเนินตัวชี้วัดของค่าเป้าหมายการพัฒนากลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย.....	39
ตารางที่ 9 แสดงรายชื่อเวทีการแข่งขันระดับนานาชาติที่โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย.....	43
ได้รับรางวัล ปีการศึกษา 2563	
ตารางที่ 10 แสดงรายชื่อเวทีการแข่งขันระดับนานาชาติที่โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย.....	44
ได้รับรางวัล ปีการศึกษา 2564	
ตารางที่ 11 จำนวนนักเรียนศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2564 ในแต่ละคณะวิชา.....	48
ของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย	
ตารางที่ 12 แสดงประเภทของทุนการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในประเทศ.....	49
ตารางที่ 13 นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ได้รับทุนศึกษาต่อ.....	54
ระดับอุดมศึกษาต่างประเทศ	
ตารางที่ 14 นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ได้รับทุนศึกษาต่อ.....	56
ในสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ ณ สถาบัน KOSEN ประเทศญี่ปุ่น	
ตารางที่ 15 พื้นที่ให้บริการปัจจุบันโรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัย 12 แห่ง.....	67
ตารางที่ 16 นักเรียนที่ได้รับทุนไปศึกษาต่อต่างประเทศจากหน่วยงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ.....	70
ตั้งแต่ปีการศึกษา 2558 – 2560	
ตารางที่ 17 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O – NET) ปีการศึกษา 2558 – 2560.....	71
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	
ตารางที่ 18 สรุปจำนวนอาคารสถานที่ประกอบด้วย อาคารเรียน หอพัก อาคารประกอบ ห้องปฏิบัติการ.....	73
ห้องสมุด และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ	
ตารางที่ 19 กรอบอัตรากำลังผู้บริหารและครูผู้สอนและบุคลากร.....	73

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 20 เขตตรวจราชการและพื้นที่การให้บริการ.....	74
ตารางที่ 21 กรอบวงเงินงบประมาณในการดำเนินการตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 – 2569.....	74
ตารางที่ 22 จังหวัดตามเขตตรวจฯ ของสำนักนายกรัฐมนตรี.....	76
ตารางที่ 23 ผลการการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน.....	80
ตารางที่ 24 ผลการการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก.....	85
ตารางที่ 25 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก.....	89
ตารางที่ 26 สรุปผลสภาพแวดล้อมของโรงเรียน.....	91
ตารางที่ 27 การวิเคราะห์ Tows Matric.....	93

สารบัญภาพ

	หน้า
- ตราสัญลักษณ์โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยเดิม.....	3
- ตราสัญลักษณ์โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยที่ได้รับพระราชทาน.....	7
ตามการออกแบบกรมศิลปากร	
- ตราสัญลักษณ์ลาลองกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย.....	10
- แผนผังโครงสร้างการบริหารงานกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย.....	15
- แผนภูมิที่แสดงผลการศึกษาต่อของนักเรียนปีการศึกษา 2563.....	47
- แผนภูมิที่แสดงผลการศึกษาต่อของนักเรียนปีการศึกษา 2564.....	47
- วิสัยทัศน์ประเทศไทย 2580.....	58
- ภาพสรุปความสอดคล้องของโครงการยกระดับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย.....	79
ให้มีคุณภาพทัดเทียมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของชาติกับยุทธศาสตร์ชาติ	
- ภาพแสดงการกำหนดตำแหน่งและทิศทางของโรงเรียน.....	90

ส่วนที่ 1

บริบทของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย

1.1 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

1.1.1 ความเป็นมาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย เป็นโรงเรียนวัตถุประสงค์พิเศษ ประเภทสหศึกษา รับนักเรียนประจำ ตั้งแต่มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยแต่เดิมนั้นตั้งขึ้นตามเขตการศึกษา จำนวน 12 แห่ง สังกัดกรมสามัญศึกษาเดิม ปัจจุบันสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีวัตถุประสงค์เมื่อแรกตั้งโรงเรียนเพื่อ

- 1) เถลิงพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี กรมพระศรีสวางควัฒน วรขัตติยราชนารี ทรงเจริญพระชนมายุ ครบ 3 รอบ
- 2) เป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ให้แก่นักเรียนตั้งแต่เยาว์วัย
- 3) เพื่อเตรียมบุคลากรไว้รองรับโครงการด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมของประเทศ
- 4) อบรมนักเรียนให้เป็นกุลบุตรและกุลสตรี ที่เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม สามารถพึ่งตนเอง และมีประโยชน์ต่อสังคม

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย เดิมชื่อโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์อัครราชกุมารี และมีการเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้เริ่มประกาศจัดตั้งโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยกลุ่มแรก ในวันที่ 27 กรกฎาคม 2536 จำนวน 5 แห่ง ได้แก่

- 1) โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์อัครราชกุมารี จังหวัดนครศรีธรรมราช
- 2) โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์อัครราชกุมารี จังหวัดตรัง
- 3) โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์อัครราชกุมารี จังหวัดเชียงราย
- 4) โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์อัครราชกุมารี จังหวัดบุรีรัมย์
- 5) โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์อัครราชกุมารี จังหวัดเลย

ต่อมา ทั้ง 5 โรงเรียน ได้รับพระราชทานพระอนุญาตให้ขนานนามโรงเรียนใหม่ว่า โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ต่อท้ายด้วยชื่อจังหวัดที่เป็นสถานที่ตั้งของโรงเรียน และใช้นามภาษาอังกฤษว่า Princess Chulabhorn's College และในวันที่ 10 กันยายน 2536 กระทรวงศึกษาธิการ มีประกาศเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี เป็นโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เมื่อวันที่ 29 ธันวาคม 2536

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัยเพิ่มเติมอีก 3 แห่ง ดังนี้

- 1) โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย มุกดาหาร จัดตั้งวันที่ 4 เมษายน 2537
- 2) โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย สตูล จัดตั้งวันที่ 20 พฤษภาคม 2537
- 3) โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เพชรบุรี จัดตั้งวันที่ 2 มิถุนายน 2537

ในปี 2538 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัยเพิ่มเติมอีก 4 แห่ง ดังนี้

- 1) โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี จัดตั้งวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2538
- 2) โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก จัดตั้งวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2538
- 3) โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ชลบุรี จัดตั้งวันที่ 19 มีนาคม 2538
- 4) โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี จัดตั้งวันที่ 31 กรกฎาคม 2538

กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ทั้ง 12 แห่ง ได้รับพระราชทานแผ่นศิลาฤกษ์ จากสมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี กรมพระศรีสวางควัฒน วรขัตติยราชนารี ในวันที่ 15 มกราคม 2539 ณ ห้องทรงงานชั้น 3 ตึกสรีรวิทยา โรงพยาบาลศิริราช และได้รับพระราชทานพระอนุญาตให้ใช้ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียนโดยปรับสีตามพระประสงค์โดยกองศิลปาชีพในพระองค์สมเด็จพระราชินีนาถ เมื่อวันที่ 10 ตุลาคม 2539 โดยมีตราสัญลักษณ์ที่ได้รับพระราชทานดังนี้



ตราสัญลักษณ์โรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัยเดิม ประกอบด้วยรัศมีเหนือมงกุฎ และพระมงกุฎ เป็นสีเหลืองทอง อักษรพระนามย่อ จ.ภ. อักษร จ สีแสด และอักษร ภ สีน้ำเงิน มีแถบโบชื่อโรงเรียน เป็นสีน้ำเงินขอบสีเหลืองทอง อักษรชื่อโรงเรียนสีเหลืองทอง ต่อท้ายด้วยชื่อจังหวัดที่ตั้งโรงเรียน

ประเทศไทย ได้มีการตรากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหลายฉบับในช่วงปี 2542 เป็นต้นมา โดยได้ตราพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมีการปรับปรุงโครงสร้างและระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 จึงทำให้กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ได้รับการพัฒนา มาอย่างต่อเนื่อง โดยมีสาระสำคัญของการเปลี่ยนแปลงพัฒนา ดังนี้

- พ.ศ. 2543 พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ ได้กำหนดเหตุผลในการ ประกาศใช้พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ ไว้ว่า “โดยที่ปัจจุบันประเทศไทยขาดแคลนนักวิจัย พัฒนาและนักประดิษฐ์คิดค้นทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงได้มีการส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ในโรงเรียน ตลอดจนมีการจัดตั้งโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ และโรงเรียนจุฬารณราช วิทยาลัย ซึ่งเป็นโรงเรียนที่เปิดสอนเฉพาะสายวิทยาศาสตร์เท่านั้น โดยไม่มีการเปิดสอนสายศิลป์และสายอื่น จำนวน 13 แห่งขึ้น เพื่อจัดการศึกษาให้แก่นักเรียน แต่หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนก็ยังคงเป็น เช่นเดียวกับโรงเรียนทั่วไป ขณะนี้ รัฐบาลมีนโยบายที่จะให้เด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งจำเป็นต้องมีวิธีการและหลักสูตร ที่มีลักษณะพิเศษอันแตกต่างไปจากการเรียนการสอนในโรงเรียนปกติ ดังนั้น สมควรให้มีการจัดให้มีโรงเรียน วิทยาศาสตร์ขึ้นโดยเฉพาะ เพื่อให้เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์อย่างเข้มข้นให้แก่ นักเรียนที่มีความสามารถเป็นพิเศษในทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อเป็นการเตรียมพื้นฐานสำหรับบุคคล ที่มีคุณภาพสูงเพื่อการศึกษาในระดับอุดมศึกษาในการที่จะสร้างนักวิชาการอันยอดเยี่ยมของประเทศ และเพื่อที่จะให้โรงเรียนที่จัดตั้งขึ้นมีการบริหารและการจัดการเรียนการสอนที่มีความเป็นอิสระ คล่องตัว และมีประสิทธิภาพ สมควรกำหนดให้เป็นองค์การมหาชนตามกฎหมายว่าด้วยองค์การมหาชน จึงได้นำโรงเรียน มหิตลวิทยานุสรณ์มาจัดตั้งเป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์เพื่อเป็นต้นแบบแก่โรงเรียนในลักษณะดังกล่าว จึงจำเป็นต้อง ตราพระราชกฤษฎีกานี้”

- พ.ศ. 2543 กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดแนวทางในการส่งเสริม การจัดการศึกษาสำหรับ ผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้ริเริ่มจัดทำโครงการ จัดห้องเรียนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย 12 แห่ง โดยความร่วมมือกับโรงเรียน มหิตลวิทยานุสรณ์ ซึ่งได้ดำเนินการนำร่องจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ พบว่าได้ผลดียิ่ง

- พ.ศ. 2546 กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ได้เปลี่ยนแปลงสังกัดจาก กรมสามัญศึกษา มาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ได้มีการคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เข้าเรียนตั้งแต่เริ่มต้น ต่อมารัฐบาลมีนโยบายในการเร่งรัดการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ให้มีปริมาณและคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของประเทศที่สามารถทำการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างความรู้และนวัตกรรมได้เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จึงมีการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัยขึ้นมาเป็นลำดับ ดังนี้

- พ.ศ. 2550 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายที่จะพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัยทั้ง 12 แห่งทั่วประเทศให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ที่มีคุณภาพระดับเดียวกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์และระดับนานาชาติ เพื่อเป็นฐานในการเร่งรัดการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ให้มีปริมาณและคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของประเทศที่สามารถทำการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างความรู้ และนวัตกรรมได้รวมทั้งเป็นการกระจายโอกาสให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ซึ่งมีกระจายอยู่ในทุกภูมิภาคของประเทศ ให้ได้รับโอกาสมากขึ้นและเป็นการยกระดับการจัดการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นด้วย

- วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2551 ได้มีการทำข้อตกลงระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เรื่อง “ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนห้องวิทยาศาสตร์โรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัย” โดยทดลองจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย จำนวนโรงเรียนละ 1 ห้องเรียน โดยจัดหลักสูตรการเรียนการสอนและการรับนักเรียน นักเรียนห้องนี้ใช้หลักสูตรและระบบการคัดเลือก เกณฑ์ในการคัดเลือกเช่นเดียวกันกับหลักสูตรและการคัดเลือกนักเรียนของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พร้อมทั้งได้รับการสนับสนุนทรัพยากรทำนองเดียวกันกับของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ จากการประเมินผลการดำเนินงานพบว่าโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัยสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- วันที่ 25 พฤศจิกายน 2553 ที่ประชุมคณะรัฐมนตรีมีมติอนุมัติให้ กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินโครงการพัฒนาโรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัยให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค โดยมีการกำหนดรูปแบบการบริหารงาน อัตรากำลัง การสนับสนุนงบประมาณ และกำหนดให้มีคณะกรรมการบริหารโครงการพัฒนาโรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัยให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค

- วันที่ 23 มิถุนายน 2554 สถาบันวิจัยและให้คำปรึกษาแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ได้เสนอรายงานผลการวิจัยตามโครงการวิจัยและพัฒนากฎหมายเพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย เห็นควรให้มีเขตพื้นที่การศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย เพื่อให้สอดคล้องกับโครงสร้างการบริหาร

ราชการโดยยึดเขตพื้นที่การศึกษาของกระทรวงศึกษาในปัจจุบัน และให้มี อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ขึ้นเป็นการเฉพาะสำหรับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย เพื่อให้ อ.ก.ค.ศ. ที่ตั้งขึ้นเป็นองค์กรบริหารงานบุคคลที่มีอำนาจและหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัยแต่ละแห่งมีความอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาโรงเรียนของตนอย่างแท้จริง ทั้งนี้จึงต้องมีการดำเนินการตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- พ.ศ. 2558 ได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พระราชทานพระราชวโรกาสให้กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย เริ่มเข้าเฝ้าฯ ทูลละอองพระบาท กราบบังคมทูลถวายรายงานผลการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัยเป็นประจำทุกปีการศึกษาในช่วงเดือนพฤศจิกายน ณ ห้องประชุมอาคารชัยพัฒนา สวนจิตรลดา เป็นประจำทุกปีการศึกษา

- พ.ศ. 2559 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้ประเมินโครงการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัยให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ปีการศึกษา 2559 ที่แสดงให้เห็นถึงความพร้อมของโรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัยสามารถดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพของการพัฒนาให้เป็น “โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย” โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อให้โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัยเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินงานของรัฐบาลให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในช่วงปีพ.ศ. 2560 – 2564 ตามทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ในประเด็นการยกระดับศักยภาพการแข่งขันและการหลุดพ้นกับดักรายได้ปานกลางสู่รายได้สูง โดยการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม และเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินการตามนโยบาย Thailand 4.0 ซึ่งมีวิสัยทัศน์ว่า “ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” มุ่งปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” คือการเปลี่ยนจากการเน้นภาคการผลิตสินค้าไปสู่การเน้นภาคบริการมากขึ้น

- วันที่ 3 กรกฎาคม 2561 สมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี กรมพระศรีสวางควัฒน วรขัตติยราชนารี พระราชทานพระอนุญาตให้กระทรวงศึกษาธิการ เปลี่ยนชื่อโรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัย เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ต่อท้ายด้วยชื่อจังหวัดที่เป็นสถานที่ตั้งของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย และใช้นามภาษาอังกฤษว่า Princess Chulabhorn Science High School (PCSHS)

- วันที่ 6 สิงหาคม 2561 กระทรวงศึกษาธิการมีประกาศเปลี่ยนชื่อโรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัย เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ตามที่ได้รับพระราชทานพระอนุญาตและประกาศในราชกิจจานุเบกษาเล่มที่ 135 ตอนที่ 72ง วันที่ 20 กันยายน 2561

- วันที่ 5 มีนาคม 2562 ที่ประชุมคณะรัฐมนตรีมีมติรับทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัยที่ผ่านมา และเห็นชอบการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัยระยะต่อไป โดยกำหนดให้งานการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัยระยะต่อไป เป็นงานประจำ

ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดตั้งหน่วยงานเทียบเท่าสำนัก ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นผู้กำกับดูแลการดำเนินงานของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัยและการขับเคลื่อนงานด้านวิทยาศาสตร์ไปสู่สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป ทั้งนี้ การดำเนินงานของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัยในช่วงระยะเวลาต่อไปจะยังคงยึดวัตถุประสงค์และเป้าหมายตลอดจนวิธีการดำเนินงานและกรอบเงินงบประมาณ ทำนองเดียวกับที่ผ่านมา แต่จะนำประสบการณ์และผลการประเมินการดำเนินงานที่ผ่านมา มาใช้พัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

■ วันที่ 23 กรกฎาคม 2562 สมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี กรมพระศรีสวางควัฒน วรขัตติยราชนารี ได้พระราชทานพระอนุญาต ดังนี้

- พระราชทานตราสัญลักษณ์โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ตามที่กรมศิลปากรได้ออกแบบถวาย และนามย่อโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัยว่า “จ.ภ.”
- พระราชทานพระอนุญาตให้นักเรียนที่เข้าเรียนในโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 รับเข็มตราสัญลักษณ์ต่อหน้าพระฉายาลักษณ์
- พระราชทานพระอนุญาตให้นักเรียนที่กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ที่สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รับใบประกาศนียบัตรสำเร็จการศึกษาต่อหน้าพระฉายาลักษณ์
- พระราชทานพระอนุญาตให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอัญเชิญอักษรพระนาม จ.ภ. ประดับบนถ้วยรางวัลพระราชทาน สำหรับมอบให้ผู้ชนะเลิศการแข่งขันกีฬาประจำกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย
- พระราชทานพระฉายาลักษณ์เดี่ยวฉลองพระองค์ชุดไทย จำนวน 1 พระรูปสำหรับพิธีรับเข็มตราสัญลักษณ์ พิธีรับใบประกาศนียบัตรสำเร็จการศึกษาและพิธีรับถ้วยรางวัลพระราชทานในการแข่งขันกีฬาของกลุ่มโรงเรียน



ตราสัญลักษณ์โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยที่ได้รับพระราชทานตามการออกแบบกรมศิลปากร

■ วันที่ 5 ตุลาคม 2564 ที่ประชุมคณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบให้กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรับปรุงเขตพื้นที่บริการเดิมของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยตามเขตการศึกษาเดิมจำนวน 12 เขต เป็นเขตตรวจราชการ สำนักราชเลขาธิการ จำนวน 18 เขต และดำเนินการพัฒนาระดับคุณภาพโรงเรียนมัธยมศึกษาให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ประจำเขตตรวจราชการ จำนวน 6 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สุพรรณบุรี (ประจำเขตตรวจราชการที่ 3) โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สระแก้ว (ประจำเขตตรวจราชการที่ 9) โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย กาฬสินธุ์ (ประจำเขตตรวจราชการที่ 12) โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย อุบลราชธานี (ประจำเขตตรวจราชการที่ 14) โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ลำปาง (ประจำเขตตรวจราชการที่ 15) และโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย กำแพงเพชร (ประจำเขตตรวจราชการที่ 18) โดยให้ดำเนินการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ตามมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องดำเนินการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ประจำเขตตรวจราชการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จึงมีนโยบายที่จะพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ทั้ง 12 แห่งเป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ในภูมิภาค ที่มีคุณภาพระดับเดียวกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์และโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ (World Class) มีภารกิจในการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ในลักษณะของโรงเรียนประจำ เพื่อเพิ่มโอกาสให้กับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ซึ่งมีกระจายอยู่ในทุกภูมิภาคทั่วประเทศ และเน้นการให้โอกาสกับผู้มีความสามารถพิเศษในภูมิภาคนั้นๆ เป็นการลดความเหลื่อมล้ำในการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ซึ่งแต่เดิมนักเรียนที่มีศักยภาพสูงด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์จากทั่วประเทศต้องมาเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เพียง

แห่งเดียวเท่านั้น นอกจากนี้ยังเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ให้มีปริมาณและคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ที่สามารถทำการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างความรู้และนวัตกรรมได้ กระจายอยู่ทั่วทุกภูมิภาคของประเทศ ดังตารางแสดงรายชื่อโรงเรียน และจังหวัดพื้นที่บริการที่ใช้ปัจจุบัน

ตารางที่ 1 รายชื่อโรงเรียนและจังหวัดพื้นที่บริการที่ใช้ปัจจุบัน

ชื่อโรงเรียน	จังหวัดพื้นที่บริการ
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย เชียงราย	เชียงราย เชียงใหม่ น่าน พะเยา แพร่ แม่ฮ่องสอน ลำปาง ลำพูน
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก	พิษณุโลก กำแพงเพชร ตาก นครสวรรค์ พิจิตร เพชรบูรณ์ สุโขทัย อุตรดิตถ์
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี	ลพบุรี ชัยนาท พระนครศรีอยุธยา สระบุรี สิงห์บุรี อ่างทอง อุทัยธานี
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย เลย	เลย อุดรธานี ขอนแก่น สกลนคร หนองคาย หนองบัวลำภู บึงกาฬ
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย มุกดาหาร	มุกดาหาร อุบลราชธานี กาฬสินธุ์ นครพนม ยโสธร ร้อยเอ็ด อำนาจเจริญ
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย บุรีรัมย์	บุรีรัมย์ นครราชสีมา ชัยภูมิ ศรีสะเกษ สุรินทร์ มหาสารคาม
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี	ปทุมธานี นครปฐม นนทบุรี สมุทรสาคร สมุทรปราการ กรุงเทพมหานคร
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ชลบุรี	ชลบุรี จันทบุรี ฉะเชิงเทรา ตราด นครนายก ปราจีนบุรี ระยอง สระแก้ว
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย เพชรบุรี	เพชรบุรี ราชบุรี กาญจนบุรี ประจวบคีรีขันธ์ สมุทรสงคราม สุพรรณบุรี
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช	นครศรีธรรมราช สงขลา ชุมพร พัทลุง สุราษฎร์ธานี
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ตรัง	ตรัง ภูเก็ต กระบี่ พังงา ระนอง
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล	สตูล ยะลา นราธิวาส ปัตตานี

ตารางที่ 2 รายชื่อโรงเรียนและจังหวัดเขตพื้นที่บริการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย
ที่จะกำหนดใหม่ ตามมติ ค.ร.ม. 5 ตุลาคม 2564

โรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬารณราชวิทยาลัย	จังหวัดเขตพื้นที่บริการ	จำนวนจังหวัด	เขตตรวจราชการ ที่
เชียงราย	เชียงราย น่าน พะเยา แพร่	4	16
ลำปาง	เชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน ลำปาง ลำพูน	4	15
พิษณุโลก	ตาก พิษณุโลก เพชรบูรณ์ สุโขทัย อุตรดิตถ์	5	17
ลพบุรี	ชัยนาท พระนครศรีอยุธยา ลพบุรี สระบุรี สิงห์บุรี อ่างทอง	6	1
สุพรรณบุรี	กาญจนบุรี ราชบุรี สุพรรณบุรี	3	3
เลย	บึงกาฬ เลย หนองคาย หนองบัวลำภู อุดรธานี	5	10
มุกดาหาร	นครพนม มุกดาหาร สกลนคร	3	11
อุบลราชธานี	ยโสธร ศรีสะเกษ อำนาจเจริญ อุบลราชธานี	4	14
กาฬสินธุ์	กาฬสินธุ์ ขอนแก่น มหาสารคาม ร้อยเอ็ด	4	12
บุรีรัมย์	ชัยภูมิ นครราชสีมา บุรีรัมย์ สุรินทร์	4	13
กำแพงเพชร	กำแพงเพชร นครสวรรค์ พิจิตร อุทัยธานี	4	18
ปทุมธานี	กรุงเทพมหานคร นนทบุรี ปทุมธานี นครปฐม สมุทรปราการ	5	2
สระแก้ว	จันทบุรี ตราด นครนายก ปราจีนบุรี สระแก้ว	5	9
ชลบุรี	ฉะเชิงเทรา ชลบุรี ระยอง	3	8
เพชรบุรี	ประจวบคีรีขันธ์ เพชรบุรี สมุทรสงคราม สมุทรสาคร	4	4
นครศรีธรรมราช	ชุมพร นครศรีธรรมราช พัทลุง สุราษฎร์ธานี สงขลา	5	5
ตรัง	กระบี่ ตรัง พังงา ภูเก็ต ระนอง	5	6
สตูล	สตูล นราธิวาส ปัตตานี ยะลา	4	7

หมายเหตุ ปัจจุบันยังไม่มีกำหนดเขตพื้นที่บริการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัยใหม่
ตามมติ ค.ร.ม. 5 ตุลาคม 2564 การดำเนินการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัยยังได้มีการกำหนด
รูปแบบวิธีการ ตราสัญลักษณ์อื่นๆ ร่วมกันเพื่อสร้างและแสดงให้เห็นถึงความเป็นหนึ่งเดียวกัน ได้แก่

คำขวัญโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย

“รักษาศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ”

คติธรรมประจำโรงเรียน

ปัญญา ยตถ วิปัสสติ หมายความว่า ปัญญาเกิดขึ้นได้ด้วยเหตุ 3 ประการ

สุตมยปัญญา ปัญญาสำเร็จได้ด้วยการฟัง

จิตตมยปัญญา ปัญญาสำเร็จได้ด้วยการนึกคิด

ภาวนามยปัญญา ปัญญาสำเร็จด้วยการฝึก

สีประจำโรงเรียน

สีน้ำเงิน หมายถึง สถาบันพระมหากษัตริย์

สีแดง หมายถึง สีประจำวันประสูติสมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี กรมพระศรีสวางควัฒน วรขัตติยราชนารี

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ชื่อไทย : แคแสด

ชื่อท้องถิ่น : แคแดง (กทม., เชียงใหม่)/ ยามแดง (กทม.)

ชื่อสามัญ : African tulip tree/ Fire bell/ Fountain tree/ Syringe/ Flame of the forest

ชื่อวิทยาศาสตร์ : Spathodea campanulata P.Beauv.

ชื่อวงศ์ : BIGNONIACEAE

ลักษณะวิสัย : ไม้ยืนต้น

ตราสัญลักษณ์ลาลองกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย



Princess Chulabhorn Science High School

1.1.2 ภารกิจของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย

1. เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาด้วยหลักสูตรเฉพาะ สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ในลักษณะโรงเรียนประจำ
2. เป็นโรงเรียนที่รับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษในพื้นที่บริการ โดยเน้นการให้โอกาสนักเรียนผู้มีความสามารถสูงด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ที่กระจายอยู่ในทุกภูมิภาคของประเทศ
3. เป็นโรงเรียนที่เน้นคุณภาพ ไม่เน้นปริมาณ
4. เป็นโรงเรียนต้นแบบของภูมิภาค
5. เป็นโรงเรียนที่ต้องพัฒนานตนเองให้มีคุณภาพระดับเดียวกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ
6. เป็นโรงเรียนที่เป็นศูนย์การพัฒนาวิทยาศาสตร์ศึกษาในส่วนภูมิภาค (Regional Science Education Hub) เพื่อให้บริการวิชาการและยกระดับคุณภาพการศึกษาด้านการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีให้กับโรงเรียนอื่น ๆ ในพื้นที่บริการ

1.1.3 โครงสร้างการบริหาร

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. 305/2565 สั ง ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565 โดยมีอำนาจและหน้าที่ ดังนี้

1. ให้ข้อเสนอแนะหรือคำแนะนำการบริหารงานและการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย แก่กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
2. กำหนดนโยบายในภาพรวม กรอบและทิศทางการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย เพื่อให้การดำเนินงานของแต่ละโรงเรียนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
3. กำหนดแนวทางให้คำแนะนำ ส่งเสริม กำกับ ติดตาม ดูแลและประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
4. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยและจัดทำรายงาน เสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเพื่อให้ข้อคิดเห็นทุกปีการศึกษา
5. ให้ความเห็นชอบและข้อเสนอแนะ การปรับปรุงแก้ไขรายละเอียดการดำเนินงาน ของโรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับมติคณะรัฐมนตรี เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและ ประโยชน์สูงสุด
6. ให้คณะกรรมการมีอำนาจในการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อการนี้
7. ดำเนินการเรื่องอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ในการนี้เพื่อให้การเสนอเรื่องต่อคณะกรรมการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการกลั่นกรองของคณะอนุกรรมการที่เกี่ยวข้อง จึงเสนอให้มีการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ 4 คณะ ดังนี้

1. อนุกรรมการวิชาการ
2. อนุกรรมการความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง
3. อนุกรรมการระบบบริหารงานโรงเรียนประจำ
4. อนุกรรมการระบบบริหารทรัพยากรบุคคล

โดยแต่ละคณะ มี (ร่าง) องค์ประกอบ ดังนี้

1. คณะอนุกรรมการวิชาการ องค์ประกอบ

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1. ผู้ทรงคุณวุฒิที่ปรึกษา | ที่ปรึกษา |
| 2. นายธงชัย ชิวปรีชา | ประธานอนุกรรมการ |
| 3. ผู้อำนวยการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ | รองประธาน |
| 4. ผู้อำนวยการโรงเรียนกำเนิดวิทย์ | รองประธาน |
| 5. ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา | รองประธาน |
| 6. ผู้แทนสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ | อนุกรรมการ |
| 7. ผู้แทนสำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ | อนุกรรมการ |
| 8. ผู้แทนสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | อนุกรรมการ |
| 9. ผู้แทนสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. | อนุกรรมการ |
| 10. รองผู้อำนวยการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ | อนุกรรมการ |
| 11. รองผู้อำนวยการโรงเรียนกำเนิดวิทย์ | อนุกรรมการ |
| 12. ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย 9 แห่ง | อนุกรรมการ |
| 13. ผู้ทรงคุณวุฒิ | อนุกรรมการ |
| 14. ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย มุกดาหาร | อนุกรรมการและเลขานุการ |
| 15. ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย เลย | อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 16. ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ชลบุรี | อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

2. คณะอนุกรรมการความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง

องค์ประกอบ

1. ผู้ทรงคุณวุฒิที่ปรึกษา ที่ปรึกษา
2. รองศาสตราจารย์ คุณหญิงสมณฑา พรหมบุญ ประธานอนุกรรมการ
3. รองศาสตราจารย์พนิตี ระตะนากุล รองประธาน
4. ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา รองประธาน
5. ผู้แทนที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย อนุกรรมการ
6. คณบดีคณะวิทยาศาสตร์/วิศวกรรมศาสตร์/แพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง 19 แห่ง รวม 36 คน อนุกรรมการ
7. ผู้แทนสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ อนุกรรมการ
8. ผู้แทนสำนักงานนโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ อนุกรรมการ
9. ผู้แทนสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อนุกรรมการ
10. ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย 9 แห่ง อนุกรรมการ
11. ผู้ทรงคุณวุฒิ อนุกรรมการ
12. ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช อนุกรรมการและเลขานุการ
13. ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
14. ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย เพชรบุรี อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3. คณะอนุกรรมการระบบบริหารงานโรงเรียนประจำ

องค์ประกอบ

1. ผู้ทรงคุณวุฒิที่ปรึกษา ที่ปรึกษา
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยุวดี นาคะผดุงรัตน์ ประธานอนุกรรมการ
3. ผู้อำนวยการโรงเรียนกำเนิดวิทย์ รองประธาน
4. ผู้อำนวยการโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ รองประธาน
5. ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา รองประธาน
6. ผู้แทนสำนักนโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อนุกรรมการ
7. ผู้แทนสำนักการคลังและสินทรัพย์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อนุกรรมการ

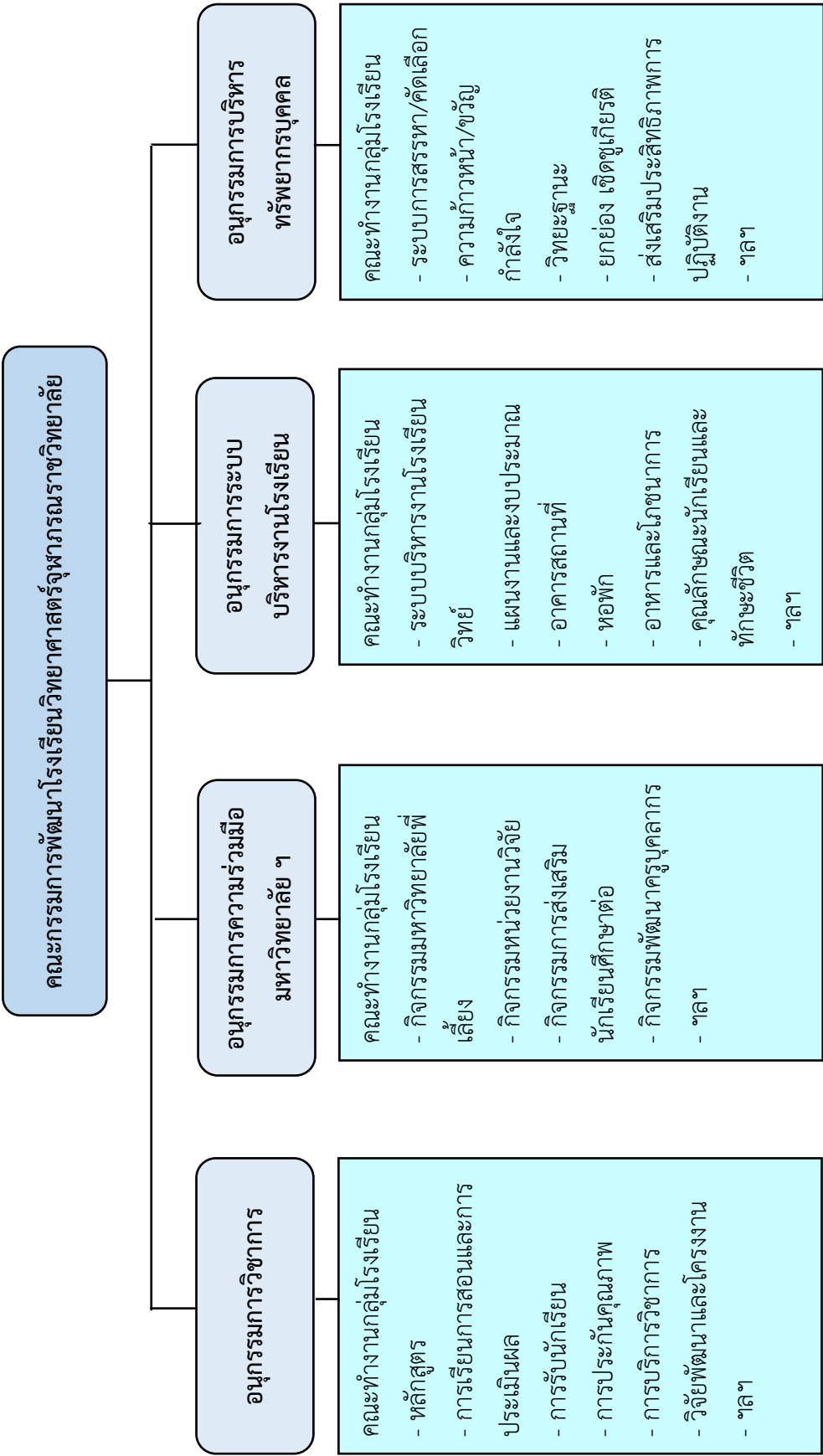
8. ผู้แทนกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
อนุกรรมการ
9. ผู้แทนสำนักนิติการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
อนุกรรมการ
10. รองผู้อำนวยการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์
อนุกรรมการ
11. รองผู้อำนวยการโรงเรียนกำเนิดวิทย์
อนุกรรมการ
12. ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย 9 แห่ง
อนุกรรมการ
13. ผู้ทรงคุณวุฒิ
อนุกรรมการ
14. ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย เชียงราย
อนุกรรมการและเลขานุการ
17. ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล
อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
18. ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย บุรีรัมย์
อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

4. คณะอนุกรรมการระบบบริหารทรัพยากรบุคคล

องค์ประกอบ

1. ผู้ทรงคุณวุฒิที่ปรึกษา
ที่ปรึกษา
2. นายบุญรักษ์ ยอดเพชร
ประธานอนุกรรมการ
3. ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ
รองประธาน
4. ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา
รองประธาน
5. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
อนุกรรมการ
6. ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล 1 สพร. สพฐ.
อนุกรรมการ
7. ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล 2 สพร. สพฐ.
อนุกรรมการ
8. ผู้อำนวยการกลุ่มแผนอัตรากำลัง สพร. สพฐ.
อนุกรรมการ
9. ผู้แทนสำนักนิติการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
อนุกรรมการ
10. ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย 9 แห่ง
อนุกรรมการ
11. ผู้ทรงคุณวุฒิ
อนุกรรมการ
12. ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี
อนุกรรมการและเลขานุการ
13. ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ตรัง
อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
14. ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก
อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

แผนผังโครงสร้างการบริหารงานกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย



1. 2 ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

1.2.1 ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ 3 จำนวนนักเรียนชั้น ม. 1 - 6 ปีการศึกษา 2565 กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย

โรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬารณราชวิทยาลัย	ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น (คน)	ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย (คน)	จำนวนรวมทั้งสิ้น (คน)
เขียงราย	288	430	718
พิษณุโลก	287	430	717
ลพบุรี	287	431	718
ปทุมธานี	288	429	717
ชลบุรี	288	432	720
เพชรบุรี	286	431	717
มุกดาหาร	288	431	719
เลย	287	429	716
บุรีรัมย์	287	432	719
ตรัง	288	428	716
นครศรีธรรมราช	288	429	717
สตูล	288	430	718
รวมจำนวนนักเรียน	3,450	5,162	8,612

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

1.2.2 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 4 กรอบอัตรากำลังผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย

ตำแหน่ง	จำนวนตำแหน่ง ตาม มติ ค.ร.ม. 25 พ.ย. 53	จำนวนเสนอ ขออนุมัติปรับ ใหม่	+เพิ่ม / - ลด
กลุ่มครูและผู้บริหาร			
1. กลุ่มผู้บริหาร	5	5	-
1.1 ผู้อำนวยการสถานศึกษา	1	1	-
1.2 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	4	4	-
2. กลุ่มครูผู้สอน	60	72	12
2.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	17	26	+9
2.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	11	11	-
2.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	10	11	+1
2.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	5	7	+2
2.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	7	7	-
2.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	3	4	+1
2.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	4	2	-2
2.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	3	4	+1
รวมผู้บริหารและครูผู้สอน	65	77	+12
กลุ่มบุคลากรสนับสนุน			
3. กลุ่มบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรา 38ค(2)	59	36	-23
3.1 งานธุรการ อำนวยการและแผนงาน/วิชาการ(ทะเบียน/วัดผล)	4	4	-
3.2 งานพัสดุและการเงิน	5	4	-1
3.3 งานเทคโนโลยีสารสนเทศและประชาสัมพันธ์	4	2	-2
3.4 งานสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี	12	7	-5
3.5 งานวิทยบริการและห้องสมุด	4	2	-2
3.6 งานหอพัก	20	12	-8
3.7 งานโภชนาการ	3	1	-2
3.8 งานพยาบาล จิตวิทยาและแนะแนวการศึกษา	4	3	-1
3.9 งานอาคารสถานที่	3	1	-2
รวม	59	36	-23

พนักงานราชการ			
4. พนักงานบริการ (ชั่วคราว)	3	3	-
งานจ้างเหมาบริการ			
5. งานจ้างเหมาบริการ			
5.1 งานซ่อมบำรุง	จ้างเหมา บริการ	จ้างเหมา บริการ	-
5.2 งานประกอบอาหารหรือจัดเลี้ยง	จ้างเหมา บริการ	จ้างเหมา บริการ	-
5.3 งานซักผ้า	จ้างเหมา บริการ	จ้างเหมา บริการ	-
5.4 งานรักษาความปลอดภัย	จ้างเหมา บริการ	จ้างเหมา บริการ	-
รวมทั้งสิ้น	127	116	-11

ตารางที่ 5 อัตรากำลังผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย

ลำดับ	โรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬารณราชวิทยาลัย	ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
1	เชียงราย	ผู้บริหารสถานศึกษา	5
		ข้าราชการครู	59
		พนักงานราชการ	8
		อัตราจ้าง	46
รวมจำนวนทั้งสิ้น			118
2	พิษณุโลก	ผู้บริหารสถานศึกษา	5
		ข้าราชการครู	64
		พนักงานราชการ	6
		อัตราจ้าง	8
รวมจำนวนทั้งสิ้น			83
3	ลพบุรี	ผู้บริหารสถานศึกษา	5
		ข้าราชการครู	62
		พนักงานราชการ	6
		อัตราจ้าง	70
รวมจำนวนทั้งสิ้น			143

4	ปทุมธานี	ผู้บริหารสถานศึกษา	5
		ข้าราชการครู	57
		พนักงานราชการ	9
		อัตราจ้าง	30
รวมจำนวนทั้งสิ้น			101
5	ชลบุรี	ผู้บริหารสถานศึกษา	5
		ข้าราชการครู	57
		พนักงานราชการ	7
		อัตราจ้าง	55
รวมจำนวนทั้งสิ้น			124
6	เพชรบุรี	ผู้บริหารสถานศึกษา	5
		ข้าราชการครู	65
		พนักงานราชการ	6
		อัตราจ้าง	57
รวมจำนวนทั้งสิ้น			133
7	มุกดาหาร	ผู้บริหารสถานศึกษา	5
		ข้าราชการครู	59
		พนักงานราชการ	12
		อัตราจ้าง	35
รวมจำนวนทั้งสิ้น			111
8	เลย	ผู้บริหารสถานศึกษา	5
		ข้าราชการครู	59
		พนักงานราชการ	11
		อัตราจ้าง	49
รวมจำนวนทั้งสิ้น			124
9	บุรีรัมย์	ผู้บริหารสถานศึกษา	5
		ข้าราชการครู	66
		พนักงานราชการ	8
		อัตราจ้าง	2
รวมจำนวนทั้งสิ้น			81
10	ตรัง	ผู้บริหารสถานศึกษา	5
		ข้าราชการครู	65

		พนักงานราชการ	8
		อัตราจ้าง	44
รวมจำนวนทั้งสิ้น			122
11	นครศรีธรรมราช	ผู้บริหารสถานศึกษา	5
		ข้าราชการครู	58
		พนักงานราชการ	17
		อัตราจ้าง	88
รวมจำนวนทั้งสิ้น			168
12	สตูล	ผู้บริหารสถานศึกษา	5
		ข้าราชการครู	69
		พนักงานราชการ	12
		อัตราจ้าง	89
รวมจำนวนทั้งสิ้น			175
รวมจำนวนผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากร			1,483

1.3 บริบทของการจัดการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์ในประเทศและต่างประเทศ

1.3.1 โรงเรียนวิทยาศาสตร์ของประเทศไทย

1. โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์

โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ เกิดจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ได้เปิดโอกาสเกิด การปฏิรูปการศึกษาและแก้ไขปัญหาของหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็ม ตามศักยภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษประมาณ ร้อยละ 5 ของนักเรียนทั้งหมด โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์จึงถูกจัดตั้งขึ้นให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์เมื่อปี 2534 และเปลี่ยนสถานะเป็น องค์การมหาชน ในปี 2543 เพื่อสนองหลักการที่สำคัญของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กล่าวคือ พัฒนาบุคคลให้เต็มตามศักยภาพ โดยเฉพาะกรณีนี้คือความสามารถทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ คณิตศาสตร์ของนักเรียน สำหรับการจัดการศึกษาของโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ มุ่งหวังว่าจะไม่จัดการเรียน การสอนเฉพาะหลักสูตรวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและคณิตศาสตร์ แต่จะต้องศึกษาด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และประวัติความเป็นมาของชาติไทย ศิลปะ ดนตรี กีฬา เพื่อให้นักเรียนมีความซาบซึ้งถึงความงาม ด้านศิลปะ มีพละนาฏยที่สมบูรณ์ มีประสบการณ์ทำงานเป็นกลุ่ม การจัดการ ศิลปะการสื่อสารทำความเข้าใจกับผู้ร่วมงาน การพัฒนาสังคมและเป็นแหล่งบ่มเพาะสังคมแห่งปัญญาและการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงภูมิปัญญากับความรู้สากล นำสู่การปฏิบัติ การบริหารจัดการโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ เป็นโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่มี สถานภาพเป็นองค์การมหาชน มีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นอธิการบดี ของมหาวิทยาลัยชั้นนำของประเทศ มีกฎระเบียบการบริหารที่เป็นอิสระจากระบบราชการ มีการจัดการเรียน

การสอนที่มีความเข้มข้นและมีความคล่องตัวในการบริหาร สามารถดำเนินการในด้านต่าง ๆ ได้อย่างคล่องตัว ซึ่งสามารถพัฒนานักเรียนในทุกด้าน ทั้งในการพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การพัฒนาครู การพัฒนา กิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในระดับประเทศและในระดับนานาชาติ เพื่อให้ให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในด้าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มีคุณภาพในระดับเดียวกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำในประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก และจากประสบการณ์และผลการดำเนินงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ที่เป็นที่น่าพึงพอใจ จึงได้ขยาย ความร่วมมือไปยังโรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัย ที่จัดตั้งขึ้นเพื่อเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้า จุฬารณวลัยลักษณ์อัครราชกุมารี เนื่องในโอกาส ทรงเจริญพระชนมายุ 3 รอบ ในปี พ.ศ. 2536 ในการ พัฒนาให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ที่กระจายตัวอยู่ทั่วทุกภูมิภาคของประเทศไทยเพื่อเตรียมบุคลากรที่มี ความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาให้มีคุณภาพที่ดีในทุกด้าน ซึ่งจะ เป็นความหวังของประเทศที่จะพัฒนาให้เจริญก้าวหน้าทัดเทียมกับประเทศอื่น ๆ ในอนาคต ในปัจจุบันมีการ คัดเลือกนักเรียนเพื่อรับทุนการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีละ 240 คน

2. โรงเรียนกำเนิดวิทย์

กลุ่ม ปตท. ประกอบด้วย บริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน) บริษัท ปตท. สำรวจและผลิตปิโตรเลียม จำกัด (มหาชน) บริษัท พีทีที โกลบอล เคมิคอล จำกัด (มหาชน) บริษัท ไทยออยล์ จำกัด (มหาชน) บริษัท ไออาร์พีซี จำกัด (มหาชน) ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงได้ร่วมกันจัดตั้ง “มูลนิธิโรงเรียนวิทยาศาสตร์ระยอง” เพื่อให้มูลนิธิฯ ดำเนินการจัดตั้งโรงเรียน วิทยาศาสตร์ระยอง ต่อมา บริษัทโกลบอล เพาเวอร์ ซินเนอร์ยี จำกัด (มหาชน) และ บริษัท ปตท.น้ำมันและ การค้าปลีก จำกัด (มหาชน) ได้เข้าร่วมกับบริษัทในกลุ่ม ปตท. ทั้ง 5 บริษัทที่เริ่มก่อตั้งโรงเรียนสนับสนุน งบประมาณและทรัพยากรต่าง ๆ ในการก่อสร้างและการดำเนินงานของโรงเรียน ตลอดจนจัดให้มี ทุนการศึกษาแก่นักเรียน ด้วยพระกรุณาธิคุณของ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่ทรงสนพระทัยในการจัดการศึกษาด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี เมื่อกลุ่ม ปตท. ได้จัดตั้งโรงเรียนวิทยาศาสตร์ระยองขึ้น ได้พระราชทานชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียน กำเนิดวิทย์” อันหมายถึง “โรงเรียน ที่เป็นแหล่งความรู้” เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2557 โดยโรงเรียนเริ่มเปิด ภาคเรียนครั้งแรกในปีการศึกษา 2558 ในปัจจุบันมีการคัดเลือกนักเรียนเพื่อรับทุนการศึกษาต่อในระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ปีละ 72 คน

วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งโรงเรียนกำเนิดวิทย์

1. เพื่อจัดการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายให้กับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในลักษณะโรงเรียนประจำ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลักในการ จัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพดีเลิศสามารถศึกษาต่อทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีใน มหาวิทยาลัยวิจัยชั้นนำของโลกจนถึงระดับปริญญาเอกและหลังปริญญาเอกได้
2. เพื่อสร้างโอกาสให้กับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยมีทุนการศึกษาให้กับนักเรียนของโรงเรียนตามความจำเป็น

3. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนนโยบายการพัฒนากำลังคนด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ

4. เพื่อให้บริการ ความร่วมมือทางวิชาการ และให้บริการอื่นในเรื่องที่เกี่ยวกับการศึกษาโดยเฉพาะ การศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ หรือในเรื่องอื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการของโรงเรียนให้แก่ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ชุมชน โรงเรียน และบุคคลทั่วไป

อุดมการณ์และเป้าหมายในการพัฒนานักเรียน

นักเรียนโรงเรียนกำเนิดวิทย์จะได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ และนักนวัตกรรมชั้นนำของประเทศในอนาคต โดยสามารถทำงานร่วม และแข่งขันกับนานาชาติ ได้ สามารถสร้างองค์ความรู้ ประดิษฐ์คิดค้น และพัฒนานวัตกรรมต่าง ๆ ให้กับสังคมไทยและประเทศชาติ สร้างมูลค่าเพิ่มให้กับผลิตภัณฑ์ไทย ลดการพึ่งพาคำความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมจากต่างชาติ ช่วยพัฒนาประเทศชาติให้สามารถดำรงอยู่และแข่งขันได้ในประชาคมโลก เป็นสังคมผู้ผลิตที่มีมูลค่าเพิ่มมากขึ้น สังคมแห่งภูมิปัญญา สังคมแห่งการเรียนรู้ สังคมแห่งคุณภาพและแข่งขันได้ และสังคมที่ยั่งยืน พอเพียง และมีความสมานฉันท์เอื้ออาทรต่อกัน

3. โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย เดิมชื่อโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์อัครราชกุมารี ต่อมามีการเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัย เป็นโรงเรียน วัตถุประสงค์พิเศษ ประเภทสหศึกษา รับนักเรียนประจำ ตั้งแต่มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยตั้งขึ้นตามเขตการศึกษา จำนวน 12 แห่ง สังกัดกรมสามัญศึกษาเดิม มีวัตถุประสงค์เมื่อแรกตั้งโรงเรียนเพื่อ 1) เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี กรมพระศรีสวางควัฒน วรขัตติยราชนารี ทรงเจริญพระชนมายุ ครบ 3 รอบ 2) เป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ให้แก่นักเรียนตั้งแต่เยาว์วัย 3) เพื่อเตรียมบุคลากรไว้รองรับโครงการด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมของประเทศ และ 4) อบรมนักเรียนให้เป็นกุลบุตรและกุลสตรี ที่เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม สามารถพึ่งตนเองและมีประโยชน์ต่อสังคม

ปี พ.ศ.2551 ได้มีการทำข้อตกลงระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เรื่อง “ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนนักเรียน ห้องวิทยาศาสตร์โรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัย” โดยทดลองจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้าน วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย จำนวนโรงเรียนละ 1 ห้องเรียน ต่อมาในปี พ.ศ.2553 ที่ประชุมคณะรัฐมนตรีมีมติอนุมัติให้ กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินโครงการพัฒนาโรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัย ทั้ง 12 แห่ง ให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ในปี พ.ศ.2561 สมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์อัครราชกุมารี กรมพระศรีสวางควัฒน วรขัตติยราชนารี พระราชทานพระอนุญาตให้

กระทรวงศึกษาธิการเปลี่ยนชื่อโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เป็น **โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย** ต่อท้ายด้วยชื่อจังหวัดที่เป็นสถานที่ตั้งของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย เป็นโรงเรียนที่พัฒนานักเรียนให้มีจิตใจ บุคลิกลักษณะอันพึงประสงค์ และมีคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับเดียวกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ

อุดมการณ์และเป้าหมายในการพัฒนานักเรียน

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยเป็นโรงเรียนที่มีจุดมุ่งหมายพิเศษจัดการศึกษาให้กับนักเรียนผู้มีความสามารถสูงหรือมีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย อุดมการณ์ในการพัฒนานักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย กำหนดทำนองเดียวกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ดังนี้

- 1) เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรมจริยธรรม มีบุคลิกภาพที่ดีและมีความเป็นผู้นำ
- 2) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อย่างลึกซึ้งในระดับเดียวกันกับนักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ
- 3) มีความคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตวิญญาณของความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้นและนักพัฒนานวัตกรรมด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับเดียวกับนักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ
- 4) รักการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน การค้นคว้า อย่างเป็นระบบ มีความรอบรู้ และบูรณาการความรู้ได้
- 5) มีความรู้และทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับเดียวกันกับนักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ
- 6) มีจิตสำนึกในเกียรติภูมิของความเป็นไทย มีความเข้าใจและภูมิใจในประวัติศาสตร์ของชาติ มีความรักและความภูมิใจในชาติบ้านเมืองและท้องถิ่น เป็นพลเมืองดียึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- 7) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ
- 8) มีจิตมุ่งที่จะทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้กับสังคม มีความรับผิดชอบต่อสังคมต้องการตอบแทนบ้านเมืองตามความสามารถของตนอย่างต่อเนื่อง
- 9) มีสุขภาพอนามัยที่ดี รักการออกกำลังกาย รู้จักดูแลตนเองให้เข้มแข็งทั้งกายและใจ

ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาและปลูกฝังนักเรียนให้มีความพร้อมไปศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาและมุ่งสู่การเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้นนวัตกรรม ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีที่มีความสามารถระดับสูงเยี่ยมในระดับเดียวกันกับนักวิจัยชั้นนำของนานาชาติ และมีจิตวิญญาณมุ่งมั่นพัฒนาประเทศชาติ มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ สามารถสร้างองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้กับ

ประเทศไทยและสังคมไทยในอนาคต ช่วยพัฒนาประเทศให้สามารถดำรงอยู่และแข่งขันได้ในประชาคมโลก ให้เป็นสังคมผู้ผลิตที่มีมูลค่าเพิ่มมากขึ้น สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สังคมแห่งคุณภาพและแข่งขันได้ และสังคมที่ยั่งยืนพอเพียงมีความสมานฉันท์เอื้ออาทรต่อกัน

ในปัจจุบันมีการคัดเลือกนักเรียนเพื่อรับทุนการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีละ 96 คน/โรงเรียน รวม 1,152 คน และคัดเลือกนักเรียนเพื่อรับทุนการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีละ 144 คน/โรงเรียน รวม 1,728 คน

5. โรงเรียนในโครงการ พสวท.

โครงการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (พสวท.) เป็นโครงการของรัฐบาลไทยโดยความร่วมมือของกระทรวงวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ทบวงมหาวิทยาลัย กระทรวงศึกษาธิการ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) โดยดำเนินการได้แบ่งเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 พ.ศ. 2527 - 2533 และระยะที่ 2 2534 - 2539 และระยะที่ 3 พ.ศ. 2540 - 2544 และเนื่องจากคณะรัฐมนตรีเห็นว่าผลการดำเนินงานสองระยะแรกได้ผลดี จึงมีมติ เมื่อวันที่ 4 มีนาคม 2540 ให้โครงการ พสวท. เป็นงานประจำตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2541 เป็นต้นไป โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับศึกษา วิจัย ประดิษฐ์ คิดค้น และเผยแพร่ผลงานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ ในปัจจุบันมีการคัดเลือกนักเรียนเพื่อรับทุนการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ไม่เกิน 40 ทุนต่อปีรับทุนการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี-โท-เอก ต่างประเทศ ไม่เกิน 40 ทุนต่อปี

4.โรงเรียนในโครงการ รวม.

โครงการสนับสนุนการจัดตั้งห้องเรียนวิทยาศาสตร์ในกำกับดูแลของมหาวิทยาลัย (โครงการ รวม.) เริ่มดำเนินโครงการระยะแรกในปี พ.ศ. 2551 - 2555 เพื่อเป็นกลไกสนับสนุนนักวิจัยด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จากผู้มีความสามารถพิเศษให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง และเป็นกลไกสำคัญในการเพิ่มผลิตภาพ สร้างนวัตกรรมในภาคการผลิตและบริการต่อไป โดยความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในการจัดทำหลักสูตร สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขึ้นใน โรงเรียนเครือข่าย หรือโรงเรียนในกำกับของมหาวิทยาลัย ต่อมาคณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 29 พฤษภาคม 2555 เห็นชอบให้กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดำเนินการโครงการ รวม. ระยะที่ 2 ระยะเวลา 10 ปี (พ.ศ. 2556-2565) เพื่อสนับสนุนการขยายฐานกำลังคนนักวิจัยด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีศักยภาพ ตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รวมทั้งการขยายฐานการศึกษาออกไปในวงกว้างให้มากขึ้น โรงเรียนในโครงการ รวม. จำนวน 19 แห่ง ดังนี้

1. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
2. โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร
3. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา
4. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายมัธยมศึกษา (ศึกษาศาสตร์)
5. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายมัธยมศึกษา (มอดินแดง)

6. โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย
7. โรงเรียนสุรวิวัฒน์
8. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม)
9. โรงเรียนลือคำหาญวารินชำราบ
10. โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
11. โรงเรียนตรุณสิกขาลัย
12. โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยรังสิต
13. โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา
14. โรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย
15. โรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม
16. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
17. โรงเรียน มอ.วิทยานุสรณ์ สุราษฎร์ธานี
18. โรงเรียน มอ. วิทยานุสรณ์
19. โรงเรียนสาธิตวิทยาการอิสลาม

ในปัจจุบันมีการคัดเลือกนักเรียนเพื่อรับทุนการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนทั้ง 19 แห่ง จำนวน 30 ห้องเรียน รวม 900 คน

1.3.2 โรงเรียนวิทยาศาสตร์ในต่างประเทศ

1. Illinois Mathematics and Science Institute หรือ IMSA^{2,3,4}

จากการที่ได้ยกตัวอย่างประเทศที่พัฒนาแล้ว เช่น สหรัฐอเมริกาที่มีการจัดตั้งโรงเรียนวิทยาศาสตร์เพื่อเป็นฐานในการผลิตนักวิทยาศาสตร์ของประเทศดังกล่าวข้างต้น ในส่วนนี้จึงยกตัวอย่างโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของ สหรัฐอเมริกาที่มีชื่อเสียง Illinois Mathematics and Science Institute หรือ IMSA ซึ่งเริ่มต้นมาจาก Professor Leon M. Lederman นักวิทยาศาสตร์รางวัลโนเบลด้านฟิสิกส์อนุภาค (Particle Physics) ที่ค้นพบ Neutrino Particles ที่ Fermi National Acceleration Laboratory รัฐ Illinois โดย IMSA ได้ก่อตั้งเมื่อ ปี พ.ศ. 2528 และเริ่มรับนักเรียนรุ่นแรกในปี 2529 ในปี 2549 IMSA ได้ฉลองครบรอบ 20 ปี ด้วยคำขวัญว่า “Bold Ideas IMSA 20 – World- Class Results” ซึ่งก็คือ “กล้าคิด 20 ปี ของ IMSA มีผลระดับโลก” และเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (High School) ที่ดีที่สุดหนึ่งในสิบแห่งของสหรัฐอเมริกาจากการจัดอันดับของหนังสือพิมพ์ The Wall Street Journal ที่ได้จัดอันดับโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายมากกว่า 20,000 แห่งในสหรัฐอเมริกา ในปี 2546 และในปี 2545 Worth Magazine ได้จัดอันดับให้ IMSA ติดอยู่ในกลุ่ม 50 โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในสหรัฐอเมริกาจากโรงเรียนของรัฐและเอกชนจำนวน 31,700 แห่ง ทั่วประเทศสหรัฐอเมริกาด้วยการนับจำนวนนักเรียนที่สอบเข้ามหาวิทยาลัยชั้นนำของสหรัฐอเมริกาในช่วงปี 2541 – 2544 และในปี 2546 หนังสือพิมพ์ The Chicago Sun-Times ได้

จัดอันดับให้ IMSA เป็นหนึ่งในสิบของโรงเรียนมีผลการสอบและจำนวนนักเรียนที่สอบเข้ามหาวิทยาลัยได้ จากโรงเรียนในพื้นที่ชิคาโก นอกจากนั้นศิษย์เก่าของ IMSA จำนวนมากประสบความสำเร็จในการเป็นผู้นำด้านต่างๆ ในระดับโลกและระดับประเทศ เช่น ทั้งผู้ก่อตั้ง You Tube, Google และ PayPal

โรงเรียน IMSA เป็นโรงเรียนที่คัดเลือกนักเรียนจากทุกเขตเลือกตั้งในรัฐ Illinois ที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เข้าชั้นเรียนในระดับ sophomore, junior และ senior เป็นหลักสูตร 3 ปี โดยรับปีละ 8 ห้องเรียน ๆ ละ 24 คน โดยมีนักเรียนชายและนักเรียนหญิงจำนวนเท่ากันตามจำนวนที่พักที่มีอยู่ในหอพัก นักเรียนที่รับเข้าใหม่จะเป็นนักเรียนที่เรียนในชั้น Freshmen ใน High School มาแล้วหรือเป็นเด็กที่เรียนในระดับเกรด 8 (8th grade) ของ Middle School แต่สอบ AP (Advance Placement) หรือสอบเทียบปีหนึ่งของ High school มาแล้ว โดยโรงเรียน IMSA มีฐานะเป็นองค์กรพิเศษของรัฐ Illinois ที่ได้รับงบประมาณโดยตรงจากสำนักงานอุดมศึกษา (Board of Higher Education) ที่รับผิดชอบมหาวิทยาลัยของรัฐ Illinois ซึ่งแตกต่างจากโรงเรียน High School ทั่วไปที่ได้รับงบประมาณจากสำนักงานการศึกษาทั่วไป (Board of General Education) การบริหารของโรงเรียน IMSA เป็นไปตามผังองค์กรในรูปแบบ Flat Organization มีตำแหน่ง President เป็นผู้บริหารสูงสุด โรงเรียน IMSA มีหลักสูตรและวิธีการสอน ที่ ประกอบปรัชญาและหลักการสอนที่ จัดทุกสิ่งทุกอย่างเพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสพัฒนาความสามารถพิเศษ (Talent) และความต้องการอย่างเร้าร้อน (Passion) ที่จะเรียนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เพื่อการเปลี่ยนแปลงโลก ด้วยความหวังที่ยิ่งใหญ่จากนักเรียนด้วยเพราะสังคมมีความหวังที่ยิ่งใหญ่จากผู้นำทางเทคนิคและวิทยาศาสตร์ (Scientific and technical leaders) ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงมากกว่าหลักสูตรเกียรตินิยมธรรมดา และยังได้สร้างบรรยากาศสิ่งแวดล้อมของการเรียนเพื่อให้นักเรียนเป็นคนกล้าซักถาม แก้ปัญหา และเป็นผู้นำที่มีคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งอาจารย์ที่มีความสามารถพิเศษจะเสริมสร้างนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการสำรวจตรวจสอบ การคิดอย่างมีวิจารณ์และสร้างสรรค์อย่างจริงจัง และนำความรู้ในด้านต่าง ๆ ไปใช้กับประเด็นต่าง ๆ ของโลกปัจจุบันอย่างแท้จริง หลักสูตรของ IMSA ประกอบด้วยหลักการใหญ่ๆ ของคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ประวัติศาสตร์และสังคมศาสตร์ ภาษาของโลก ศิลปะ และความเป็นอยู่ที่ดี โรงเรียนจะให้นักเรียนได้มีโอกาสร่วมงานร่วมกับนักวิชาการระดับโลกในการศึกษาตรวจสอบซักถามข้อคำถามต่าง ๆ ของตนเองเพื่อพัฒนาความคิดที่มีอยู่ไปสู่ตลาดและอื่นๆ การเรียนของนักเรียนจะไม่ได้อยู่แค่ในห้องเรียน เพราะมีอาจารย์ พี่เลี้ยงระดับโลกที่เป็นนักวิทยาศาสตร์และนักวิชาการในห้องปฏิบัติการในมหาวิทยาลัย ในพิพิธภัณฑ์และโรงพยาบาลของชิคาโก จากการที่มีอาจารย์พี่เลี้ยงและมีโอกาสเรียนด้วยวิธีพิเศษต่าง ๆ เช่น การซักถามของนักเรียน การเรียนแบบประยุกต์สู่การเป็นผู้ประกอบการ การศึกษาอิสระและโปรแกรมการพัฒนาความเป็นผู้นำของนักเรียนรวมถึงการศึกษาตรวจสอบความสลับซับซ้อนของสังคมโลก แก้ปัญหาจริงและพัฒนาชีวิตของจริงของคน จึงทำให้ผลการพัฒนานักเรียนของ IMSA มีความสำเร็จผู้สำเร็จการศึกษาไปแล้วสามารถสร้างความรู้ใหม่และแก้ปัญหาต่าง ๆ ให้แก่ตนเองและแก่โลก การจัดการสอนจะกำหนดให้มี 4 วันต่อสัปดาห์ คือ วัน จันทร์ อังคาร พุธสัปดาห์และวันศุกร์ สำหรับวันพุธนักเรียนจะไปทำงานกับอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการตามมหาวิทยาลัยหรือห้องปฏิบัติการต่าง ๆ และอาจารย์ในโรงเรียนก็จะใช้วัน

พุทธในการประชุมเตรียมวางแผนการสอนวิชาต่าง ๆ สำหรับวิธีการเรียนของนักเรียนใน IMSA มีพื้นฐานที่เรียกว่ามาตรฐานของการเรียนรู้ที่สำคัญ (Standards of Significant Learning หรือ SSLs) โดยมีเนื้อหาวิชาประกอบด้วย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ประวัติศาสตร์และสังคมศาสตร์ ภาษาของโลก ศิลปะ และความเป็นอยู่ที่ดี โดยเนื้อหาวิชาการและชีวิตประจำวันของนักเรียนจะประกอบตัวเป็นพื้นฐานของหลักสูตรการสอน และการประเมินผล มาตรฐานของการเรียนรู้ที่สำคัญจะมุ่งเน้นการพัฒนาเครื่องมือของการคิด (Tool of Thought) การคิดเกี่ยวกับการคิด (Thinking about thinking) การคิดอย่างขยายและบูรณาการ (Extending and Integrating Thought) ซึ่งในแต่ละรูปแบบจะประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ คือ การศึกษาวิจัย (Investigation) การมีส่วนร่วมในผลงาน (Sharing results) และการประเมินผล (Assessment) นอกจากนี้ยังมีการศึกษาเชิงลึกในหัวข้อที่นักเรียนเลือกเอง (Student Inquiry) โครงการการศึกษาวิจัยที่มีอาจารย์มหาวิทยาลัยเป็นพี่เลี้ยง (Mentorship) โครงการเรียนแบบเสมือน (TALENT) และการเลือกเรียนของนักเรียนที่อยู่นอกรายวิชาของ IMSA (Independent Study) ในส่วนของการวัดและประเมินผล IMSA ได้ยึดระบบประเมินผลแบบรวมหรือวงกว้าง (Comprehensive assessment system) เป็นตัวนำทางและรับรองความถูกต้องของกระบวนการศึกษาในโรงเรียน

โรงเรียน IMSA มีการบริหารจัดการและการเงิน ที่ช่วยให้เกิดความสำเร็จในการจัดการศึกษาดังนี้ การบริหารจัดการของ IMSA ในแต่ละปีนักเรียนทุกคนจะได้รับสมุดไดอารี่ประจำปี ซึ่งจะมีข้อมูลต่าง ๆ ของนักเรียนที่ครอบคลุมพันธกิจ ความเชื่อ การเป็นส่วนหนึ่งของสังคม IMSA โปรแกรมการศึกษา ข้อมูลทางวิชาการ การเข้าร่วมกิจกรรม ชีวิตนักเรียน สุขภาพอนามัย กิจกรรมการให้คำปรึกษา กิจกรรมนักเรียนและความเป็นผู้นำ กิจกรรมในโรงเรียน การบริการชุมชน ความปลอดภัยและข้อมูลทั่ว ๆ ไป เป็นต้น สำหรับการจัดองค์กร (Organization) ของ IMSA เป็นรูปแบบราบ มีคณะกรรมการบริหารและมี Board of Trustees ที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้แทนจากกลุ่มต่าง ๆ จากภายนอก และมีผู้บริหารของโรงเรียน 2 คนเข้าร่วมเป็นกรรมการคือ President และ Vice President Strategy and Results นอกจากนี้ยังมี IMSA Fund Board ที่ประกอบด้วยบุคคลภายนอกและศิษย์เก่า President และ Vice President Advancement เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการด้วย ทางด้านการเงิน IMSA ได้รับงบประมาณจากรัฐบาล (รัฐ Illinois) เป็นงบประมาณหลักเฉลี่ยต่อนักเรียนคนละ 950,000 บาทต่อคน นอกจากนั้นยังมีรายได้จากค่าลงทะเบียนเรียนของนักเรียน รายได้จาก Local Held Fund รายรับจาก Special Trust โดยมีสัดส่วนที่แตกต่างกัน ในส่วนของรายจ่ายแบ่งออกเป็น 4 กลุ่มได้แก่ งานวิชาการ (Academic) งานหอพัก (Residential) งานบริการภายนอก (Outreach) และงานโครงสร้างพื้นฐาน (Infrastructure) ซึ่งค่าใช้จ่ายของแต่ละกลุ่มจะรวมเงินเดือนและค่าจ้างของอาจารย์และเจ้าหน้าที่ ค่าวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ ฯลฯ ในกลุ่มนั้นๆ โดยค่าใช้จ่ายในกลุ่มวิชาการ กลุ่มหอพัก และกลุ่มโครงสร้างพื้นฐานจะใช้งบประมาณและรายได้ของโรงเรียนเป็นหลัก ส่วนกลุ่มบริการภายนอกจะใช้เงินที่ได้รับมาจากโครงการนั้นๆ เมื่อพิจารณาสัดส่วนของค่าใช้จ่ายแล้ว IMSA จะมีค่าใช้จ่ายในกลุ่มวิชาการสูงที่สุด จากตัวอย่างของปี 2549 มีการใช้ค่าเฉลี่ยต่อหัวนักเรียนในด้านวิชาการสูงที่สุดถึงคนละ 530,000 บาท ต่อคนต่อปี

โรงเรียน IMSA มีการบริหารจัดการและการเงิน ที่ช่วยให้เกิดความสำเร็จในการจัดการศึกษาดังนี้ การบริหารจัดการของ IMSA ในแต่ละปีนักเรียนทุกคนจะได้รับสมุดไดอารี่ประจำปี ซึ่งจะมีข้อมูลต่าง ๆ ของนักเรียนที่ครอบคลุมพันธกิจ ความเชื่อ การเป็นส่วนหนึ่งของสังคม IMSA โปรแกรมการศึกษา ข้อมูลทางวิชาการ การเข้าร่วมกิจกรรม ชีวิตนักเรียน สุขภาพอนามัย กิจกรรมการให้คำปรึกษา กิจกรรมนักเรียนและความเป็นผู้นำ กิจกรรมในโรงเรียน การบริการชุมชน ความปลอดภัยและข้อมูลทั่ว ๆ ไป เป็นต้น สำหรับการจัดองค์กร (Organization) ของ IMSA เป็นรูปแบบราบ มีคณะกรรมการบริหารและมี Board of Trustees ที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้แทนจากกลุ่มต่าง ๆ จากภายนอก และมีผู้บริหารของโรงเรียน 2 คนเข้าร่วมเป็นกรรมการคือ President และ Vice President Strategy and Results นอกจากนี้ยังมี IMSA Fund Board ที่ประกอบด้วยบุคคลภายนอกและศิษย์เก่า President และ Vice President Advancement เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการด้วย ทางด้านการเงิน IMSA ได้รับงบประมาณจากรัฐบาล (รัฐ Illinois) เป็นงบประมาณหลักเฉลี่ยต่อนักเรียนคนละ 950,000 บาทต่อคน นอกจากนั้นยังมีรายได้จากค่าลงทะเบียนเรียนของนักเรียน รายได้จาก Local Held Fund รายรับจาก Special Trust โดยมีสัดส่วนที่แตกต่างกัน ในส่วนของรายจ่ายแบ่งออกเป็น 4 กลุ่มได้แก่ งานวิชาการ (Academic) งานหอพัก (Residential) งานบริการภายนอก (Outreach) และงานโครงสร้างพื้นฐาน (Infrastructure) ซึ่งค่าใช้จ่ายของแต่ละกลุ่มจะรวมเงินเดือนและค่าจ้างของอาจารย์และเจ้าหน้าที่ ค่าวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ ฯลฯ ในกลุ่มนั้นๆ โดยค่าใช้จ่ายในกลุ่มวิชาการ กลุ่มหอพัก และกลุ่มโครงสร้างพื้นฐานจะใช้งบประมาณและรายได้ของโรงเรียนเป็นหลัก ส่วนกลุ่มบริการภายนอกจะใช้เงินที่ได้รับมาจากโครงการนั้นๆ เมื่อพิจารณาสัดส่วนของค่าใช้จ่ายแล้ว IMSA จะมีค่าใช้จ่ายในกลุ่มวิชาการสูงที่สุด จากตัวอย่างของปี 2549 มีการใช้ค่าเฉลี่ยต่อหัวนักเรียนในด้านวิชาการสูงที่สุดถึงคนละ 530,000 บาท ต่อคนต่อปี

2. โรงเรียนวิทยาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์ของฮานอย (Hanoi University of Science)

ประเทศเวียดนามมีโรงเรียนวิทยาศาสตร์อยู่ในทุกจังหวัดทั่วประเทศและมีโรงเรียนวิทยาศาสตร์ที่ได้รับเหรียญทองโอลิมปิกมากที่สุดมาจากโรงเรียนวิทยาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์ของฮานอย ระบบการศึกษาของเวียดนามจัดตามรูปแบบของประเทศในยุโรป โดยเฉพาะอย่างยิ่งประเทศในยุโรปตะวันออกซึ่งรวมกับรัสเซียตามที่ เคยมีการปกครองแบบสังคมนิยมที่แตกต่างจากประเทศไทย ที่เลียนแบบอังกฤษและอเมริกาที่ปกครองในระบบทุนนิยม ซึ่งเป็นผลมาจากการที่คนรุ่นเก่าของวงการศึกษามิชอบของเวียดนามไปเรียนรัสเซียและยุโรปตะวันออก ต่างจากไทยที่ไปเรียนอังกฤษและอเมริกา มหาวิทยาลัยในเวียดนามมีการแยกมหาวิทยาลัยออกตามสาขาวิชาชีพ เช่น มหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์ (University of Science) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี (University of Technology) มหาวิทยาลัยแพทย์ (University of Medicine) มหาวิทยาลัยครู (University of Teaching) เป็นต้น

โรงเรียนวิทยาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์ของฮานอยสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 มีการแบ่งเป็น 4 โรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ ประกอบด้วย High School for Gifted pupils in Mathematics & Informatics, High School for Gifted pupils in Physics, High School for Gifted pupils in Chemistry และ High School for Gifted pupils in Biology

ซึ่งโรงเรียนเล็กๆ ทั้ง 4 เปรียบเสมือนการแยกออกเป็นสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ รู้ลึกขึ้นในสาขาวิชาต่าง ๆ เป็นการเฉพาะทำให้นักเรียนมีความรู้มากขึ้นเท่านั้นเอง โดยที่การบริหารจัดการยังคงอยู่ภายในอาคารเรียนเดียวกันและครูผู้สอนชุดเดียวกัน โดยแต่ละโรงเรียน (หรือสาขาวิชา) รับนักเรียนเข้าชั้น ม.4 ปีละ 60 คน ยกเว้น High School for Gifted pupils in Mathematics & Informatics รับ 120 คน เพราะมี 2 สาขา ซึ่งจะรับนักเรียนจากทั่วประเทศที่มีผลการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 8.00 จากเกรด 10.00 ในการสอบแข่งขันเข้า ม.4 มีสัดส่วนของจำนวนผู้สมัครต่อจำนวนที่รับเข้าประมาณ 40 ต่อ 1 และนักเรียนที่สอบเข้าได้มาจากเมืองฮานอยและภาคเหนือของเวียดนามสำหรับวิชาสอบทุกคนจะต้องสอบ Mathematics และ Literature เหมือนกันหมดและสอบวิชาตามสาขาวิชาที่เลือกเรียนอีก 1 วิชา

นักเรียนที่เรียนในโรงเรียนวิทยาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์ของฮานอย ไม่ต้องเสียค่าเล่าเรียน แต่ต้องเสียค่ากินอยู่และค่าใช้จ่ายอย่างอื่นเองเพราะโรงเรียนไม่มีหอพัก มีทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีผลการเรียนดีเพียงประมาณ 20 % ของนักเรียนทั้งหมด ในแต่ละโรงเรียนจะมีอาจารย์ประมาณ 6-7 คนและจะมีคนที่จบปริญญาเอกอยู่สาขาวิชาละ 2 คน นอกนั้นจบปริญญาโท นอกจากอาจารย์ที่สอนประจำในโรงเรียนแล้วยังมีอาจารย์จากมหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์ของฮานอยเข้ามาสอน สำหรับสภาพห้องเรียนค่อนข้างแออัดและเก่ามาก ไม่มีความพร้อมทางด้านวัสดุอุปกรณ์ แต่ก็สามารถพัฒนานักเรียนให้สามารถสอบแข่งขันได้เหรียญทองโอลิมปิกวิชาการแสดงให้เห็นถึงความทุ่มเทอย่างจริงจัง โรงเรียนสอนตั้งแต่ 07.30 น. ถึง 17.30 น. และมีหยุดพักช่วงกลางวัน โดยเรียน 6 วันต่อสัปดาห์จากวันจันทร์ถึงวันเสาร์

3. โรงเรียนวิทยาศาสตร์สาธารณรัฐเกาหลี Korea Science Academy of KAIST

KSA เป็นสถาบันแห่งแรกของประเทศเกาหลีใต้ที่เปิดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีศักยภาพสูงทางด้านวิทยาศาสตร์ เป็นสถาบันที่อยู่ในกำกับของ Korea Advanced Institute for Science and Technology (KAIST) มีการเรียนการสอนที่พิเศษแตกต่างจากโรงเรียนทั่วไปในประเทศ เป็นสถาบันแห่งเดียวในเกาหลีใต้ที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากกระทรวงวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีไอซีที และการพัฒนาในอนาคต (Ministry of Science, ICT and Future Planning) เป็นโรงเรียนที่รับนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์สูง (Gifted Student) จึงมีกระบวนการคัดเลือกนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและมีความสามารถด้านการวิจัย กิจกรรมการคัดเลือกประกอบด้วยการสอบข้อเขียน การสัมภาษณ์และการเข้าค่าย เป็นต้น โดยหลักสูตรนั้นเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนตามความถนัดและความสนใจ (Customized Curriculum) โดยกำหนดจำนวนหน่วยกิตที่แต่ละหมวดวิชาและจำนวนหน่วยกิตที่จบการศึกษา (Credit based Education) นักเรียนที่ผ่านรายวิชาพื้นฐานและมีความสามารถสูง สามารถเข้าสู่ Advanced Placement Program และเลือกลงทะเบียนเรียนรายวิชาในมหาวิทยาลัยที่มีความร่วมมือได้ เช่น KIASI, POSTECH (Pohang University of Science and Technology) และ UNIST (Ulsan National Institute of Science and Technology) เป็นต้น KSA มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการทำวิจัยและสามารถพัฒนาและแก้ปัญหาด้วยตนเองได้ นอกจากวิชาพื้นฐานแล้ว ยังมีวิชาด้านการวิจัยซึ่งประกอบด้วย Creative Research Fundamentals, Research and Education

Program (R & E program) และ Independence Research นักเรียนสามารถเลือกที่จะทำวิจัยที่สถาบันเอง หรือที่โรงเรียนนานาชาติที่มีความร่วมมือหรือมหาวิทยาลัยที่มีความร่วมมือได้ ตัวอย่างหลักสูตรที่ร่วมมือกับ มหาวิทยาลัย เช่น หลักสูตรกับ KAIST จะเรียกว่า KAIST HRP (KAIST High School Program) โดยนักเรียน จะได้ร่วมทำวิจัยร่วมกับคณาจารย์ของ KAIST เมื่อศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเกรด 12 สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถมากอาจเข้าสู่หลักสูตร Honor Program และสามารถจบการศึกษาได้ภายใน 2 ปี และยังสนับสนุนให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานวิจัยและแข่งขันการทำโครงการระดับนานาชาติ ทั้งนี้ หลักสูตรไม่ได้มุ่งเน้นสร้างคนเก่งเท่านั้น แต่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความเป็นผู้นำและใส่ใจต่อปัญหาสังคมและ สิ่งแวดล้อม จึงกำหนดให้นักเรียนต้องทำกิจกรรมชมรมและเป็นอาสาสมัครด้วย

จากการเปิดการเรียนการสอนมาได้ 12 ปี KSA ประสบความสำเร็จในด้านการสร้างนักวิจัยเข้าสู่ การศึกษาระดับอุดมศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และวิศวกรรมศาสตร์เป็นหลักจำนวนไม่น้อยร้อยละ 99 ใน มหาวิทยาลัยระดับชั้นนำในเกาหลีใต้เอง เช่น POSTECH, KAIST, Seoul University และระดับนานาชาติ เช่น MIT, Harvard University, University of Cambridge, Stanford University, University of Tokyo และ University of Toronto เป็นต้น

1.4 ข้อมูลผลการดำเนินงาน

1.4.1 ผลการดำเนินงานตัวชี้วัดตามมติคณะรัฐมนตรี

ตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ได้ ดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงานที่กำหนดไว้ ดังนี้

1.4.1.1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. นักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 มีผลการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชา ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป
2. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ในวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ อยู่ในตำแหน่งไม่ต่ำกว่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 99
3. นักเรียนมีศักยภาพการสื่อสารภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ A2 ตามมาตรฐาน CEFR
4. นักเรียนมีผลการประเมินระดับนานาชาติของกลุ่มประเทศ OECD (PISA) สูงกว่า ค่าเฉลี่ยของประเทศพัฒนาแล้ว

สรุปตัวชี้วัดของค่าเป้าหมายการพัฒนากลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 6 ตารางสรุปตัวชี้วัดของค่าเป้าหมายการพัฒนากลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตัวชี้วัดของค่าเป้าหมายการพัฒนากลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564				
ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน	หมายเหตุ
	ค่าคะแนน/เปอร์เซ็นต์/ไทม์ที่ตั้งไว้	ค่าคะแนน/เปอร์เซ็นต์/ไทม์ที่ได้		
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมทุกรายวิชาตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	≥80	92.30	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	
ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ในวิชาวิทยาศาสตร์ อยู่ในตำแหน่งไม่ต่ำกว่าเปอร์เซ็นต์ไทม์ที่ 99	≥90	89.53	ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	เป็นการสอบตามความสมัครใจ
ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ในวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในตำแหน่งไม่ต่ำกว่าเปอร์เซ็นต์ไทม์ที่ 99	≥90	93.36	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	
ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ในวิชาภาษาอังกฤษ อยู่ในตำแหน่งไม่ต่ำกว่าเปอร์เซ็นต์ไทม์ที่ 99	≥90	92.54	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	
นักเรียนมีศักยภาพการสื่อสารภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ A2 ขึ้นไป ตามมาตรฐาน CEFR	≥75	69.41	ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	
นักเรียนมีผลการประเมินระดับนานาชาติของกลุ่มประเทศ OECD (PISA) สูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศพัฒนาแล้ว	≥75			

1.4.1.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

- 1) นักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 มีผลการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชา ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป
- 2) ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ในวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ อยู่ในตำแหน่งไม่ต่ำกว่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 99
- 3) ผลการทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) ความถนัดทางคณิตศาสตร์ (PAT 1) และความถนัดทางวิทยาศาสตร์ (PAT 2) อยู่ในตำแหน่งไม่ต่ำกว่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 90
- 4) นักเรียนมีศักยภาพการสื่อสารภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ B1 ตามมาตรฐาน CEFR
- 5) นักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในแต่ละปี จำนวนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ศึกษาต่อทางด้าน STEM (ไม่รวมแพทยศาสตร์) ได้ทุนไปศึกษาต่อต่างประเทศ ไม่ต่ำกว่าปีละ 12 ทุน และได้ทุนศึกษาต่อภายในประเทศ ไม่ต่ำกว่าปีละ 60 ทุน และในจำนวนทั้งหมดนี้ศึกษาต่อปริญญาเอกด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อเป็นนักวิจัยอย่างน้อยร้อยละ 10
- 6) โครงการของนักเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นผู้แทนประเทศไทยไปนำเสนอในเวทีนานาชาติ ไม่ต่ำกว่า 70 โครงการ ในจำนวนนี้ 50 โครงการได้รางวัลในระดับต่าง ๆ
- 7) นักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 150 คน ได้รับคัดเลือกเข้าแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระดับประเทศ ได้รับเหรียญรางวัล ไม่น้อยกว่า 50 เหรียญ และได้รับการคัดเลือกเข้าค่ายเพื่อคัดเลือกผู้แทน ไปแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระดับนานาชาติ ค่าย 1 จำนวนไม่น้อยกว่า 30 คน

สรุปตัวชี้วัดของค่าเป้าหมายการพัฒนากลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 7 ตารางสรุปตัวชี้วัดของค่าเป้าหมายการพัฒนากลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตัวชี้วัดของค่าเป้าหมายการพัฒนากลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564				
ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน	หมายเหตุ
	ค่าคะแนน/ เปอร์เซ็นต์ ที่ตั้งไว้	ค่าคะแนน/ เปอร์เซ็นต์ ไทม์ที่ได้		
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย รวมทุกรายวิชาตั้งแต่ 3.50 ขึ้น ไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 6	≥80	89.49	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	
ผลการทดสอบระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O - NET) ในวิชา วิทยาศาสตร์ อยู่ในตำแหน่ง ไม่ต่ำกว่าเปอร์เซ็นต์ไทม์ที่ 99	≥90	89.53	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	เป็นการ สอบตาม ความสมัคร ใจ
ผลการทดสอบระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O - NET) ในวิชา คณิตศาสตร์ อยู่ในตำแหน่ง ไม่ต่ำกว่าเปอร์เซ็นต์ไทม์ที่ 99	≥90	93.36	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	
ผลการทดสอบระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O - NET) ในวิชา ภาษาอังกฤษ อยู่ในตำแหน่งไม่ ต่ำกว่าเปอร์เซ็นต์ไทม์ที่ 99	≥90	92.54	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	
ผลการทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) อยู่ในตำแหน่งไม่ต่ำกว่า เปอร์เซ็นต์ไทม์ที่ 90	≥92	76.69	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	

ผลการทดสอบความถนัดทางคณิตศาสตร์ (PAT 1) อยู่ในตำแหน่งไม่ต่ำกว่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 90	≥92	80.81	ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	
ผลการทดสอบความถนัดทางวิทยาศาสตร์ (PAT 2) อยู่ในตำแหน่งไม่ต่ำกว่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 90	≥92	86.96	ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	
นักเรียนมีศักยภาพการสื่อสารภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ B1 ตามมาตรฐาน CEFR	≥75	30.93	ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	
นักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในแต่ละปี จำนวนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ศึกษาต่อทางด้าน STEM (ไม่รวมแพทยศาสตร์) ได้ทุนไปศึกษาต่อต่างประเทศ ไม่ต่ำกว่าปีละ 12 ทุน และได้ทุนศึกษาต่อภายในประเทศ ไม่ต่ำกว่าปีละ 60 ทุน และในจำนวนทั้งหมดนี้ ศึกษาต่อ ปริญญาเอกด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อเป็นนักวิจัยอย่างน้อยร้อยละ 10	≥62	78	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	
โครงการของนักเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นผู้แทนประเทศไทยไปนำเสนอในเวที นานาชาติ ไม่ต่ำกว่า 70 โครงการ ในจำนวนนี้ 50 โครงการได้รางวัลในระดับต่าง ๆ	≥70 โครงการ	312 โครงการ	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	
นักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 150 คน	≥160 คน	0	ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	

ได้รับคัดเลือกเข้าแข่งขัน โอลิมปิกวิชาการระดับประเทศ ได้รับเหรียญรางวัล ไม่น้อยกว่า 50 เหรียญ และได้รับการ คัดเลือกเข้าค่ายเพื่อคัดเลือก ผู้แทน ไปแข่งขันโอลิมปิก วิชาการระดับนานาชาติ ค่าย 1 จำนวนไม่น้อยกว่า 30 คน				
---	--	--	--	--

1.4.2 ผลการดำเนินตัวชี้วัดของค่าเป้าหมายการพัฒนากลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย

ตัวชี้วัดที่ 2 :ค่าเปอร์เซ็นต์ไต่ของระดับคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และค่าเฉลี่ยผลการสอบ GAT, PAT1 และ PAT2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา 2564			หมายเหตุ
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน	
	ค่าคะแนน/เปอร์เซ็นต์ไต่ที่ตั้งไว้	ค่าคะแนน/เปอร์เซ็นต์ไต่ที่ได้		
ตัวชี้วัดย่อย 2.1 : ค่าเปอร์เซ็นต์ไต่ (O-NET) ภาษาไทย	4/90.00-94.99	91.56	เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด	
ตัวชี้วัดย่อย 2.2 : ค่าเปอร์เซ็นต์ไต่ (O-NET) คณิตศาสตร์	4/94-98.99	93.36	ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	
ตัวชี้วัดย่อย 2.3 : ค่าเปอร์เซ็นต์ไต่ (O-NET) วิทยาศาสตร์	5/≥96.00	89.53	ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	
ตัวชี้วัดย่อย 2.4 : ค่าเปอร์เซ็นต์ไต่ (O-NET) สังคมศึกษาฯ	4/90.00-94.99	89.22	ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	
ตัวชี้วัดย่อย 2.5 : ค่าเปอร์เซ็นต์ไต่ (O-NET) ภาษาต่างประเทศ	5/≥95.00	92.94	ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	
ตัวชี้วัดย่อย 2.6 : ค่าเปอร์เซ็นต์เฉลี่ย (O-NET) 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้	5/≥95.00	91.24	ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	

ตัวชี้วัดย่อย 2.7 : ค่าเปอร์เซ็นต์ไทม์ของคะแนนเฉลี่ยการสอบ GAT	2/80.00-84.99	76.69	ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	
ตัวชี้วัดย่อย 2.8 : ค่าเปอร์เซ็นต์ไทม์ของคะแนนเฉลี่ยการสอบ PAT1	5/≥75.00	80.81	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	
ตัวชี้วัดย่อย 2.9 : ค่าเปอร์เซ็นต์ไทม์ของคะแนนเฉลี่ยการสอบ PAT2	5/≥85.00	86.96	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	
ตัวชี้วัดที่ 3 : จำนวนรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในลักษณะ Active Teaching & Learning				
ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา 2564			หมายเหตุ
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน	
	ค่าคะแนน/เปอร์เซ็นต์ไทม์ที่ตั้งไว้	ค่าคะแนน/เปอร์เซ็นต์ไทม์ที่ได้		
ตัวชี้วัดย่อย 3.1 : จำนวนรายวิชาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่จัดการเรียน การสอนในลักษณะ Active Teaching & Learning	5 (≥44.99)	5(99.99)		
ตัวชี้วัดย่อย 3.2 : จำนวนรายวิชาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่จัดการเรียน การสอนในลักษณะ Active Teaching & Learning	5 (≥44.99)	5(99.99)		

ตัวชี้วัดที่ 4 : จำนวนโครงการที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมประกวดโครงการวิทยาศาสตร์				
ตัวชี้วัดย่อย 4.1 : จำนวนโครงการระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ประจำปี ที่จัดโดยสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยและหน่วยงานระดับชาติ	2 / 2 โครงการ	53 โครงการ		
ตัวชี้วัดย่อย 4.2 : จำนวนโครงการระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ประจำปี ที่จัดโดยสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยและหน่วยงานระดับชาติ	5 / >7 โครงการ	280 โครงการ		

ตารางที่ 8 ผลการดำเนินตัวชี้วัดของค่าเป้าหมายการพัฒนาของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย

ตัวชี้วัดของค่าเป้าหมายการพัฒนาของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย				
ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา 2564			หมายเหตุ
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน	
	ค่าคะแนน/เปอร์เซ็นต์/ไทม์ที่ตั้งไว้	ค่าคะแนน/เปอร์เซ็นต์/ไทม์ที่ได้		
ตัวชี้วัดที่ 1 ค่าเปอร์เซ็นต์ไทม์ของระดับคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทุกรายวิชาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3				
ตัวชี้วัดย่อย 1.1 : ค่าเปอร์เซ็นต์ไทม์ O-NET ภาษาไทย	5/≥95.00	91.27	ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	
ตัวชี้วัดย่อย 1.2 : ค่าเปอร์เซ็นต์ไทม์ O-NET คณิตศาสตร์	5/≥95.00	99.17	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	
ตัวชี้วัดย่อย 1.3 : ค่าเปอร์เซ็นต์ไทม์ O-NET วิทยาศาสตร์	4/95.00-99.98	97.91	เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด	
ตัวชี้วัดย่อย 1.4 : ค่าเปอร์เซ็นต์ไทม์ O-NET ภาษาต่างประเทศ	5/≥95.00	95.51	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	
ตัวชี้วัดย่อย 1.5 : ค่าเปอร์เซ็นต์ไทม์เฉลี่ย O-NET 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้	5/≥95.00	95.96	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด	
ตัวชี้วัดที่ 5 : จำนวนโครงการที่ได้รับการคัดเลือกให้นำเสนอระดับนานาชาติ				
ตัวชี้วัดย่อย 5.1 : จำนวนโครงการที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ที่จัด	5 / >7 โครงการ	442 โครงการ		

โดยหน่วยงานระดับ นานาชาติ				
ตัวชี้วัดที่ 6 : ร้อยละของจำนวนครูที่ใช้ ICT ประกอบการจัดการเรียนการสอน				
ตัวชี้วัดย่อย 6.1 : ร้อยละ ของจำนวนครูที่สอนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ที่ใช้ ICT ประกอบการจัดการ เรียนการสอน	4 / ร้อยละ 70-79.99	ร้อยละ 100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	
ตัวชี้วัดย่อย 6.2 : ร้อยละ ของจำนวนครูที่สอนระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ใช้ ICT ประกอบการจัดการ เรียนการสอน	4 / ร้อยละ 70-79.99	ร้อยละ 100	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	

ตัวชี้วัดที่ 7 : ผลการผ่านคัดเลือกเข้าค่ายมุขนิธิสังเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐาน วิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาส ราชนครินทร์ (สอวน.)				
ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา 2564			หมายเหตุ
	ค่าเป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	สรุปผลการ ประเมิน	
	ค่าคะแนน/ เปอร์เซ็นต์ ที่ตั้งไว้	ค่าคะแนน/ เปอร์เซ็นต์ ที่ได้		
ตัวชี้วัดย่อย 7.1 : จำนวน นักเรียนที่ผ่านการคัดเลือก เข้าร่วมโครงการ การ แข่งขันโอลิมปิกวิชาการ ระดับชาติ	5 / 5 คนขึ้นไป	130 คน	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	
ตัวชี้วัดย่อย 7.2 : จำนวน นักเรียนที่มีโอกาสผ่านการ คัดเลือกเข้าร่วมโครงการ การแข่งขันโอลิมปิก วิชาการระดับนานาชาติ	4 / เมื่อจบผ่าน การคัดเลือกเข้า อบรมคัดเลือก ครั้งที่ 2 ของสสวท. ตั้งแต่ 1 คนขึ้น ไป	0	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	
ตัวชี้วัดที่ 8 : ผลการทดสอบภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR				
ตัวชี้วัดย่อย 8.1 ร้อยละของ นักเรียน ม.3 ที่มีศักยภาพ สื่อสารภาษาอังกฤษ อยู่ใน ระดับ A2 ตามมาตรฐาน CEFR	4 / ร้อยละ 70	48.20	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	
ตัวชี้วัดย่อย 8.2 ร้อยละ ของนักเรียน ม.6 ที่มี ศักยภาพสื่อสาร ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ B1 ตามมาตรฐาน CEFR	4 / ร้อยละ 70	23.99	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	

1.4.3 ผลงานรางวัลในเวทีระดับชาติและระดับนานาชาติ

โครงการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยที่ได้รับรางวัลระดับนานาชาติ ประจำปี 2563 - 2564

นักเรียนของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยได้รับคัดเลือกให้เป็นตัวแทนประเทศไทยเพื่อเข้าร่วมการประกวดแข่งขันและนำเสนอโครงการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมในเวทีนานาชาติด้วยรูปแบบออนไลน์ จำนวน 35 โครงการ รวม 14 เวที และได้รับรางวัลในเวทีนานาชาติ ในปีการศึกษา 2563 ดังนี้

รางวัล Gold Award หรือรางวัลชนะเลิศ	จำนวน 7 รางวัล
รางวัล Silver Award หรือรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1	จำนวน 6 รางวัล
รางวัล Bronze Award หรือรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2	จำนวน 9 รางวัล
รางวัล Special Award	จำนวน 13 รางวัล
รวมจำนวน 35 รางวัล	

ตารางที่ 9 แสดงรายชื่อเวทีการแข่งขันระดับนานาชาติที่โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ได้รับรางวัล ปีการศึกษา 2563

ที่	ชื่อเวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ	ประเทศ	จำนวน ประเทศ ที่เข้าร่วม
1	VIRTUAL REGENERON INTERNATIONAL SCIENCE AND ENGINEERING FAIR 2021	สหรัฐอเมริกา	82
2	International Invention Innovation Competition in Canada, iCAN	แคนาดา	60
3	2020 GLOBE Virtual Meeting	สหรัฐอเมริกา	36
4	2020 GLOBE International Virtual Science Symposium (IVSS 2020)	สหรัฐอเมริกา	29
5	Thailand International Science Fair 2021 (TISF 2021)	ไทย	29
6	Japan Super Science Fair 2020 (JSSF2020)	ญี่ปุ่น	25
7	International Conference of Young Scientists (ICYS 2021) ครั้งที่ 28	เซอร์เบีย	23
8	The 7 th International Young Inventors Awards (IYIA) 2020	อินโดนีเซีย	20
9	International Young Inventors Awards 2020	อินโดนีเซีย	15
10	World Young Inventors Exhibition 2020 (WYIE 2020)	มาเลเซีย	15
11	The 10 th online ASEAN+3 student camp for the Gifted in science/ The 12 th online ASEAN+3 Teacher Workshop for the Gifted in science	อินโดนีเซีย	14
12	Korea Science & Engineering Fair (KSEF International)	เกาหลีใต้	12
13	Symposium on Water Collaboration Project – GLOBE Asia - Pacific	อินเดีย	7
14	The 22 nd International Elementz Fair	สิงคโปร์	5

ข้อมูล ณ วันที่ 15 พฤศจิกายน 2564

**โครงการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย
ที่ได้รับรางวัลระดับนานาชาติ ประจำปี 2564**

รางวัล Gold Award / Grand Award / Excellence Award หรือรางวัลชนะเลิศ	จำนวน 101 รางวัล
รางวัล Silver Award / Semi Grand Award หรือรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1	จำนวน 97 รางวัล
รางวัล Bronze Award หรือรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2	จำนวน 76 รางวัล
รางวัล Encouragement Award / Four Award / Consolation Prize	จำนวน 4 รางวัล
รางวัล Special Award / Rising Star หรือรางวัลพิเศษ	จำนวน 34 รางวัล
โครงการที่ได้รับคัดเลือกให้นำเสนอ หรือเข้าร่วมกิจกรรม	จำนวน 2 โครงการ
รวมจำนวน 312 รางวัล	

ตารางที่ 10 แสดงรายชื่อเวทีการแข่งขันระดับนานาชาติที่โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย
ได้รับรางวัล ปีการศึกษา 2564

ที่	ชื่อเวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ	ประเทศ	จำนวน ประเทศ ที่เข้าร่วม
1	2021 GLOBE Annual Meeting	U.S.A.	72
2	Regeneron International Science and Engineering Fair (Regeneron ISEF 2021)	U.S.A.	64
3	2022 Shanghai International Invention and Innovation Exhibition	China	50
4	International Invention, Innovation & Technology Exhibition (ITEX 2021)	Malaysia	40
5	International Science and Invention Fair 2021 (ISIF 2021)	Indonesia	36
6	World Youth Invention and Innovation Award (WYIIA) 2021	Indonesia	35
7	The 9 th Macao International Innovation and Invention Exposition Expo (MiiEX 2021)	China	34
8	Seoul International Invention Fair 2021 (SIIF2021)	Korea	30
9	International Youth STEM Tournament (IYST) 2022	Indonesia	29
11	WORLD INNOVATIVE SCIENCE FAIR (WICE) 2021	Indonesia	29
12	The 10 th World Invention Creativity Olympic (WICO)	Korea	28

ที่	ชื่อเวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ	ประเทศ	จำนวน ประเทศ ที่เข้าร่วม
13	SEOUL INTERNATIONAL INVENTION FAIR (SIIF 2021)	Korea	27
14	2021 Kaohsiung International Invention & Design EXPO	Taiwan	26
15	INTERNATIONAL WARSAW INVENTION SHOW (IWIS 2021)	Poland	25
16	SPECIAL EDITION 2022 - INVENTIONS GENEVA EVALUATION DAYS	Switzerland	25
17	WORLD INNOVATIVE SCIENCE FAIR (WISF) 2021	Indonesia	24
18	Taiwan International Science Fair 2022	Taiwan	23
19	Youth International Science Fair (YISF) 2022	Indonesia	23
20	International Science project competition (INTOC) 2021	Turkey	21
21	World Science, Environment and Engineering Competition (WSEEC) 2021	Indonesia	21
22	Macao International Innovation & Invention Exposition (MiiEX 2021)	Macao	21
23	Korea International Youth Olympiad “KIYO 4I” 2021	Korea	20
24	2021 International Virtual Science Symposium (IVSS 2021)	U.S.A.	20
25	International Invention Show INOVA 2021	Croatia	20
26	International Young Science Innovation Exhibition	Malaysia	20
27	World Invention Creativity Olympics	Korea	20
28	ASEAN INNOVATIVE SCIENCE ENVIRONMENTAL AND ENTREPRENEUR FAIR (AISEEF) 2022	Indonesia	18
29	The International Applied Physics Olympiad (IAPhO) 2022	Indonesia	18
30	The 8 th International Young Inventors Awards (IYIA) 2021	Indonesia	16
31	Innovation Week IWA 2021	Morocco	16
32	The 5 th KVIS Invitational Science Fair	Thailand	12
33	Global Competition for Life Sciences (GloCoLiS) 2022	Indonesia	11
34	International Sustainability Invention, Innovation and Design Showcase (ISIIDS2022)	Malaysia	11

ที่	ชื่อเวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ	ประเทศ	จำนวน ประเทศ ที่เข้าร่วม
35	The 7th ASEAN Study Science Project Competition (ASPC 2021)	Thailand	10
36	SEAMEO RECFON Youth Creation 2021	Indonesia	10
37	2021 Japan Design,Idea and Invention Expo	Japan	10
38	Mosquito Awareness Campaign, Regional GLOBE Journal-RCO, AP – GLOBE Asia-Pacific	U.S.A.	8
39	International Youth STEM Tournament	Indonesia	8
40	International Fair of Youth Research and Education (IFYRE) 2022	Indonesia	7
41	Shizuoka Kita Youth Science and Engineering Forum 2021 (SKYSEF2021)	Japan	6
42	Global Link Online 2021	Singapore	6
43	11th Online ASEAN+3 Student Camp for the Gifted in Science	Korea	
44	The 5th Belt and Road Teenager Maker Camp & Teacher Workshop	China	
45	World Young Inventors Exhibition: WYIE 2021	Malaysia	
46	World Innovative Science Project Olympiad (WISPO) 2021	Indonesia	
47	International Young Inventors Award (IYIA2021)	Indonesia	
48	The international KIDS Conference 2021	Indonesia	
49	Korea International Youth Olympiad	Korea	
50	The 8th APEC Conference for Teen Scientist	Korea	
51	The Young Citizens Conferences	Singapore	

1.4.4 ผลการศึกษาต่อของนักเรียนและการรับทุนการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

1.4.4.1 ผลการศึกษาต่อของนักเรียน

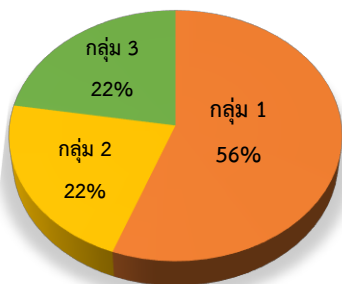
การศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2564 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563 เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2564 จัดเป็น 3 กลุ่มใหญ่ ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ด้านการผลิตและอุตสาหกรรม (ร้อยละ 56) ได้แก่สาขาวิชาที่เป็นงานอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการผลิตด้านต่าง ๆ เป็นหลัก เช่น สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี เกษตรศาสตร์ เภสัชศาสตร์ สัตวแพทย์ วนศาสตร์ ธรณีวิทยา สถาปัตยกรรมศาสตร์ พาณิชยศาสตร์ การบัญชี เศรษฐศาสตร์ การบิน และพาณิชยนาวี เป็นต้น

กลุ่มที่ 2 ด้านการบริการทางการแพทย์และที่เกี่ยวข้อง (ร้อยละ 22) ได้แก่สาขาวิชาที่เป็นงานอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการบริการด้านสุขภาพ เป็นหลัก เช่น สาขาวิชาแพทยศาสตร์ ทันตแพทย์ เทคนิคการแพทย์ วิทยาศาสตร์การแพทย์ สาธารณสุขศาสตร์ พยาบาลศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

กลุ่มที่ 3 ด้านการสนับสนุนและสังคม (ร้อยละ 22) ได้แก่สาขาวิชาที่เป็นงานอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนสังคมในด้านต่าง ๆ เป็นหลัก เช่น สาขาวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ ครุศาสตร์ นิติศาสตร์ ทหาร ตำรวจ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ เป็นต้น

ถึงแม้ในหลายสาขาวิชาไม่สามารถแยกเป็นกลุ่มหนึ่งกลุ่มใดได้อย่างชัดเจน แต่ก็ได้จัดเข้ากลุ่มตามเนื้อหาว่าส่วนใหญ่ซึ่งเป็นด้านงานอาชีพที่อยู่ในกลุ่มนั้น

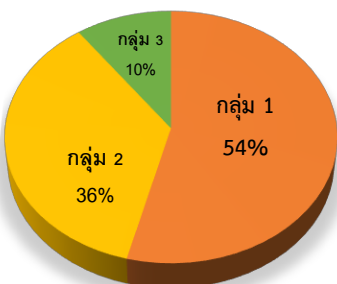


ปีการศึกษา 2564

กลุ่มที่ 1 ด้านการผลิตและอุตสาหกรรม ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 56

กลุ่มที่ 2 ด้านการบริการทางการแพทย์และที่เกี่ยวข้อง ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 22

กลุ่มที่ 3 ด้านการสนับสนุนและสังคม ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 22



ปีการศึกษา 2563

แผนภูมิที่ แสดงผลการศึกษาต่อของนักเรียนปีการศึกษา 2563 - 2564

กลุ่มที่ 1 ด้านการผลิตและอุตสาหกรรม ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 54

กลุ่มที่ 2 ด้านการบริการทางการแพทย์และที่เกี่ยวข้อง ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 36

กลุ่มที่ 3 ด้านการสนับสนุนและสังคม ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 10

จำนวนนักเรียนศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2564 ในแต่ละคณะวิชา
ของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย

ตารางที่ 11 จำนวนนักเรียนศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2564 ในแต่ละคณะวิชา
ของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย

คณะที่ศึกษาต่อ	รวม
กลุ่มที่ 1 ด้านการผลิตและอุตสาหกรรม	
วิทยาศาสตร์	283
วิศวกรรมศาสตร์	300
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	22
เกษตรศาสตร์	15
วนศาสตร์ / สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์	6
บริหารธุรกิจ	50
เศรษฐศาสตร์	29
พาณิชยศาสตร์และการบัญชี	21
สถาปัตยกรรมศาสตร์	31
การบินและพาณิชยนาวี	1
สัตวแพทยศาสตร์	42
เภสัชศาสตร์	86
กลุ่มที่ 2 ด้านการบริการทางการแพทย์และที่เกี่ยวข้อง	
แพทยศาสตร์	156
ทันตแพทยศาสตร์	27
เทคนิคการแพทย์	28
สาธารณสุขศาสตร์	24
พยาบาลศาสตร์	93
กายภาพบำบัด	7
สหเวชศาสตร์	19
กลุ่มที่ 3 ด้านการสนับสนุนและสังคม	
สังคมศาสตร์ / มนุษยศาสตร์	57
ศึกษาศาสตร์ / ครุศาสตร์	94

คณะที่ศึกษาต่อ	รวม
กลุ่มที่ 1 ด้านการผลิตและอุตสาหกรรม	
ศิลปกรรมศาสตร์	22
นิติศาสตร์	35
ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	1
นิเทศศาสตร์	6
อื่น ๆ	147
ศึกษาต่อต่างประเทศ	14
สอบในปีการศึกษาถัดไป	92
รวมทั้งสิ้น	1,708

1.4.4.2 ทุนศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในและต่างประเทศ

จากจำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในตารางที่ (หน้า 58) มีนักเรียนได้รับทุนศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศในระดับปริญญาตรี หรือ ระดับปริญญาตรีถึงระดับปริญญาเอก จำนวน 200 ทุน จำแนกเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 188 ทุน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 12 ทุน ดังนี้

1) ทุนศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในประเทศ

นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ได้รับทุนศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในประเทศ จำนวน 176 ทุน ดังนี้

ตารางที่ 12 แสดงประเภทของทุนการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในประเทศ

ที่	ประเภททุน	สถาบัน/หน่วยงาน ผู้ให้ทุน	สาขาวิชา	จำนวนนักเรียนผู้รับทุน
1	ทุนโครงการ พสวท.	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	- คณิตศาสตร์ - ฟิสิกส์ - วิทยาศาสตร์ทั่วไป - พลุักษศาสตร์ ชีววิทยา	20
2	ทุนเพชรพระจอมเกล้า	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	- วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ - วิศวกรรมไฟฟ้า	4

ที่	ประเภททุน	สถาบัน/หน่วยงาน ผู้ให้ทุน	สาขาวิชา	จำนวน นักเรียน ผู้รับทุน
3	ทุนเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ครบ 90 พรรษา	ราชวิทยาลัยจุฬาราชวิทยาลัย	- พยาบาลศาสตร์ - รังสีวิทยา	3
4	โครงการจุฬา - ชนบท	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	- โภชนา - สัตวแพทย์ - ทันตแพทยศาสตร์ - นิติศาสตร์ - จิตวิทยา	7
5	โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับเด็กและเยาวชน : JSTP	สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีแห่งชาติ	- วิศวกรรมหุ่นยนต์และ ระบบอัตโนมัติ	1
6	ทุนโครงการ กสพท.	กลุ่มสถาบันแพทยศาสตร์ แห่งประเทศไทย	- แพทยศาสตร์	2
7	ทุนโครงการผลิตแพทย์ เพื่อชาวชนบท	กระทรวงสาธารณสุข	- แพทยศาสตร์	63
8	ทุนศรีตรังทอง	มหาวิทยาลัยมหิดล	- วิทยาศาสตร์ - ฟิสิกส์	5
9	ทุน SIIT	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	- วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ - วิศวกรรมเคมี - วิศวกรรมอุตสาหการ	5
10	ทุนกองทัพ	กองทัพบก กองทัพเรือ และกองทัพอากาศ	- พยาบาลศาสตร์	3
11	ทุนโรงพยาบาลจุฬาราชวิทยาลัย	ราชวิทยาลัยจุฬาราชวิทยาลัย	- พยาบาลศาสตร์	1
12	ทุนวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี สุรนารี	- วิศวกรรมอุตสาหการ อิเล็กทรอนิกส์	2
13	ทุนแรกเข้ารอบ 1 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	- วิศวกรรมอุตสาหการ	1
14	ทุนวิทยาลัยวิทยาศาสตร์ การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาราชวิทยาลัย	ราชวิทยาลัยจุฬาราชวิทยาลัย	- พยาบาลศาสตร์ - สัตวแพทย์	16

ที่	ประเภททุน	สถาบัน/หน่วยงาน ผู้ให้ทุน	สาขาวิชา	จำนวน นักเรียน ผู้รับทุน
			- รังสีเทคนิค - วิทยาศาสตร์ข้อมูลสุขภาพ - วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและสุขภาพ - แพทยศาสตร์	
15	ทุนคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	- วิศวกรรมสำรวจ - วิศวกรรมโยธาและชลประทาน	3
16	โครงการเพชรในตม	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	- การประถมศึกษา (เอกคู่)	3
17	ทุนช่างเผือกสงขลานครินทร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	- อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	1
18	ทุนมงคลสุข	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	- วิศวกรรมศาสตร์	1
19	ทุนโรงพยาบาลรามาริบัติ โครงการปณิธานจุฬารักษ์ - มหาวิทยาลัยมหิดล	มหาวิทยาลัยมหิดล	- แพทยศาสตร์	2
20	ทุนกล้วยทอง	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	- สถิติ - วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	2
21	ทุนโครงการส่งเสริมศักยภาพการ วิจัยคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	- แพทยศาสตร์	1
22	ทุนมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (TSE - Be Engineer 2021)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	- วิศวกรรมเครื่องกล - วิศวกรรมอุตสาหการ - วิศวกรรมไฟฟ้า - วิศวกรรมซอฟต์แวร์	4
23	ทุนมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ (ทุน โปรแกรมเกียรตินิยม / ทุนพัฒนานักจิตวิทยาปีที่ 21)	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	- วิทยาศาสตร์อาหาร และนวัตกรรม	9

ที่	ประเภททุน	สถาบัน/หน่วยงาน ผู้ให้ทุน	สาขาวิชา	จำนวน นักเรียน ผู้รับทุน
			- นวัตกรรมสารสนเทศทางการแพทย์ - การจัดการโลจิสติกส์ - เกษตรศาสตร์และนวัตกรรม - เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล - วิศวกรรมเครื่องกลและหุ่นยนต์	
24	ทุนมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช (ยกเว้นค่าเล่าเรียนและที่พัก)	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช	- วิทยาศาสตร์ทั่วไป	1
25	ทุนมหาวิทยาลัยรังสิต (ทุนสิ่งประดิษฐ์ / ทุนพัฒนากำลังคนด้านดิจิทัล 100%)	มหาวิทยาลัยรังสิต	- บัญชี	3
26	ทุนมหาวิทยาลัยรังสิต (ทุน ดร.อรรถวิทย์ – คุณประสิทธิ์ - คุณหญิงพัฒนา อุไรรัตน์ 50%)	มหาวิทยาลัยรังสิต	- สารสนเทศและการลงทุนคอมพิวเตอร์อาร์ต	3
27	ทุนมหาวิทยาลัยมหิดล	มหาวิทยาลัยมหิดล	- สัตวแพทย์	1
28	ทุนราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์	ราชวิทยาลัยจุฬาภรณ์	- พยาบาลศาสตร์	2
29	ทุนจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	- บัญชี	1
30	ทุนเฉลิมพระเกียรติเจ้าฟ้าจุฬาภรณ์พระชนมายุ ๖๐ พรรษา	วิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์เจ้าฟ้าจุฬาภรณ์	- วิทยาศาสตร์ข้อมูลสุขภาพ	4
31	ทุนสภากาชาดไทย	สภากาชาดไทย	- พยาบาลศาสตร์	1
32	ทุนสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (Scholarship of International	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	- การจัดการโลจิสติกส์	1

ที่	ประเภททุน	สถาบัน/หน่วยงาน ผู้ให้ทุน	สาขาวิชา	จำนวน นักเรียน ผู้รับทุน
	Academic of Aviation Industry Type Quarter)			
รวมทั้งสิ้น				176

ข้อมูล ณ วันที่ 15 พฤศจิกายน 2564

2) ทุนศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาต่างประเทศ

1. นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ได้รับทุนศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาต่างประเทศ จำนวน 12 ทุน ดังนี้

ตารางที่ 13 นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ได้รับทุนศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาต่างประเทศ

ที่	ประเภททุน	รร.จ.ภ.	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ประเทศ	จำนวนนักเรียนผู้รับทุน
1	ทุน ก.พ.	ปทุมธานี	Material Science and Engineering	อยู่ระหว่างรอเลือกสถาบันการศึกษา	สหรัฐอเมริกา	1
2	ทุน MEXT /Japan ทุน 100%	พิษณุโลก	วิศวกรรมศาสตร์	สถาบัน KOSEN	ญี่ปุ่น	4
		ลพบุรี	บริหารธุรกิจ	Fuji Language School / Gunma University		1
		ปทุมธานี	Software Engineering	สถาบัน KOSEN		1
3	ทุน City University of Hong Kong	เลย	วิศวกรรมชีวการแพทย์	City University of Hong Kong	เขตบริหารพิเศษฮ่องกง	1
		ปทุมธานี	Engineering	City University of Hong Kong	แห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน	1
4	ทุนรัฐบาลไทยด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์	นครศรีธรรมราช	อยู่ระหว่างเรียนปรับพื้นฐาน 1 ปีและรอเลือกสาขาและมหาวิทยาลัย		อังกฤษ	1

ที่	ประเภททุน	รร.จ.ภ.	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ประเทศ	จำนวน นักเรียน ผู้รับทุน
	วิจัยและ นวัตกรรม					
5	ทุนประเทศจีน Xi'an Jiaotong University	ลพบุรี	ทันต แพทยศาสตร์	Xi'an Jiaotong University	สาธารณรัฐ ประชาชนจีน	1
6	ทุน James Cook University, Singapore ทุน 25%	พิษณุโลก	จิตวิทยา	James Cook University, Singapore	สาธารณรัฐ สิงคโปร์	1
รวม						12

ข้อมูล ณ วันที่ 15 พฤศจิกายน 2564

2. นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ได้รับทุนศึกษาต่อในสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ ณ สถาบัน KOSEN ประเทศญี่ปุ่น จำนวน 12 ทุน ซึ่งเป็นนักเรียนทุนรุ่นที่ 4 ของโครงการทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยไปศึกษาต่อ ณ National Institute of Technology (KOSEN) ประเทศญี่ปุ่น จำแนกเป็นรายโรงเรียน ดังนี้

ตารางที่ 14 นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ได้รับทุนศึกษาต่อ
ในสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ ณ สถาบัน KOSEN ประเทศญี่ปุ่น

ประเภททุน	ร.ร.จ.ภ.	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ประเทศ	จำนวน นักเรียน ผู้รับทุน
ทุนการศึกษา ต่อสำหรับ นักเรียน โรงเรียน วิทยาศาสตร์ จุฬาราช วิทยาลัยไป ศึกษาต่อ ณ National Institute of Technology (KOSEN) ประเทศญี่ปุ่น	พิษณุโลก	สาขา : Electrical and Electronic System Program	สถาบัน Tsuyama KOSEN	ญี่ปุ่น	1
		สาขา : Engineering Computer Science Course	สถาบัน Ibaraki KOSEN		1
	ลพบุรี	สาขา : Electrical and Electronic Engineering Course	สถาบัน Ibaraki KOSEN		1
	เลย	สาขา : Civil Engineering	สถาบัน Nagaoka KOSEN		1
	มุกดาหาร	สาขา : Electrical and Computer Engineering Course	สถาบัน Hachinohe KOSEN		1
		สาขา : Mechanical Engineering	สถาบัน Akashi KOSEN		1
	ปทุมธานี	สาขา : General Engineering	สถาบัน Sendai KOSEN		1
		สาขา : Electrical and Electronic Systems Engineering	สถาบัน Nagaoka KOSEN		1
		สาขา : Electrical and Computer Engineering Course	สถาบัน Hachinohe KOSEN		1
	ชลบุรี	สาขา : General Engineering	สถาบัน Sendai KOSEN		1

ประเภททุน	ร.ร.จ.ภ.	สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ประเทศ	จำนวน นักเรียน ผู้รับทุน
	นครศรีธรรมราช	สาขา : Electrical and Electronic System Program	สถาบัน Tsuyama KOSEN		1
	สตูล	สาขา : Electrical and Computer Engineering	สถาบัน Akashi KOSEN		1
รวม					12

ข้อมูล ณ วันที่ 15 พฤศจิกายน 2564

1.5 สรุปทิศทางการพัฒนาประเทศ

1.5.1 วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองตอบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง และยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติและประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุขเป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคม ท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

1.5.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ **“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”** และเป้าหมายการพัฒนาประเทศข้างต้น จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวที่จะทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยภายในและภายนอกประเทศ ในทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับ ภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการของประเทศได้รับการพัฒนาระดับไปสู่การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่ม และพัฒนาโลกที่สำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจใหม่ที่จะสร้างและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ เพื่อยกระดับฐานรายได้ของประชาชนในภาพรวมและกระจายผลประโยชน์ไปสู่ภาคส่วนต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม คนไทยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี เก่ง มีวินัย คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม และมีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ สามารถ **“รู้ รับ ปรับใช้”** เทคโนโลยีใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐาน ระบบสวัสดิการ และกระบวนการยุติธรรมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลัง

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนา ความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ **“ประชารัฐ”** โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยแต่ละยุทธศาสตร์มีเป้าหมายและประเด็นการพัฒนา ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) **“ต่อยอดอดีต”** โดยมองกลับไปพิจารณาถึงทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (2) **“ปรับ**

ปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีฟตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่

ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลัก

1.5.3 สรุปความสอดคล้องของโครงการยกระดับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยให้มีคุณภาพทัดเทียมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของชาติกับยุทธศาสตร์ชาติ

1) สรุปความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

ความสอดคล้อง ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ของโครงการกับ ประเด็น

ยุทธศาสตร์ชาติ 4. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

4.2 การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ

เป้าหมายของ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมาย

1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

อธิบายความ มุ่งส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการพื้นฐาน
สอดคล้องของ ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อย่างลึกซึ้ง ในระดับเดียวกันกับนักเรียนของโรงเรียน
โครงการกับ วิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ มีความคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มี
ยุทธศาสตร์ชาติ จิตวิญญาณของความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้นและนักพัฒนานวัตกรรมด้าน
คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเป็นการดำเนินงานที่สอดคล้อง ส่งเสริม
สนับสนุนกับนโยบายของรัฐบาล โดยเฉพาะด้านการเตรียมกำลังคนระดับสูงทางด้าน
วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) เพื่อการเพิ่มขีด
ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และนโยบาย
Thailand 4.0 เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับกลุ่มผู้ลงทุนจากประเทศต่าง ๆ ที่จะเข้ามา
ลงทุนในอุตสาหกรรม 4.0 ในโครงการ Eastern Economic Corridor (EEC) และ
โครงการอื่น ๆ ของประเทศ

2) สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

แผนแม่บท ภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
เป้าหมาย	2.คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุ ปัญญาดีขึ้น
ความสอดคล้อง ของโครงการกับ เป้าหมายของ แผนแม่บท ประเด็น	มุ่งส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานักเรียนให้ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรมจริยธรรม มีบุคลิกภาพที่ดีและมีความเป็นผู้นำ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการพื้นฐานด้าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อย่างลึกซึ้ง ในระดับเดียวกันกับนักเรียนของโรงเรียน วิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ มีความคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มี จิตวิญญาณของความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้นและนักพัฒนานวัตกรรมด้าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับเดียวกันกับนักเรียนของโรงเรียน วิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ รักการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน การค้นคว้า อย่าง เป็นระบบ มีความรอบรู้ และบูรณาการความรู้ได้ มีความรู้และทักษะการใช้ ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับเดียวกันกับ นักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ มีจิตสำนึกในเกียรติภูมิของความ เป็นไทย มีความเข้าใจและภูมิใจในประวัติศาสตร์ของชาติ มีความรักและความภูมิใจใน ชาติบ้านเมืองและท้องถิ่น เป็นพลเมืองดียึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรม ไทย ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ มีจิตมุ่งที่จะทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงาม ให้กับสังคม มีความรับผิดชอบต่อสังคมต้องการตอบแทนบ้านเมืองตามความสามารถ ของตนอย่างต่อเนื่อง มีสุขภาพอนามัยที่ดี รักการออกกำลังกาย รู้จักดูแลตนเองให้ เข้มแข็งทั้งกายและใจ
ตัวชี้วัดของแผน แม่บทประเด็น	ความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในระดับสากลดีขึ้น (GTCI) (คะแนน)

3) สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย

แผนย่อย	แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
แนวทางการพัฒนา	1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพ ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษา และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ บนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ
เป้าหมาย	ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น
ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย	มีโรงเรียนวิทยาศาสตร์ที่ได้มาตรฐานระดับเดียวกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์และโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ กระจายอยู่ในทุกภูมิภาคของประเทศไทย โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย จะเป็นตัวกระตุ้น ช่วยให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนทั่วประเทศเร็วขึ้น โดยที่โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยจะได้รับการพัฒนาให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ ที่สามารถขยายผลการจัดการศึกษาโดยเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์หรือ STEM Education ไปสู่โรงเรียนต่าง ๆ ในพื้นที่หรือจังหวัดใกล้เคียง โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย จะช่วยเพิ่มโอกาสให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ที่มีกระจายอยู่ในทุกภูมิภาคทั่วประเทศ ซึ่งเมื่อนักเรียนกลุ่มนี้สำเร็จการศึกษา จะช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตของครอบครัวและท้องถิ่นให้ดีขึ้น โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย จะช่วยสร้างความมั่นใจให้กับผู้ลงทุน โดยเฉพาะแหล่งทุนจากต่างประเทศว่า ประเทศไทยมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สูง กระจายอยู่ทั่วประเทศ ทำให้การลงทุนเกิดการกระจายตัวไปยังภูมิภาคต่าง ๆ ทั่วประเทศ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย จะเป็นหน่วยงานที่เตรียมความพร้อมกำลังคนที่จะพัฒนาตนเองไปเป็นนักวิทยาศาสตร์ นักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้นและนวัตกรรม ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีศักยภาพสูงตามแผนยุทธศาสตร์ 20 ปี และนโยบาย Thailand 4.0 ความสำเร็จของนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยที่เกิดจากระบบและกระบวนการคัดเลือกเข้าเรียนอย่างเป็นธรรมและลดความได้เปรียบเสียเปรียบทางฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวจะเป็นการลดความเหลื่อมล้ำของนักเรียนและสังคม

- ตัวชี้วัดของแผนย่อย**
1. สัดส่วนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้าน และมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล
 2. สัดส่วนเด็กและเยาวชนที่ได้รับการส่งต่อและพัฒนาตามศักยภาพ/พหุปัญญา

4) สรุปความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบ

องค์ประกอบ	แหล่งเรียนรู้
ปัจจัย	สถานศึกษาที่รองรับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

5) ความเชื่อมโยงกับแผนระดับต่างๆ

แผนการปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้องโดยตรง	แหล่งเรียนรู้
แผนการปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้องในระดับรอง	สถานศึกษาที่รองรับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13
เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	- ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต - กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต
แผนความมั่นคงแห่งชาติ	

6) สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals)	4. สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all)
---------------------------	--

เป้าหมายย่อย 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา
SDGs และมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่
(Targets) มีประสิทธิภาพ ภายในปี 2573

7) ความสอดคล้องกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น

ความสอดคล้อง มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู
กับนโยบาย
รัฐบาลหลัก

ความสอดคล้อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑
กับนโยบาย
เร่งด่วนของ
รัฐบาล

กฎหมายที่
เกี่ยวข้อง

มติครม.ที่ - มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน 2553 เห็นชอบให้กระทรวงศึกษาธิการ
เกี่ยวข้อง ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัยให้เป็นโรงเรียน
วิทยาศาสตร์ภูมิภาค เพื่อการกระจายโอกาสสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้าน
คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

- มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 5 มีนาคม 2562 เรื่องการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยในช่วงระยะเวลาดำเนินไป (เพื่อกระจายโอกาสสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในภูมิภาค และเตรียมกำลังคนที่มีศักยภาพระดับสูงทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีในการเพิ่ม

อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง - แผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ ปี 2564-2580

1.5.4 สารสำคัญมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย

1) มติคณะรัฐมนตรีวันที่ 25 พฤศจิกายน 2553

วันพฤหัสบดีที่ 25 พฤศจิกายน 2553 เวลา 09.00 น. ณ ห้องประชุมงบประมาณ ชั้น 3 อาคารรัฐสภา 3 ถนนอุทองใน นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ นายกรัฐมนตรี เป็นประธานการประชุมคณะรัฐมนตรี สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้เรื่อง โครงการพัฒนาโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัยให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาคเพื่อกระจายโอกาสสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

คณะรัฐมนตรีอนุมัติตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอ ดังนี้

1. อนุมัติให้โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัยเป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาคมีภารกิจหน้าที่ในการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในลักษณะของโรงเรียนประจำ
2. อนุมัติโครงการพัฒนาโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัยให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาคเพื่อกระจายโอกาสสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
3. อนุมัติการจัดตั้งคณะกรรมการบริหารโครงการ เพื่อทำหน้าที่กำหนดแนวทาง ให้คำแนะนำ ส่งเสริมการดำเนินงานของโรงเรียน และประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสำหรับค่าใช้จ่ายในการดำเนินโครงการดังกล่าวในปีงบประมาณ พ.ศ. 2554 ซึ่งเป็นค่าใช้จ่ายสำหรับนักเรียนประจำและ ค่าใช้จ่ายในการจัดการเรียนการสอน เห็นควรสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวในอัตราคนละ 84,000 บาทต่อปี ตามอัตราที่โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ได้ให้การสนับสนุนห้องเรียนวิทยาศาสตร์โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัยในปัจจุบัน สำหรับในปีงบประมาณ พ.ศ. 2554 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 (พฤษภาคม - กันยายน 2554) ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปรับแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2554 จากโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ที่ได้รับมาดำเนินการก่อน และเสนอขอตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีต่อ ๆ ไป ตามความจำเป็นและเหมาะสมตามขั้นตอนต่อไป ซึ่งเป็นไปตามความเห็นของสำนักงบประมาณ และให้กระทรวงศึกษาธิการรับ ความเห็นของกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ไปพิจารณาดำเนินการต่อไปด้วย

สาระสำคัญของเรื่อง

กระทรวงศึกษาธิการ รายงานว่า

1. โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย มีอยู่ 12 แห่ง กระจายอยู่ทั่วทุกภูมิภาคของประเทศ เป็นโรงเรียนที่มีจุดมุ่งหมายของการจัดตั้งเป็นพิเศษ นอกจากจัดตั้งเพื่อเฉลิมพระเกียรติในวโรกาสที่สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี ทรงเจริญพระชนมายุ 3 รอบแล้ว ยังมีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อให้โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัยเป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค มีภารกิจในการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา ปีที่ 1 - 6 ในลักษณะโรงเรียนประจำ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัยให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค เพื่อการกระจายโอกาสสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ขึ้น โดยโครงการดังกล่าวมีสาระสำคัญสรุปได้ ดังนี้

1.1 หลักการและเหตุผล : เพื่อพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อย่างถูกต้องและเหมาะสมตั้งแต่เยาว์วัย และกระจายการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษให้ทั่วทุกภูมิภาค เพื่อให้ผู้มีความสามารถพิเศษโดยเฉพาะผู้ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และขาดโอกาสได้รับการพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ

1.2 จุดมุ่งหมายของโครงการ : เพื่อพัฒนาโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัยให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาคมีคุณภาพระดับเดียวกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ (World Class) มีภารกิจในการจัดการศึกษาสำหรับ ผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในลักษณะของโรงเรียนประจำ และเน้นการให้โอกาสกับผู้มีความสามารถพิเศษที่ขาดแคลนทุนทรัพย์

1.3 พื้นที่ให้บริการ : ปัจจุบันโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย มี 12 แห่ง รับนักเรียนจากจังหวัดต่าง ๆ ดังรายละเอียดในตาราง ซึ่งต่อไปอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

ตารางที่ 15 พื้นที่ให้บริการปัจจุบันโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย 12 แห่ง

ที่	โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย	จังหวัดที่อยู่ในพื้นที่บริการ
1	นครศรีธรรมราช	นครศรีธรรมราช สงขลา ชุมพร พัทลุง สุราษฎร์ธานี
2	เชียงราย	เชียงราย เชียงใหม่ น่าน พะเยา แพร่ ลำพูน แม่ฮ่องสอน ลำปาง
3	ตรัง	ตรัง ภูเก็ต กระบี่ พังงา ระนอง
4	บุรีรัมย์	บุรีรัมย์ นครราชสีมา ชัยภูมิ ศรีสะเกษ สุรินทร์ มหาสารคาม
5	มุกดาหาร	มุกดาหาร อุบลราชธานี กาฬสินธุ์ นครพนม ยโสธร ร้อยเอ็ด อำนาจเจริญ
6	สตูล	สตูล ยะลา นราธิวาส ปัตตานี
7	เพชรบุรี	เพชรบุรี ราชบุรี กาญจนบุรี ประจวบคีรีขันธ์ สมุทรสงคราม สุพรรณบุรี
8	เลย	เลย อุดรธานี ขอนแก่น สกลนคร หนองคาย บึงกาฬ หนองบัวลำภู
9	ลพบุรี	ลพบุรี ชัยนาท สระบุรี พระนครศรีอยุธยา สิงห์บุรี อ่างทอง อุทัยธานี
10	พิษณุโลก	พิษณุโลก กำแพงเพชร นครสวรรค์ พิจิตร เพชรบูรณ์ สุโขทัย อุตรดิตถ์
11	ปทุมธานี	ปทุมธานี นครปฐม นนทบุรี สมุทรสาคร สมุทรปราการ กรุงเทพมหานคร
12	ชลบุรี	ชลบุรี จันทบุรี ฉะเชิงเทรา ตรวด นครนายก ปราจีนบุรี ระยอง สระแก้ว

1.4 ทรัพยากรสนับสนุน : โดยใช้เกณฑ์ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ของโครงการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ (พสวท.) และของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติเป็นบรรทัดฐานในการกำหนดทรัพยากรสนับสนุนโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัยในด้านต่าง ๆ ดังนี้ ค่าใช้จ่ายสำหรับนักเรียนในการเป็นนักเรียนประจำ ค่าใช้จ่ายสำหรับโรงเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเป็นการเฉพาะ ค่าใช้จ่ายสำหรับการปรับปรุงหอพัก อาคาร สถานที่ ห้องปฏิบัติการ และสื่อการเรียน การสอน สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ

1.5 ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา 2554 - 2557 ทั้งนี้ กำหนดให้มีการประเมินผลในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 เพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณารับนักเรียนปีต่อ ๆ ไป

1.6 คณะกรรมการบริหารโครงการ : เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค บรรลุ วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ จำเป็นต้องมีคณะกรรมการที่แต่งตั้งโดยคณะรัฐมนตรีเป็นกรรมการบริหารโครงการ เพื่อทำหน้าที่กำหนดแนวทาง ให้คำแนะนำ ส่งเสริมการดำเนินงานของโรงเรียนและประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีนายเกษมพงศ์ กীরติกร เป็นประธานกรรมการผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐาน การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกรรมการและเลขานุการ และกรรมการอื่นอีก 16 คน โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1.6.1 กำหนดนโยบายในภาพรวม กรอบและทิศทางการพัฒนาโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาคเพื่อให้การดำเนินการของแต่ละโรงเรียนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

1.6.2 กำหนดแนวทาง ให้คำแนะนำ ส่งเสริม กำกับติดตาม ดูแลและประสานงาน กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.6.3 ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค จัดทำรายงาน ผลการติดตามประเมินผลเสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเพื่อให้ข้อคิดเห็นทุกปีการศึกษา

1.6.4 ให้คณะกรรมการมีอำนาจในการตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อการนี้ได้ ตามความเหมาะสม

1.7 วัตถุประสงค์โครงการ : 1) เพื่อพัฒนาโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ทั้ง 12 แห่ง เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค 2) เพื่อเพิ่มโอกาสให้กับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ซึ่งมีกระจายอยู่ในทุก ภูมิภาคทั่วประเทศ โดยเน้นการให้โอกาสกับผู้มีความสามารถพิเศษที่ขาดแคลนทุน ทรัพย์ในภูมินาคนั้น ๆ 3) เพื่อเป็นฐานในการผลิตและพัฒนาากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ นวัตกรรมให้มีปริมาณและคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ที่สามารถทำการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างความรู้และนวัตกรรมได้ 4) เพื่อเป็นต้นแบบและกระตุ้นการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2) มติคณะรัฐมนตรีวันที่ 5 มีนาคม 2562

วันอังคารที่ 5 มีนาคม 2562 เวลา 09.00 น. ณ ห้องประชุม 501 ตึกบัญชาการ 1 ทำเนียบรัฐบาล พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี เป็นประธานการประชุมคณะรัฐมนตรี ซึ่งสรุปสาระสำคัญดังนี้ เรื่อง การพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยในช่วงระยะเวลาต่อไป

คณะรัฐมนตรีมีมติรับทราบการดำเนินงานและการพัฒนากลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย (ชื่อเดิมโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย) ในช่วงระยะเวลาต่อไป ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการเสนอ สรุปสาระสำคัญได้ ดังนี้

1. คณะรัฐมนตรีในคราวประชุมเมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน 2553 มีมติอนุมัติให้โรงเรียน จุฬาราชวิทยาลัยเป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค มีภารกิจหน้าที่ในการจัดการศึกษาสำหรับ ผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ในลักษณะของ โรงเรียนประจำ โดยอนุมัติโครงการพัฒนาโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัยให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค เพื่อกระจายโอกาสสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ และจัดตั้ง

คณะกรรมการบริหารโครงการทำหน้าที่กำหนดแนวทาง ให้คำแนะนำ ส่งเสริมการดำเนินงานของโรงเรียน โดย ศธ. ได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัยขึ้น 12 แห่ง กระจายอยู่ในภูมิภาคต่าง ๆ ทั่วประเทศ ใช้งบประมาณจากงบกลางจำนวน 27.072 ล้านบาท (2.256 ล้านบาท/โรงเรียน) ระยะเวลาดำเนินการตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2554 – 2561 ทั้งนี้ สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี พระราชทานชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย” ตามด้วยชื่อจังหวัด ต่อมาในปี พ.ศ. 2561 พระราชทานชื่อโรงเรียนใหม่ว่า “โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย”

2. โครงการพัฒนาโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัยให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน 2553 (ตามข้อ 1.) ได้สิ้นสุดลงแล้ว กระทรวงศึกษาธิการ ได้รายงานผลการดำเนินโครงการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยในช่วง พ.ศ. 2554 – 2561 พบว่า ได้ผลดีเป็นอย่างมาก มีวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ชัดเจนและสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลในปัจจุบันเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะด้านการเตรียมความพร้อมกำลังคนระดับสูงทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์ (STEM) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และนโยบาย Thailand 4.0 รวมถึงเป็นการเตรียมกำลังคนระดับสูงทางด้าน STEM เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับกลุ่มผู้ลงทุนจากประเทศต่าง ๆ ที่จะเข้ามาลงทุนในอุตสาหกรรม 4.0 ในโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) และโครงการอื่น ๆ ของประเทศ โดยมีผลการดำเนินงานที่สำคัญ เช่น

2.1 ผลงานวิจัยของนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกไปนำเสนอในเวทีนานาชาติและได้รับรางวัล ในปี 2560 เช่น รางวัล Grand Award จากเวที International Science and Engineering Fair, USA จำนวน 1 รางวัล (จากผู้เข้าแข่งขัน 132 ประเทศ) รางวัลชนะเลิศ จำนวน 28 รางวัล รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 10 รางวัล รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 11 รางวัล ซึ่งได้จากเวทีนานาชาติ เช่น Seoul International Invention Fair (South Korea), International Exhibition for Young Inventors (Japan) และ Hong Kong International Invention Innovation and Entrepreneurship Exhibition (Hong Kong) เป็นต้น

2.2 นักเรียนที่ได้รับทุนไปศึกษาต่อต่างประเทศจากหน่วยงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2558 – 2560 ได้แก่

ตารางที่ 16 นักเรียนที่ได้รับทุนไปศึกษาต่อต่างประเทศจากหน่วยงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ
ตั้งแต่ปีการศึกษา 2558 – 2560

ชื่อทุน/มหาวิทยาลัยชั้นนำของนานาชาติ	จำนวนผู้ได้รับทุน			รวม
	2558	2559	2560	
1. ทุน 1 อำเภอ 1 ทุน	4	หมดโครงการฯ		4
2. ทุนพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ทุน พสวท.)	1	-	-	1
3. ทุนรัฐบาล (ทุน ก.พ.)	-	3	4	7
4. ทุนกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	1	2	4
5. ทุนรัฐบาลจีน	-	1	-	1
6. ทุน Belt & Road (Thailand)	-	1	3	4
7. ทุน City University of Hong Kong	-	1	3	4
8. ศูนย์แนะแนวการศึกษาต่อประเทศจีน	-	-	1	1
9. ทุน Chongqing Municipal Government Mayor Scholarship	-	1	-	1
10. ทุนรัฐบาลญี่ปุ่น (ทุน Monbukagakusho : MEXT)	1	3	2	6
11. ทุนมหาวิทยาลัย Tokyo International University	-	-	1	1
รวมทั้งสิ้น	7	11	16	34

2.3 ร้อยละ (เปอร์เซ็นต์) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O – NET) ปีการศึกษา 2558 – 2560 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่

ตารางที่ 17 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O – NET) ปีการศึกษา 2558 – 2560 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาราชวิทยาลัย			โรงเรียนสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมด		
	2558	2559	2560	2558	2559	2560
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3						
คณิตศาสตร์	99.61	99.82	99.89	50.05	51.38	51.39
วิทยาศาสตร์	99.02	99.26	99.24	50.75	50.56	50.61
มัธยมศึกษาปีที่ 6						
คณิตศาสตร์	95.95	95.76	97.74	50.16	51.96	52.07
วิทยาศาสตร์	93.05	93.25	96.02	50.71	50.05	50.25

2.4 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

2.4.1 ข้อจำกัดด้านบุคลากรและความคล่องตัวในการดำเนินงาน ซึ่งโรงเรียนฯ

มีวัตถุประสงค์พิเศษต่างจากโรงเรียนทั่วไป มีจังหวัดพื้นที่บริการครอบคลุมหลายจังหวัด แต่ยังคงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ซึ่งทำให้ต้องใช้กฎระเบียบเดียวกันกับโรงเรียนทั่วไปในการสรรหา แต่งตั้ง โยกย้าย และการพัฒนาบุคลากร ตลอดจนการบริหารงานด้านอื่น ๆ ทำให้การบริหารงานโรงเรียนฯ ขาดความคล่องตัวและไม่เป็นเอกภาพ

2.4.2 การจัดตั้งหน่วยงานเทียบเท่าสำนักในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน ที่ทำหน้าที่ดูแลรับผิดชอบการบริหารงานโรงเรียนฯ และการขับเคลื่อนงานด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา เป็นการเฉพาะ จะทำให้การบริหารงานมีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนั้นจะช่วยให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถรวบรวมประสบการณ์ของโรงเรียนฯ ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ไปขยายผลในโรงเรียนต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศ ทำให้คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่างๆ สูงขึ้น เนื่องจากโรงเรียนฯ กระจายตัวอยู่ทั่วทุกภูมิภาคของประเทศและมีพื้นที่จังหวัดบริการครอบคลุมทุกจังหวัด

3. การดำเนินงานในช่วงระยะเวลาต่อไป

3.1 การดำเนินงาน : ให้การดำเนินงานของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย เป็น

สถานศึกษาที่มีการบริหารและการจัดการในสังกัดสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีศูนย์พัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์เป็นหน่วยประสานงานภายใน ซึ่งต่อไปจะจัดตั้งหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้กำกับดูแลการดำเนินงานของโรงเรียนฯ เพื่อให้งานมีประสิทธิภาพยิ่ง ๆ ขึ้นต่อไป และให้มีคณะกรรมการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ประกอบด้วย เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นประธานกรรมการ

รองประธานกรรมการสองคน กรรมการจากหน่วยงานต่าง ๆ สิบห้าคน (เช่น ผู้อำนวยการสำนักงานงบประมาณ ประชานที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย ผู้อำนวยการสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ เลขาธิการคณะกรรมการนโยบายวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรมแห่งชาติ เป็นต้น) และ ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกรรมการและ เลขานุการ โดยคณะกรรมการฯ มีอำนาจหน้าที่ เช่น กำหนดนโยบายในภาพรวม กรอบและทิศทางการพัฒนา โรงเรียนเพื่อให้การดำเนินงานของแต่ละโรงเรียนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน กำหนดแนวทางให้คำแนะนำ ส่งเสริม กำกับ ติดตาม ดูแลและประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ของโรงเรียน และจัดทำรายงานเสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเพื่อให้ข้อคิดเห็นทุกปีการศึกษา เป็นต้น

3.2งบประมาณ : ขอรับการจัดสรรงบประมาณประจำปีตามปกติของกระทรวงศึกษาธิการ

3.3วัตถุประสงค์และเป้าหมาย : ยังคงยึดวัตถุประสงค์และเป้าหมายเดิมที่จะเพิ่มโอกาสให้กับ ผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ซึ่งมีการกระจายอยู่ในทุกภูมิภาคทั่วประเทศ โดย เน้นการให้โอกาสกับผู้มีความสามารถพิเศษที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ในภูมิภาคนั้น ๆ เพื่อเป็นฐานในการผลิตและ พัฒนากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมให้มีปริมาณและคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการ ของประเทศที่สามารถทำการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างความรู้และนวัตกรรมได้ รวมทั้งเพื่อเป็นต้นแบบและ กระตุ้นการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดย จะนำประสบการณ์และผลการประเมินการดำเนินงานที่ผ่านมาใช้พัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานให้มี ประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้นต่อไป

3.4การจัดการศึกษา : ปัจจุบันโรงเรียนฯ มีอาคารสถานที่ประกอบด้วย อาคารเรียน หอพัก อาคารประกอบ ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่สามารถจัดการศึกษาในลักษณะ โรงเรียนประจำได้อย่างเหมาะสมให้กับนักเรียนโรงเรียนละ 720 คน ในการดำเนินการในช่วงระยะเวลาต่อไป ก็ยังคงจัดการศึกษาแบบโรงเรียนประจำ และยังคงให้จำกัดจำนวนนักเรียนไว้เท่าเดิม ซึ่งเป็นจำนวนที่ เหมาะสมกับขนาดห้องเรียนคุณภาพ และขนาดโรงเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นคุณภาพ เช่นเดียวกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำทั้งในและต่างประเทศ โดยมีแผนการขึ้นเรียนของแต่ละโรงเรียน

ตารางที่ 18 สรุปจำนวนอาคารสถานที่ประกอบด้วย อาคารเรียน หอพัก อาคารประกอบ ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ

รายการ	ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น			ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย			รวม
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	
จำนวนห้องเรียน (ห้อง)	4	4	4	6	6	6	30
จำนวนนักเรียนต่อห้อง (คน)	24	24	24	24	24	24	144
จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน/โรงเรียน)	96	96	96	144	144	144	720
จำนวนรวมทั้ง 12 โรงเรียน	1,152	1,152	1,152	1,728	1,728	1,728	8,640

ทั้งนี้ การปรับเปลี่ยนแก้ไขแผนชั้นเรียนและจำนวนนักเรียนต่อห้องในอนาคตสามารถทำได้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.6 กรอบอัตรากำลังผู้บริหารและครูผู้สอน

หน่วย : คน

ตารางที่ 19 กรอบอัตรากำลังผู้บริหารและครูผู้สอนและบุคลากร

ตำแหน่ง	ตามมติคณะรัฐมนตรี 25 พฤศจิกายน 2553	ระยะต่อไป	+เพิ่ม / - ลด
กลุ่มผู้บริหาร	5	5	-
กลุ่มครูผู้สอน	60	72*	+12
กลุ่มบุคลากรทางการศึกษา (สายสนับสนุน)	59	36	-23
พนักงานราชการ (พนักงานขับรถ)	3	3	-
งานจ้างเหมาบริการ (งานซ่อมบำรุง จัดเลี้ยง ซักฟอก รักษาความปลอดภัย)	จ้างเหมาบริการ	จ้างเหมาบริการ	-
รวมทั้งสิ้น	127	116	-11

หมายเหตุ : การคำนวณกรอบอัตรากำลังของครู ในครั้งนี้ ใช้ระเบียบ หลักเกณฑ์ การเลื่อนและให้มีวิทยฐานะของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหนังสือ ศธ. ที่ ศธ 0206.3/ว. 21 ลงวันที่ 5 กรกฎาคม 2560 ที่กำหนดให้ครูต้องมีชั่วโมงการสอนในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 12 ชั่วโมง จึงจะถือว่าเป็นการปฏิบัติงานเต็มเวลา ซึ่งจะทำให้มีเวลาอีก 28 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ในการใช้สำหรับ

การเตรียมการสอน การตรวจงาน การให้คำปรึกษา การเป็นที่ปรึกษาโครงการงาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยของนักเรียน การจัดกิจกรรมเสริมทั้งในและนอกห้องเรียนตามหลักสูตร การวิจัย การศึกษาค้นคว้าหาคำตอบความรู้ใหม่ ๆ การพัฒนาตนเองตลอดจนการให้บริการกับสังคมทั่วไป โรงเรียนและหน่วยงานภายนอก ประกอบกับโรงเรียนฯ มีการปรับหลักสูตรที่เข้มข้นขึ้น ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต้องมีครูทั้งสิ้น 72 คน ต่อโรงเรียน แทนที่จะเป็น 60 คนต่อโรงเรียน ตามเกณฑ์การคำนวณที่เคยใช้ในครั้งที่ผ่านมา

3) มติคณะรัฐมนตรีวันที่ 5 ตุลาคม 2563

วันอังคารที่ 5 ตุลาคม 2564 เวลา 09.00 น. พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี เป็นประธานการประชุมคณะรัฐมนตรี ณ ตึกสันติไมตรี (หลังนอก) ทำเนียบรัฐบาล ซึ่งสรุปสาระสำคัญ ดังนี้ เรื่อง การพัฒนาระดับคุณภาพโรงเรียนมัธยมศึกษาให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอ ดังนี้

1. ให้กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการ ดังนี้

1.1 พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา (ระดับตำบล) ให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ประจำเขตตรวจราชการของสำนักนายกรัฐมนตรี จำนวน 6 แห่ง ประกอบด้วย

ตารางที่ 20 เขตตรวจราชการและพื้นที่การให้บริการ

เขตตรวจราชการที่	จังหวัดเขตพื้นที่บริการ
3	กาญจนบุรี ราชบุรี สุพรรณบุรี
9	จันทบุรี ตราด นครนายก ปราจีนบุรี สระแก้ว
12	กาฬสินธุ์ ขอนแก่น มหาสารคาม ร้อยเอ็ด
14	ยโสธร ศรีสะเกษ อำนาจเจริญ อุบลราชธานี
15	เชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน ลำปาง ลำพูน
18	กำแพงเพชร นครสวรรค์ พิจิตร อุทัยธานี

รวมทั้งเห็นชอบกรอบวงเงินงบประมาณในการดำเนินการดังกล่าว (จำนวน 6 แห่ง แห่งละ ประมาณ 545.993 ล้านบาท) ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 - 2569 (ระยะเวลารวม 5 ปี) รวมงบประมาณจำนวน 3,275.958 ล้านบาท ดังนี้

ปีงบประมาณ พ.ศ.	2565	2566	2567	2568	2569	รวม
งบประมาณ (ล้านบาท)	443.400	781.098	870.060	749.700	431.700	3,275.958

และระยะต่อไปให้ขอจัดตั้งงบประมาณประจำปีตามความเหมาะสม

ตารางที่ 21 กรอบวงเงินงบประมาณในการดำเนินการตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 - 2569

1.2 ปรับปรุงแก้ไขจังหวัดเขตพื้นที่บริการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัยให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับจำนวนโรงเรียนและบริบทเชิงพื้นที่ ภูมิศาสตร์ ภูมิสังคม ระบบราชการ และเกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการดำเนินการจัดระเบียบโครงสร้างการบริหารงานกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัยให้เกิดเอกภาพ มีความเป็นอิสระ คล่องตัว มีประสิทธิภาพในการบริหารงานบุคคล วิชาการงบประมาณ และบริหารทั่วไปเพื่อเป็นต้นแบบต่อไป

2. ให้มีคณะกรรมการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัยมีอำนาจหน้าที่ในการให้ข้อเสนอแนะหรือคำแนะนำการบริหารงานและการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัยแก่กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและหน่วยอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการกำหนดนโยบาย ทิศทาง การพัฒนา กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย

สาระสำคัญของเรื่อง

กระทรวงศึกษาธิการ รายงานว่า

1. การดำเนินโครงการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค มีจุดมุ่งหมายพิเศษในการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนผู้มีความสามารถสูงที่สุดและมีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนานักเรียนดังกล่าวให้มีความสามารถศึกษาต่อทางด้าน STEM ในมหาวิทยาลัยวิจัยชั้นนำของโลก เพื่อพัฒนาไปสู่การเป็นนักวิทยาศาสตร์ นักเทคโนโลยี วิศวกร และนักคณิตศาสตร์ ซึ่งการดำเนินการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ในช่วงเวลาที่ผ่านมา พบว่า ได้ผลดีเป็นอย่างยิ่ง มีวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล ในปัจจุบัน โดยเฉพาะด้านการเตรียมความพร้อมด้าน STEM เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติและนโยบาย Thailand 4.0 รวมถึงเป็นการเตรียมกำลังคนระดับสูง ทางด้าน STEM เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับกลุ่มผู้ลงทุนให้เข้ามาลงทุนในอุตสาหกรรม 4.0 ของประเทศ ดังนั้น การพัฒนากลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ให้ก้าวหน้าก้าวหน้าทันสมัยจึงเป็นสิ่งสำคัญและต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

2. การดำเนินโครงการในช่วงที่ผ่านมายังมีข้อจำกัดที่สำคัญหลายประการ เช่น การจำกัดจำนวนนักเรียนเพื่อเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย บุคลากรและความคล่องตัวในการดำเนินงาน ความจำเป็นของคณะกรรมการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ พิจารณาแล้วเห็นว่า เพื่อให้การดำเนินการพัฒนา โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ให้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง กระทรวงศึกษาธิการจึงมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อจำกัดที่ 1 : เขตพื้นที่บริการของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัยแต่ละแห่งมีจังหวัดพื้นที่บริการ 7 - 8 จังหวัดต่อโรงเรียน ประกอบกับความต้องการของนักเรียนที่จะเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัยแต่มีจำนวนมาก (ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สมัครเข้าศึกษาต่อเฉลี่ย 24,179 คน/ปี รับเข้าศึกษาต่อได้เพียงปีละ 1,152 คน และในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สมัครเข้าศึกษาต่อเฉลี่ย 8,659 คน/ปี รับเข้าศึกษาต่อได้ปีละ 1,728 คน) ส่งผลให้เป็นข้อจำกัดในการเข้าถึงการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

1. ปรับปรุงแก้ไขจังหวัดเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัยแต่ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับจำนวนโรงเรียนและบริบทเชิงพื้นที่ ภูมิศาสตร์ ภูมิสังคม ระบบราชการ และเกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการดำเนินการ โดยอ้างอิงตามเขตตรวจราชการ (เขตตรวจฯ) ของสำนักนายกรัฐมนตรี ตามคำสั่งนายกรัฐมนตรี ที่ 221/2561 เรื่อง กำหนดพื้นที่การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ สั่ง ณ วันที่ 10 กันยายน 2561 ที่กำหนดไว้จำนวน 18 เขตตรวจราชการ โดยกำหนดให้มีการจัดตั้ง โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัยเพิ่มขึ้นอีก จำนวน 6 โรงเรียน (6 เขตตรวจฯ) เนื่องจากยังไม่มีโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัยตั้งอยู่ ดังนี้

จังหวัดตามเขตตรวจฯ ของสำนักนายกรัฐมนตรี			โรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬารณราชวิทยาลัย ประจำเขตตรวจฯ
เขตตรวจฯ ที่ 1	ชัยนาท อุดรธานี ลพบุรี สระบุรี สิงห์บุรี อ่างทอง		จ.ลพบุรี
เขตตรวจฯ ที่ 2	นนทบุรี ปทุมธานี นครปฐม สมุทรปราการ		จ.ปทุมธานี
*เขตตรวจฯ ที่ 3	กาญจนบุรี ราชบุรี สุพรรณบุรี นครปฐม		-
เขตตรวจฯ ที่ 4	ประจวบคีรีขันธ์ เพชรบุรี สมุทรสงคราม สมุทรสาคร		จ.เพชรบุรี
เขตตรวจฯ ที่ 5	ชุมพร นครศรีธรรมราช สุราษฎร์ธานี พัทลุง สงขลา		จ.นครศรีธรรมราช
เขตตรวจฯ ที่ 6	กระบี่ ตรัง พังงา ภูเก็ต ระนอง		จ.ตรัง
เขตตรวจฯ ที่ 7	นราธิวาส ปัตตานี ยะลา สตูล**		จ.สตูล
เขตตรวจฯ ที่ 8	ฉะเชิงเทรา ชลบุรี ระยอง		จ.ชลบุรี
เขตตรวจฯ ที่ 9	จันทบุรี ตราด นครนายก ปราจีนบุรี สระแก้ว		-
เขตตรวจฯ ที่ 10	บึงกาฬ เลย หนองคาย หนองบัวลำภู อุดรธานี		จ.เลย
เขตตรวจฯ ที่ 11	นครพนม มุกดาหาร สกลนคร		จ.มุกดาหาร
เขตตรวจฯ ที่ 12	กาฬสินธุ์ ขอนแก่น มหาสารคาม ร้อยเอ็ด		-
เขตตรวจฯ ที่ 13	ชัยภูมิ นครราชสีมา บุรีรัมย์ สุรินทร์		จ.บุรีรัมย์
เขตตรวจฯ ที่ 14	ยโสธร ศรีสะเกษ อำนาจเจริญ อุบลราชธานี		-
เขตตรวจฯ ที่ 15	เชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน ลำปาง ลำพูน		-
เขตตรวจฯ ที่ 16	เชียงราย น่าน พะเยา แพร่		จ.เชียงราย
เขตตรวจฯ ที่ 17	ตาก พิชณุโลก เพชรบูรณ์ สุโขทัย อุตรดิตถ์		จ.พิษณุโลก
เขตตรวจฯ ที่ 18	กำแพงเพชร นครสวรรค์ พิจิตร อุทัยธานี		-

* โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ประจำเขตตรวจฯ ที่ 3, 9, 12, 14, 18 ยังไม่มีโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ตั้งอยู่ และกระทรวงศึกษาธิการเสนอตั้งเพิ่มเติมในครั้งนี้

ตารางที่ 22 จังหวัดตามเขตตรวจฯ ของสำนักนายกรัฐมนตรี

** จังหวัดสตูลตามคำสั่งสำนักนายกรัฐมนตรี ที่ 221/2561ฯ อยู่เขตตรวจฯ ที่ 6 ศธ. ปรับปรุงแก้ไขโดยนำโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล มาอยู่เขตตรวจฯ ที่ 7 แทน

2. ดำเนินการพัฒนาระดับโรงเรียนมัธยมศึกษาให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยเพิ่มเติม โดยมีรายละเอียดสรุปได้ ดังนี้

รายการ	รายละเอียด
วัตถุประสงค์	เพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในภูมิภาคประจำเขตตรวจราชการที่ยังไม่มีโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยตั้งอยู่
เป้าหมาย	โรงเรียนมัธยมศึกษาในระดับตำบลภายในจังหวัดตามเขตตรวจฯ ที่ 3, 9, 12, 14, 15 และ 18 จำนวน 6 แห่ง ในลักษณะโรงเรียนประจำ
หลักเกณฑ์การคัดเลือกโรงเรียน	- เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาในระดับตำบลที่มีความพร้อม - มีพื้นที่ใกล้เคียง 50 ไร่ขึ้นไป - ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ใกล้เส้นทางคมนาคมหลัก - มีโรงเรียนมัธยมศึกษาอื่นที่ตั้งอยู่ใกล้เคียง ที่สามารถให้นักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่ในบริเวณนั้นสามารถเดินทางไปเรียนได้ - มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนใน โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย - ไม่เป็นโรงเรียนในโครงการพิเศษอื่น ๆ หรือที่มีมติคณะรัฐมนตรีอนุมัติไว้
งบประมาณ	3,275.958 ล้านบาท (งบประมาณเฉลี่ยต่อโรงเรียน ประมาณ 545.993 ล้านบาท) ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 - 2569 แบ่งเป็น 1. งบลงทุน (ปรับปรุงห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ หอนอนแบบพิเศษ บ้านพักครู) จำนวน 338.993 ล้านบาท 2. งบอุดหนุนทั่วไป (เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน รร.จ.ภ.) จำนวน 181.440 ล้านบาท 3. งบดำเนินงาน (ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการและส่งเสริมคุณภาพการศึกษา) จำนวน 24.060 ล้านบาท 4. งบรายจ่ายอื่น (ค่าเดินทางไปต่างประเทศชั่วคราว) จำนวน 1.5 ล้านบาท
แผนการเตรียมความพร้อม	- ประเมิน วางแผน เตรียมความพร้อมในการยกระดับ รร.จ.ภ. ในช่วงเดือนมิถุนายน - กรกฎาคม 2564 - วางแผนการพัฒนาระดับคุณภาพสถานศึกษา/วางแผนคัดเลือกผู้บริหาร ครู นักเรียน ในช่วงเดือนสิงหาคม - ธันวาคม 2564 - ขออนุมัติกรอบอัตรากำลัง/จัดสรรอัตรากำลัง ประเมินศักยภาพข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา/ปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนในช่วงเดือนมกราคม - พฤษภาคม 2565 - รับสมัครและสอบคัดเลือกนักเรียนในช่วงเดือนกรกฎาคม 2565 - มกราคม 2566 - พัฒนาบุคลากรเตรียมจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรเป้าหมายในช่วงเดือนมีนาคม - พฤษภาคม 2566 - เตรียมเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ในช่วงเดือนพฤษภาคม 2566

ข้อจำกัดที่ 2 ขาดความคล่องตัว ความอิสระ และควมมีเอกภาพในการดำเนินงาน โดยเฉพาะด้านการบริหารบุคลากร เนื่องจากโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยมีวัตถุประสงค์พิเศษ แตกต่างจากโรงเรียนปกติทั่วไป โดยมีจังหวัดพื้นที่บริการครอบคลุมหลายจังหวัด แต่ยังคงสังกัดเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ทำให้ต้องใช้กฎระเบียบ เดียวกันกับโรงเรียนทั่วไป ในการสรรหา แต่งตั้ง โยกย้าย และการพัฒนาครูและบุคลากร ทำให้การบริหารงาน โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยขาดความคล่องตัวและเอกภาพในการดำเนินงาน

ข้อเสนอแนะ

ดำเนินการจัดระเบียบโครงสร้างการบริหารงานกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ให้เกิดเอกภาพมีความเป็นอิสระ คล่องตัว มีประสิทธิภาพในการบริหารงานบุคคล วิชาการ งบประมาณ และบริหารทั่วไปเพื่อเป็นต้นแบบต่อไป

ข้อจำกัดที่ 3 คณะกรรมการบริหารโครงการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ได้สิ้นสุดอำนาจลงแล้ว ซึ่งคณะกรรมการดังกล่าวเป็นคณะกรรมการที่แต่งตั้งโดยมติคณะรัฐมนตรี (25 พฤศจิกายน 2553) เดิมมีอำนาจหน้าที่ในการกำหนดนโยบาย ทิศทาง การพัฒนา กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของ

ข้อเสนอแนะ

ให้มีคณะกรรมการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย โดยมีอำนาจหน้าที่ เช่นเดียวกับคณะกรรมการบริหารโครงการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย และเพิ่มเติม อำนาจหน้าที่ในการให้ข้อเสนอแนะหรือคำแนะนำการบริหารงานและการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย แก่กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องด้วย



ภาพ สรุปความสอดคล้องของโครงการยกระดับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย
ให้มีคุณภาพทัดเทียมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของชาติกับยุทธศาสตร์ชาติ

ส่วนที่ 2

ผลการวิเคราะห์การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกของสถานศึกษา

2.1 ผลการการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ตารางที่ 23 ผลการการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

สภาพแวดล้อมภายใน 7S		น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย	
			จุด แข็ง	จุด อ่อน	จุด แข็ง	จุด อ่อน
S1	ด้านกลยุทธ์					
S1S1	S1S1. มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน และมีการวางแผนร่วมกันในระดับกลุ่มโรงเรียน	0.25	4.45		1.11	
S1S2	S1S2. มีการวางแผนกลยุทธ์ที่ชัดเจน ครอบคลุม สอดคล้องกับอุดมการณ์และเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์	0.15	4.40		0.66	
S1S3	S1S3. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	0.20	4.47		0.89	
S1W1	S1W1.ขาดการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายที่เป็นระบบและไม่มีความต่อเนื่องในการกำกับติดตาม	0.20		-3.22		-0.64
S1W2	S1W2. กระบวนการนำกลยุทธ์ลงสู่การปฏิบัติ ยังขาดประสิทธิภาพ	0.10		-3.27		-0.33
S1W3	S1W3. การวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานยังไม่สนองตอบต่อกลยุทธ์เท่าที่ควร	0.10		-3.30		-0.33
	รวม	1.00			2.67	-1.30
S2	ด้านโครงสร้าง					
S2S1	S2S1. มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนตรงตามบริบทของการจัดการศึกษาของโรงเรียนวิทยาศาสตร์	0.15	4.20		0.63	
S2S2	S2S2. มีคณะกรรมการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัยที่เป็นผู้กำหนดนโยบาย กรอบทิศทางการพัฒนาให้ไปในทิศทางเดียวกัน	0.25	4.25		1.06	
S2S3	S2S3. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความยืดหยุ่นตามบริบทและสถานการณ์	0.15	4.05		0.61	

สภาพแวดล้อมภายใน 7S		น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย	
			จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
S2W 1	S2W1. โครงสร้างโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัยแต่ละแห่งไม่เหมือนกัน ทำให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การร่วมมือทำงานบางอย่างไม่ลงตัว	0.15		-3.35		-0.50
S2W 2	S2W2. ขาดคู่มือการบริหารงานของแต่ละกลุ่มงาน	0.15		-3.46		-0.52
S2W 3	S2W3. มีโครงสร้างตำแหน่งรองผู้อำนวยการไม่ครบตามโครงสร้างบริหารงานของโรงเรียน	0.15		-3.03		-0.45
	รวม	1.00			2.30	-1.47
S3	ด้านระบบการปฏิบัติงาน					
S3S1	S3S1. โรงเรียนมีระบบการปฏิบัติงานที่เป็นขั้นตอนและกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจนและสอดคล้องกับการเป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์	0.15	4.08		0.61	
S3S2	S3S2. มีการวางแผนและปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและมีการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง	0.15	4.03		0.60	
S3S3	S3S3. มีการกำหนดหน้าที่และมอบหมายงานตามความสามารถและมีคำสั่งมอบหมายงานที่ชัดเจน	0.15	4.05		0.61	
S3W 1	S3W1. การประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนไม่ทันต่อสถานการณ์	0.20		-3.21		-0.64
S3W 2	S3W2. ขาดการบูรณาการดำเนินงาน ขาดการเชื่อมโยงของข้อมูลบางส่วน ขาดการวางระบบขั้นตอนการดำเนินงานในภาพรวมของโรงเรียน	0.20		-3.26		-0.65
S3W 3	S3W3. ระบบการส่งต่อหรือส่งมอบงานเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบยังขาดประสิทธิภาพ	0.15		-3.40		-0.51
	รวม	1.00			1.82	-1.80
S4	ด้านบุคลากร					
S4S1	S4S1. มีกรอบอัตรากำลังสอดคล้องเหมาะสมกับภารกิจของโรงเรียนวิทยาศาสตร์	0.20	4.01		0.80	

สภาพแวดล้อมภายใน 7S		น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย	
			จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
S4S2	S4S2. มีหลักเกณฑ์วิธีการสรรหาผู้บริหารที่เหมาะสม	0.15	3.71		0.56	
S4S3	S4S3. มีองค์คณะบุคคลที่ดำเนินการกำหนดนโยบายดำเนินงานบุคคลของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัยเป็นการเฉพาะ	0.15	3.92		0.59	
S4W1	S4W1.บุคลากรบางส่วนไม่เข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเองรับผิดชอบ และเป้าหมายวิสัยทัศน์โรงเรียนวิทยาศาสตร์	0.15		-3.37		-0.50
S4W2	S4W2. กระบวนการสรรหาคัดเลือกครูที่มีศักยภาพสูง การสร้างขวัญกำลังใจ ยังไม่สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมาย	0.20		-3.64		-0.73
S4W3	S4W3.ครูบางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญในการบูรณาการองค์ความรู้ในสาขาต่างๆ และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ให้เห็นประโยชน์ที่ชัดเจน	0.15		-3.42		-0.51
	รวม	1.00			1.95	-1.75
S5	ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ ของบุคลากรและนักเรียน					
S5S1	S5S1. มีกระบวนการสรรหานักเรียนที่มีคุณภาพ ทำให้ได้นักเรียนที่มีความรู้ความสามารถตรงตามเป้าหมายและอุดมการณ์ของโรงเรียน	0.20	4.22		0.84	
S5S2	S5S2.ครูได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะและความสามารถอย่างต่อเนื่องทำให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และทำงานเต็มศักยภาพ	0.15	4.15		0.62	
S5S3	S5S3. ผู้บริหารมีศักยภาพการบริหารงานโรงเรียนวิทยาศาสตร์	0.15	3.83		0.57	
S5W1	S5W1.นักเรียนบางส่วนมีพื้นฐานภาษาอังกฤษค่อนข้างต่ำเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้จากสื่อที่เป็นภาษาอังกฤษ สื่อออนไลน์และการศึกษาต่อต่างประเทศ	0.15		-3.40		-0.51

สภาพแวดล้อมภายใน 7S		น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย	
			จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
S5W 2	S5W2.ครูบางส่วนยังขาดประสบการณ์เกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	0.15		-3.35		-0.50
S5W 3	S5W3. ขาดครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับสูงทางวิทยาศาสตร์ และมีประสบการณ์ด้านการวิจัย	0.20		-3.41		-0.68
	รวม	1.00			2.04	-1.69
S6	ด้านรูปแบบการบริหารจัดการ					
S6S1	S6S1.การบริหารจัดการที่หลากหลายตามสถานการณ์และบริบท	0.15	3.94		0.59	
S6S2	S6S2. โรงเรียนสามารถออกแบบ สร้างหลักสูตร รายละเอียดในหลักสูตรได้เอง และปรับปรุงได้ตลอดเวลา และมีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นที่ยอมรับ	0.25	3.95		0.99	
S6S3	S6S3. มีการบริหารจัดการภายในองค์กรอย่างเป็นระบบ	0.15	3.86		0.58	
S6W 1	S6W1. มีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารค่อนข้างบ่อย ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการบริหารงาน	0.15		-3.36		-0.50
S6W 2	S6W2.ขาดการสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองในการทำงานร่วมกัน	0.15		-3.28		-0.49
S6W 3	S6W3.รูปแบบการบริหารจัดการยังไม่แตกต่างจากการบริหารโรงเรียนทั่วไป	0.15		-3.44		-0.52
	รวม	1.00			2.16	-1.51
S7	ด้านค่านิยมร่วมของบุคลากร					
S7S1	S7S1. มีแนวทางการพัฒนาการศึกษาาร่วมกันกับกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยตามอุดมการณ์ เป้าหมายเดียวกัน	0.30	4.27		1.28	
S7S2	S7S2.การมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีให้พัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ	0.30	4.29		1.29	

สภาพแวดล้อมภายใน 7S		น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย	
			จุด แข็ง	จุด อ่อน	จุด แข็ง	จุด อ่อน
S7W 1	S7W1.ขาดการสร้างความตระหนักรู้ในอุดมการณ์และ พันธกิจ ของโรงเรียนให้กับบุคลากรใหม่ ผู้ปกครอง และนักเรียน	0.20		-3.29		-0.66
S7W 2	S7W2. นักเรียนบางส่วนขาดความตระหนักถึงการเป็น นักเรียนทุน	0.20		-3.75		-0.75
รวม		1.00			2.57	-1.41

2.2 ผลการการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ตารางที่ 24 ผลการการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพแวดล้อมภายนอก C - PEST		น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย	
			โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค
C	ด้านผู้รับบริการและคู่แข่ง					
CO1	CO1. การมีเขตพื้นที่บริการหลายจังหวัดทำให้มีกลุ่มเป้าหมายที่มากขึ้น	0.25	4.35		1.09	
CO2	CO2. การมีโรงเรียนวิทยาศาสตร์หรือโครงการส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ มากขึ้นทำให้มีเครือข่ายการพัฒนามากขึ้น	0.15	4.47		0.67	
CO3	CO3. ผู้ปกครอง/นักเรียน รู้จักโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย	0.20	4.23		0.85	
CT1	CT1. เขตพื้นที่บริการที่มีจำนวนมากหรือพื้นที่ครอบคลุมหลายจังหวัดทำให้กลุ่มเป้าหมายไม่สามารถเข้าถึงโอกาสในการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยได้อย่างทั่วถึง	0.14		-3.57		-0.50
CT2	CT2. โรงเรียนวิทยาศาสตร์หรือโครงการส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ หลายโครงการ มีจุดเด่นและจุดแข็งค่อนข้างสูงกว่าโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย	0.14		-3.84		-0.54
CT3	CT3. ผู้ปกครอง/นักเรียน ยังไม่ทราบข้อมูลรอบด้านของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย	0.12		-3.60		-0.43
	รวม	1.00			2.60	-1.47
P	ด้านการเมืองและกฎหมาย					
PO1	PO1. แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนากำลังคนที่มีศักยภาพสูงทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0.15	4.22		0.63	

สภาพแวดล้อมภายนอก C - PEST		น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย	
			โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค
PO2	PO2. พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ และ มติ ค.ร.ม. ที่ส่งเสริมการจัดการศึกษา สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ และการ พัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราช วิทยาลัย	0.15	4.24		0.64	
PO3	PO3. นโยบาย การส่งเสริมสนับสนุน จาก สพฐ. และคณะกรรมการพัฒนา โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราช วิทยาลัย	0.30	4.26		1.28	
PT1	PT1. การเชื่อมต่อการพัฒนากำลังคนที่มี ศักยภาพสูงทางด้านวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานสู่การประกอบอาชีพยังไม่ ชัดเจนเป็นรูปธรรม	0.10		-3.80		-0.38
PT2	PT2. การบังคับใช้กฎหมายและ มติ ค.ร.ม. ยังมีไม่ได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมจากหน่วยงานภาคส่วนอื่นๆ เท่าที่ควร	0.15		-3.70		-0.55
PT3	PT3. ระบบการกำกับติดตามการ ขับเคลื่อนเชิงนโยบายยังไม่มี ความ ต่อเนื่องเท่าที่ควร	0.15		-3.65		-0.55
	รวม	1.00			2.55	-1.48
E	ด้านเศรษฐกิจ					
EO1	EO1. การสนับสนุนงบประมาณจาก ภาครัฐตามมติ ค.ร.ม.	0.42	4.32		1.81	
EO2	EO2. สถานะทางเศรษฐกิจของ ผู้ปกครอง	0.10	3.80		0.38	
EO3	EO3. การสนับสนุนงบประมาณหรือ ทรัพยากรจากแหล่งอื่น	0.15	3.81		0.57	
ET1	ET1. สถานการณ์ทางการเงินและ งบประมาณของประเทศทำให้ได้รับ งบประมาณจัดสรรลดลงและถูกตัดไป บางส่วน	0.13		-3.54		-0.46

สภาพแวดล้อมภายนอก C - PEST		น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย	
			โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค
ET2	ET2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีสถานะทางเศรษฐกิจที่ไม่สามารถระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษาให้กับโรงเรียนได้	0.10		-3.37		-0.34
ET3	ET3. หน่วยงานต่างๆ เข้าใจว่าโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย มีงบประมาณจำนวนมากแล้ว	0.10		-4.10		-0.41
	รวม	1.00			2.77	-1.21
S	ด้านสังคมและวัฒนธรรม					
SO1	SO1. ค่านิยมและความเชื่อมั่นของผู้ปกครอง/นักเรียน ต่อการศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการจัดการศึกษาของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย	0.20	4.22		0.84	
SO2	SO2. ความรู้ความเข้าใจของชุมชนสังคม ที่มีต่อโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยในเชิงบวก	0.15	4.05		0.61	
SO3	SO3. โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยได้รับสนับสนุนจากมหาวิทยาลัย/หน่วยงานการวิจัย	0.25	4.15		1.04	
ST1	ST1. ผู้ปกครอง/นักเรียน ยังมีค่านิยมและความเชื่อมั่นในการส่งเสริมการประกอบอาชีพทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพเป็นหลัก	0.10		-3.99		-0.40
ST2	ST2. หน่วยงานต้นสังกัดในระดับเขตพื้นที่ ยังมีความรู้ความเข้าใจต่อโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยค่อนข้างน้อย	0.20		-3.70		-0.74
ST3	ST3. ที่ตั้งของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยค่อนข้างห่างไกลจากมหาวิทยาลัย/หน่วยงานวิจัย	0.10		-3.83		-0.38
	รวม	1.00			2.49	-1.52
T	ด้านเทคโนโลยี					

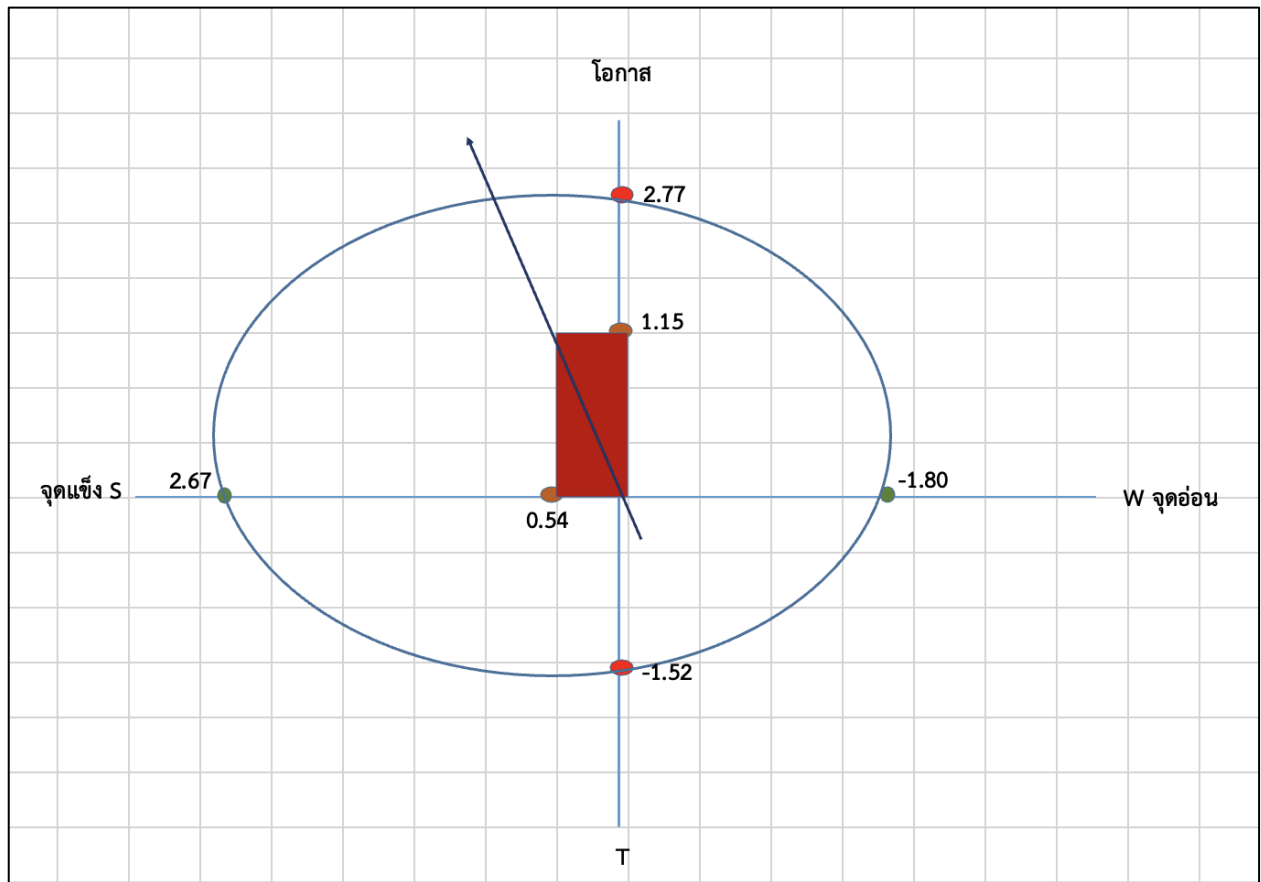
สภาพแวดล้อมภายนอก C - PEST		น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย	
			โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค
TO1	TO1. การพัฒนาเทคโนโลยีสมัยใหม่ทำให้การบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยมีประสิทธิภาพมากขึ้น	0.20	4.36		0.87	
TO2	TO2. การพัฒนาเครื่องมือ อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีปัจจุบันสามารถส่งเสริมการเรียนรู้และการวิจัยของนักเรียนได้ดีขึ้น	0.25	4.46		1.12	
TO3	TO3. การพัฒนาเทคโนโลยีปัจจุบันช่วยให้เกิดการจัดกิจกรรมความร่วมมือทางวิชาการ การเชื่อมต่อและเข้าถึงข้อมูลต่างๆ ได้มากขึ้น	0.15	4.23		0.63	
TT1	TT1. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยยังไม่ครอบคลุมทั้งระบบ	0.15		-3.57		-0.54
TT2	TT2. จำนวน ประสิทธิภาพและความสามารถในการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ในปัจจุบัน ยังไม่ปฏิบัติตามเป้าหมายเท่าที่ควร	0.13		-3.84		-0.50
TT3	TT3. การเข้าถึงฐานข้อมูลทางการวิจัยของหน่วยงานต่างๆ ยังไม่มีความหลากหลายเท่าที่ควร	0.12		-3.60		-0.43
รวม		1.00			2.62	-1.47

3. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก

ตารางที่ 25 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก

สภาพแวดล้อมภายใน 7S		น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผล การ วิเคราะห์
			จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S1	ด้านกลยุทธ์	0.10	2.67	-1.30	0.27	-0.13	0.14
S2	ด้านโครงสร้าง	0.10	2.30	-1.47	0.23	-0.15	0.08
S3	ด้านระบบการปฏิบัติงาน	0.10	1.82	-1.80	0.18	-0.18	0.00
S4	ด้านบุคลากร	0.25	1.95	-1.75	0.49	-0.44	0.05
S5	ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ ของ บุคลากรและนักเรียน	0.25	2.04	-1.69	0.51	-0.42	0.09
S6	ด้านรูปแบบการบริหารจัดการ	0.10	2.16	-1.51	0.22	-0.15	0.06
S7	ด้านค่านิยมร่วมของบุคลากร	0.10	2.57	-1.41	0.26	-0.14	0.12
	รวม	1.00					0.54
สภาพแวดล้อมภายนอก C - PEST		น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ยน้ำหนัก		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผล การ วิเคราะห์
			โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
C	ด้านผู้รับบริการและคู่แข่ง	0.30	2.60	-1.47	0.78	-0.44	0.34
P	ด้านการเมืองและกฎหมาย	0.25	2.55	-1.48	0.64	-0.37	0.27
E	ด้านเศรษฐกิจ	0.10	2.77	-1.21	0.28	-0.12	0.16
S	ด้านสังคมและวัฒนธรรม	0.10	2.49	-1.52	0.25	-0.15	0.10
T	ด้านเทคโนโลยี	0.25	2.62	-1.47	0.66	-0.37	0.29
	รวม	1.00					1.15

4. การกำหนดตำแหน่งและทิศทางของโรงเรียน



ภาพ การกำหนดตำแหน่งและทิศทางของโรงเรียน

5. สรุปผลสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
CO1. การมีเขตพื้นที่บริการหลายจังหวัดทำให้มีกลุ่มเป้าหมายที่มากขึ้น PO3. นโยบาย การส่งเสริมสนับสนุนจาก สพฐ. และคณะกรรมการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย EO1. การสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐตามมติ ค.ร.ม. SO3. โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัยได้รับสนับสนุนจากมหาวิทยาลัย/หน่วยงานการวิจัย TO2. การพัฒนาเครื่องมือ อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีปัจจุบัน สามารถส่งเสริมการเรียนรู้และการวิจัยของนักเรียนได้ดีขึ้น	CT2. โรงเรียนวิทยาศาสตร์หรือโครงการส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์หลายโครงการ มีจุดเด่นและจุดแข็งค่อนข้างสูงกว่าโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย PT3. ระบบการกำกับติดตามการขับเคลื่อนเชิงนโยบาย ยังไม่มีความต่อเนื่องเท่าที่ควร ET1. สถานการณ์ทางการเงินและงบประมาณของประเทศทำให้ได้รับงบประมาณจัดสรรลดลงและถูกตัดไปบางส่วน ST2. หน่วยงานต้นสังกัดในระดับเขตพื้นที่ ยังมีความรู้ความเข้าใจต่อโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัยค่อนข้างน้อย TT1. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัยยังไม่ครอบคลุมทั้งระบบ
จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
S1S1. มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน และมีการวางแผนร่วมกันในระดับกลุ่มโรงเรียน S2S2. มีคณะกรรมการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัยที่เป็นผู้กำหนดนโยบาย กรอบทิศทางพัฒนาให้ไปในทิศทางเดียวกัน S3S1. โรงเรียนมีระบบการปฏิบัติงานที่เป็นขั้นตอนและกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจนและสอดคล้องกับการเป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ S4S1. มีกรอบอัตรากำลังสอดคล้องเหมาะสมกับภารกิจของโรงเรียนวิทยาศาสตร์	S1W1. ขาดการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายที่เป็นระบบและไม่มีความต่อเนื่องในการกำกับติดตาม S2W2. ขาดคู่มือการบริหารงานของแต่ละกลุ่มงาน S3W2. ขาดการบูรณาการดำเนินงาน ขาดการเชื่อมโยงของข้อมูลบางส่วน ขาดการวางระบบขั้นตอนการดำเนินงานในภาพรวมของโรงเรียน S4W2. กระบวนการสรรหาคัดเลือกครูที่มีศักยภาพสูง การสร้างขวัญกำลังใจ ยังไม่สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมาย S5W3. ขาดครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับสูงทางวิทยาศาสตร์ และมีประสบการณ์ด้านการวิจัย

S5S1. มีกระบวนการสรรหานักเรียนที่มีคุณภาพ ทำให้ได้นักเรียนที่มีความรู้ความสามารถตรงตามเป้าหมายและอุดมการณ์ของโรงเรียน S6S2. โรงเรียนสามารถออกแบบ สร้างหลักสูตร รายละเอียดในหลักสูตรได้เอง และปรับปรุงได้ตลอดเวลา และมีผู้มีประสบการณ์เป็นที่ปรึกษา S7S2. การมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีให้พัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ	S6W3.รูปแบบการบริหารจัดการยังไม่แตกต่างจากการบริหารโรงเรียนทั่วไป S7W2. นักเรียนบางส่วนขาดความตระหนักถึงการเป็นนักเรียนทุน
---	--

ตารางที่ 26 สรุปผลสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

6. การวิเคราะห์ Tows Matric

ตารางที่ 27 การวิเคราะห์ Tows Matric

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
ปัจจัยภายนอก	S_1 มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน และมีการวางแผนร่วมกันในระดับกลุ่มโรงเรียน S_2 มีคณะกรรมการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยที่เป็นผู้กำหนดนโยบาย กรอบทิศทางการพัฒนาให้ไปในทิศทางเดียวกัน S_3 โรงเรียนมีระบบการปฏิบัติงานที่เป็นขั้นตอนและกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจนและสอดคล้องกับการเป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ S_4 มีกรอบอัตรากำลังสอดคล้องเหมาะสมกับภารกิจของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ S_5 มีกระบวนการสรรหานักเรียนที่มีคุณภาพ ทำให้ได้นักเรียนที่มีความรู้ความสามารถตรงตามเป้าหมายและอุดมการณ์ของโรงเรียน S_6 โรงเรียนสามารถออกแบบ สร้างหลักสูตรรายละเอียดยในหลักสูตรได้เอง และปรับปรุงได้ตลอดเวลา และมีผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นที่ยอมรับ S_7 การมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีให้พัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ	W_1 ขาดการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายที่เป็นระบบและไม่มีอย่างต่อเนื่องในการกำกับติดตาม W_2 ขาดคู่มือการบริหารงานของแต่ละกลุ่มงาน W_3 ขาดการบูรณาการดำเนินงาน ขาดการเชื่อมโยงของข้อมูลบางส่วน ขาดการวางระบบขั้นตอนการดำเนินงานในภาพรวมของโรงเรียน W_4 กระบวนการสรรหาคัดเลือกครูที่มีศักยภาพสูง การสร้างขวัญกำลังใจ ยังไม่สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมาย W_5 ขาดครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับสูงทางวิทยาศาสตร์ และมีประสบการณ์ด้านการวิจัย W_6 รูปแบบการบริหารจัดการยังไม่แตกต่างจากการบริหารโรงเรียนทั่วไป W_7 นักเรียนบางส่วนขาดความตระหนักถึงการเป็นนักเรียนทุน
โอกาส (O) O_1 การมีเขตพื้นที่บริการหลายจังหวัดทำให้มีกลุ่มเป้าหมายที่มากขึ้น O_2 นโยบาย การ	SO กลยุทธ์เชิงรุก (รุก/เพิ่ม/ขยาย/ส่งเสริม) ■ การส่งเสริมพัฒนาศักยภาพและคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อป้อนเพาะคุณลักษณะนักเรียน [$S_1S_5S_6S_7O_4O_5$]	WO กลยุทธ์เชิงแก้ไข (ปรับปรุง) ■ การส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา [$W_1W_3W_5W_6O_2O_3$]

ส่งเสริมสนับสนุน จาก สพฐ. และ คณะกรรมการ พัฒนาโรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬา ภรรราชวิทยาลัย O₃ การสนับสนุน งบประมาณจาก ภาครัฐตามมติ ค.ร.ม. O₄ โรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬา ภรรราชวิทยาลัย ได้รับสนับสนุน จากมหาวิทยาลัย/ หน่วยงานการวิจัย O₅ การพัฒนา เครื่องมือ อุปกรณ์ ทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ปัจจุบัน สามารถ ส่งเสริมการเรียนรู้ และการวิจัยของ นักเรียนได้ดีขึ้น	■ การส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพและ คุณภาพการสร้างเครือข่ายและบริการ วิชาการ [S₂S₄S₇O₁O₄]	
อุปสรรค (T) T₁ โรงเรียน วิทยาศาสตร์หรือ โครงการส่งเสริมผู้ มีความสามารถ พิเศษด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์หลาย	ST กลยุทธ์เชิงป้องกัน ■ การส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิตใน สถานศึกษา [S₂S₃S₄T₂T₃T₅]	WT กลยุทธ์เชิงรับ (ลด/ตัดทอน) ■ การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพ ทรัพยากรบุคคล[W₂W₄W₇T₁T₄]

โครงการ มีจุดเด่น และจุดแข็ง ค่อนข้างสูงกว่า โรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬา ภรณราชวิทยาลัย T₂ ระบบการ กำกับติดตามการ ขับเคลื่อนเชิง นโยบายยังไม่มี ความต่อเนื่อง เท่าที่ควร T₃ สถานการณ์ ทางการเงินและ งบประมาณของ ประเทศทำให้ ได้รับงบประมาณ จัดสรรลดลงและ ถูกตัดไปบางส่วน T₄ หน่วยงานต้น สังกัดในระดับเขต พื้นที่ ยังมีความรู้ ความเข้าใจต่อ โรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬา ภรณราชวิทยาลัย ค่อนข้างน้อย T₅ ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี สมัยใหม่ในการ บริหารและการจัด		
---	--	--

การศึกษาของ โรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬา ภรณราชวิทยาลัย ยังไม่ครอบคลุมทั้ง ระบบ		
--	--	--

7.กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมพัฒนาศักยภาพและคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อบ่มเพาะ
คุณลักษณะนักเรียน

กลยุทธ์ย่อย

- การพัฒนาหลักสูตรแบบวัดตัวตัด (customized curriculum)
- การจัดการเรียนรู้ Active Learning
- การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
- การพัฒนาศักยภาพการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
- การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี
- การบ่มเพาะคุณลักษณะนักเรียนตามอุดมการณ์และเป้าหมาย
- การพัฒนาส่งเสริมกระบวนการสรรหาและคัดเลือกนักเรียนที่มีคุณภาพให้

ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพทรัพยากรบุคคล

กลยุทธ์ย่อย

- การส่งเสริมคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถของผู้บริหาร ครู และบุคลากร
 - การปลูกฝังอุดมการณ์และเป้าหมายโรงเรียนวิทยาศาสตร์
- การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล
- การส่งเสริมความก้าวหน้า ขวัญกำลังใจ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิตในสถานศึกษา

กลยุทธ์ย่อย

- การพัฒนาระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา
- การพัฒนาคุณภาพด้านอาคาร สถานที่ ระบบสาธารณูปโภค และสิ่งแวดล้อม ที่

เอื้อต่อการเรียนรู้และคุณภาพชีวิต

- ส่งเสริมคุณภาพชีวิต ความเป็นอยู่
- การส่งเสริมสุขภาวะทางกาย จิตใจ และสังคม

กลยุทธ์ที่ 4 การส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

กลยุทธ์ย่อย

- การบริหารสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์
- การจัดระบบโครงสร้างการบริหาร
- การส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
- การพัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาต้นแบบ
- การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ
- การพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้
- การพัฒนาระบบประชาสัมพันธ์

กลยุทธ์ที่ 5 การส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพการสร้างเครือข่ายและบริการวิชาการ

กลยุทธ์ย่อย

- การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยงและหน่วยงานวิจัย
 - การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาชั้นนำระดับนานาชาติ
- การพัฒนาเครือข่ายทางวิชาการกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่บริการ
- การส่งเสริมประสิทธิภาพการบริการวิชาการ(*การส่งเสริมการบริการวิชาการ)
- การส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง หน่วยงาน ชุมชน องค์กรในพื้นที่

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

3.1 วิสัยทัศน์

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับเดียวกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ

3.2 พันธกิจ

1. ศึกษาค้นคว้า วิจัยพัฒนาและร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ เพื่อดำเนินการสรรหานักเรียนที่มีศักยภาพสูงหรือมีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (1)
2. บริหารและจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาทั้งตอนต้นและตอนปลาย ที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีในลักษณะโรงเรียนประจำ (4) (3)
3. พัฒนาศักยภาพครู บุคลากร และนักเรียนให้มีทักษะความรู้ขั้นสูงและคุณลักษณะนักวิจัย นักประดิษฐ์คิดค้นและนักพัฒนานวัตกรรม (2) (1)
4. พัฒนาคุณภาพโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยให้เป็นต้นแบบและสามารถขยายผลองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีในวงกว้างได้ (5)
5. ร่วมมือกับสถาบันการศึกษา และหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (5)

3.3 อุดมการณ์และเป้าหมายการพัฒนานักเรียนของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย

1. เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรมจริยธรรม มีบุคลิกภาพที่ดีและมีความเป็นผู้นำ
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อย่างลึกซึ้งในระดับเดียวกันกับนักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ
3. มีความคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตวิญญาณของความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้นและนักพัฒนานวัตกรรมด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับเดียวกับนักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ
4. รักการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน การค้นคว้า อย่างเป็นระบบ มีความรอบรู้ และบูรณาการความรู้ได้
5. มีความรู้และทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับเดียวกันกับนักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ
6. มีจิตสำนึกในเกียรติภูมิของความเป็นไทย มีความเข้าใจและภูมิใจในประวัติศาสตร์ของชาติ มีความรักและความภูมิใจในชาติบ้านเมืองและท้องถิ่น เป็นพลเมืองดียึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

7. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ

8. มีจิตมุ่งที่จะทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้กับสังคม มีความรับผิดชอบต่อสังคมต้องการตอบแทนบ้านเมืองตามความสามารถของตนอย่างต่อเนื่อง

9. มีสุขภาพอนามัยที่ดี รักการออกกำลังกาย รู้จักดูแลตนเองให้เข้มแข็งทั้งกายและใจ

เพื่อพัฒนาและบ่มเพาะนักเรียนให้เป็นทั้งคนดีและคนเก่ง มีความพร้อมที่จะไปศึกษาต่อระดับปริญญาเอกและหลังปริญญาเอก ในมหาวิทยาลัยวิจัยชั้นนำของโลก เพื่อพัฒนาสู่การเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักปราชญ์ นักคิดและผู้สร้างนวัตกรรม ที่มีความสามารถระดับสูงเยี่ยม ระดับเดียวกับของนานาชาติที่พัฒนาแล้ว มีจิตวิญญูณมุ่งมั่นพัฒนาประเทศชาติ มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ สามารถพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมในกับสังคมไทยช่วยพัฒนาประเทศชาติให้สามารถดำรงอยู่และแข่งขันได้ในประชาคมโลก เป็นสังคมผู้ผลิตที่มีมูลค่าเพิ่มมากขึ้น สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สังคมแห่งคุณภาพและแข่งขันได้ และสังคมที่ยั่งยืนพอเพียงมีความสมานฉันท์เอื้ออาทรต่อกัน ลดการพึ่งพาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมจากต่างชาติ ช่วยพัฒนาประเทศชาติให้ผ่านกาดักของการเป็นประเทศที่มีรายได้ระดับกลาง ไปสู่ประเทศที่มีรายได้ระดับสูง ที่สามารถดำรงอยู่และแข่งขันได้ในประชาคมโลก

3.4 ภารกิจกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย

เพื่อให้การดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ อุดมการณ์และเป้าหมาย จึงกำหนดภารกิจของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยตามมติ คณะรัฐมนตรี ดังนี้

1. เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาด้วยหลักสูตรเฉพาะ สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ในลักษณะโรงเรียนประจำ

2. เป็นโรงเรียนที่รับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษในพื้นที่บริการ โดยเน้นการให้โอกาสนักเรียนผู้มีความสามารถสูงด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ที่กระจายอยู่ในทุกภูมิภาคของประเทศ

3. เป็นโรงเรียนที่เน้นคุณภาพ ไม่เน้นปริมาณ

4. เป็นโรงเรียนต้นแบบของภูมิภาค

5. เป็นโรงเรียนที่ต้องพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพระดับเดียวกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ

6. เป็นโรงเรียนที่เป็นศูนย์การพัฒนาวิทยาศาสตร์ศึกษาในส่วนภูมิภาค (Regional Science Education Hub) เพื่อให้บริการวิชาการและยกระดับคุณภาพการศึกษาด้านการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีให้กับโรงเรียนอื่น ๆ ในพื้นที่บริการ

3.5 กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการสรรหานักเรียนที่มีศักยภาพสูงหรือมีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการบริหารและจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในลักษณะโรงเรียนประจำ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร และนักเรียนให้มีทักษะความรู้ขั้นสูงและคุณลักษณะนักวิจัย นักประดิษฐ์คิดค้นและนักพัฒนานวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัยให้เป็นต้นแบบและสามารถขยายผลองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีในวงกว้างได้

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา และหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.6 ค่านิยมองค์กรกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย

P	Professionality	ความเป็นมืออาชีพ
C	Collaboration	ประสานความร่วมมือ
S	Smart	ความสง่างาม/ทันสมัย
H	Head Hand Health Heart	บูรณาการสติปัญญา นำพาปฏิบัติ สมรรถนะแข็งแกร่ง มีแรงบันดาลใจ
S	Sharing	เอื้ออาทรแบ่งปัน

ส่วนที่ 4

กรอบกลยุทธ์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการสรรหานักเรียนที่มีศักยภาพสูงหรือมีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

กลยุทธ์ย่อย	กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					วงเงินงบประมาณ (ล้านบาท)				
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570
1.1 การพัฒนาระบบ การสรรหาและ คัดเลือก นักเรียน ที่มีคุณภาพให้ ครอบคลุมนักเรียน กลุ่มเป้าหมาย	1.1.1 กิจกรรม ประชาสัมพันธ์ รับนักเรียน - การจัดทำสื่อ ประชาสัมพันธ์ - การแถลงข่าว - การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผ่าน สื่อมวลชน - การแนะแนว	1) ร้อยละของนักเรียน กลุ่มเป้าหมายที่เข้าศึกษา ได้รับข้อมูลข่าวสารจาก กิจกรรมประชาสัมพันธ์การ รับนักเรียน			80	85	90	95	≥95					
	1.1.2 กิจกรรมพัฒนา ระบบการคัดเลือก นักเรียน	2) ร้อยละของความพึงพอใจ การใช้งานระบบการรับ สมัคร			80	85	90	95	≥95					

กลยุทธ์ย่อย	กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					วงเงินงบประมาณ (ล้านบาท)				
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570
	- การพัฒนาและ ออกแบบระบบการรับ สมัคร													
	1.1.3 กิจกรรมพัฒนา เครื่องมือการคัดเลือก นักเรียน - การพัฒนาเครื่องมือ การคัดเลือก - การจัดสอบ - การตรวจและ ประมวลผล	3) ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของ เครื่องมือที่ใช้คัดเลือก			ไม่ น้อย กว่า 0.8	ไม่ น้อย กว่า 0.8	ไม่ น้อย กว่า 0.8	ไม่ น้อย กว่า 0.8	ไม่ น้อย กว่า 0.8					
		4) อำนาจจำแนกของ เครื่องมือที่ใช้คัดเลือก			ไม่ น้อย กว่า 0.6	ไม่ น้อย กว่า 0.6	ไม่ น้อย กว่า 0.6	ไม่ น้อย กว่า 0.6	ไม่ น้อย กว่า 0.6					
		5) การพยากรณ์ความสำเร็จ ทางการเรียน (Predictive Validity) ของเครื่องมือที่ใช้ คัดเลือก			ไม่ น้อย กว่า 0.5	ไม่ น้อย กว่า 0.5	ไม่ น้อย กว่า 0.5	ไม่ น้อย กว่า 0.5	ไม่ น้อย กว่า 0.5					

กลยุทธ์ย่อย	กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					วงเงินงบประมาณ (ล้านบาท)				
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570
	1.1.4 โครงการวิจัยพัฒนารูปแบบและกระบวนการสรรหานักเรียนที่มศึกษาศึกษาสูงหรือมีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	6) จำนวนผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบและกระบวนการสรรหานักเรียนที่มีศักยภาพสูงหรือมีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์			2	2	2	2	2					

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการบริหารและจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีในลักษณะโรงเรียนประจำ

กลยุทธ์ย่อย	กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					วงเงินงบประมาณ (ล้านบาท)				
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570
2.1 การส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาในลักษณะโรงเรียนประจำ	2.1.1 พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital School Management : DSM) - กลุ่มบริหารงานวิชาการ - กลุ่มบริหารงบประมาณ - กลุ่มบริหารทั่วไป - กลุ่มบริหารกิจการนักเรียนประจำ - กลุ่มบริหารงานบุคคล	1) จำนวนระบบย่อยตามโครงสร้างระบบการบริหารโรงเรียน DSM			-	1	3	5	5					
	2.1.2 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	2) มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยภายใน พ.ศ. 2567			-	มีระบบ	มีระบบ	มีระบบ	มีระบบที่สมบูรณ์					

กลยุทธ์ย่อย	กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					วงเงินงบประมาณ (ล้านบาท)				
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570
	2.1.3 ระบบ สาธารณูปโภค อาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ - ปรับปรุงพัฒนา ระบบสาธารณูปโภค - ปรับปรุงพัฒนา อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และแหล่ง เรียนรู้ - ก่อสร้างอาคาร ประกอบ - อาคารศูนย์ ปฏิบัติการโครงการวิจัย	3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบสาธารณูปโภคอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานในระบบประกันคุณภาพ			60	70	80	90	100					
		4) ร้อยละของสถานศึกษาผ่านเกณฑ์สถานศึกษาปลอดภัย			80	85	90	95	100					
	2.1.4 กิจกรรมการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผล	5) จำนวนครั้งของการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผล แต่ละโรงเรียน			2	2	2	2	2					

กลยุทธ์ย่อย	กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					วงเงินงบประมาณ (ล้านบาท)				
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570
2.2 การส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	2.2.1 กิจกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรแบบวัดตัววัด (customized curriculum)	6) ร้อยละของนักเรียนที่สามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัดและความสนใจรายบุคคล			75	80	85	90	95					
	2.2.2 การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน	7) ร้อยละของครูที่ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง			80	85	90	95	100					
	2.2.3 การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล	8) ร้อยละของรายวิชาที่ได้รับการประเมินว่ามีระบบการวัดและการประเมินผลที่เหมาะสม			80	85	90	95	100					

กลยุทธ์ย่อย	กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย						วงเงินงบประมาณ (ล้านบาท)						
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570			
	2.2.4 การพัฒนาและ การใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ในการจัดการ เรียนการสอน	9) ร้อยละของรายวิชาที่ ได้รับการประเมินว่าการพัฒนา และใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่เหมาะสมในการ จัดการเรียนการสอน			80	85	90	95	100								
	2.2.5 การพัฒนา งานวิจัยและนวัตกรรม การจัดการศึกษา	10) จำนวนผลงานวิจัยและ นวัตกรรมการจัดการศึกษา			12	15	18	21	24								
	2.2.6 การส่งเสริม นักเรียนที่มี ความสามารถพิเศษด้าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ในลักษณะ โรงเรียนประจำ (อุดหนุนวิทย 84,000)	11) จำนวนนักเรียนที่ได้รับ การสนับสนุนค่าใช้จ่ายใน การจัดการศึกษาตามแผน			8,640	8,640	8,640	8,640	8,640								

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร และนักเรียนให้มีความรู้ขั้นสูงและคุณลักษณะนักเรียน นักประดิษฐ์คิดค้นและนักพัฒนานวัตกรรม

กลยุทธ์ย่อย	กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย						วงเงินงบประมาณ (ล้านบาท)				
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
3.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ขั้นสูงและคุณลักษณะนักวิจัย	3.1.1 การพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร	1) ร้อยละของผู้บริหารที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ			80	85	90	95	100						
	3.1.2 การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	2) ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาจัดการเรียนการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 3) ร้อยละของครูที่สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)			90	95	100	100	100						
	3.1.3 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการจัดการเรียนการสอน	4) ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีผลการประเมิน CEFR ในระดับ C1 ขึ้นไป 5) ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา			85	90	95	100	100						

กลยุทธ์ย่อย	กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					วงเงินงบประมาณ (ล้านบาท)				
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570
		ที่นอกเหนือจากครู กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศที่มีผลการประเมิน CEFR ในระดับ B1 ขึ้นไป												
	3.1.4 การส่งเสริมและพัฒนาก้าวหน้าทางวิชาชีพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	6) ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสูงกว่าเกณฑ์ที่มาตราฐานวิชาชีพที่กำหนด			90	95	100	100	100					
		7) ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพสูงขึ้นตามกรอบเวลาที่กำหนด			80	85	90	95	≥ 95					
	3.1.5 การส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะความรู้	8) จำนวนของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความสามารถ			≥ 12	≥ 12	≥ 12	≥ 12	≥ 12					

กลยุทธ์ย่อย	กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					วงเงินงบประมาณ (ล้านบาท)				
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570
	ความสามารถ และ คุณวุฒิที่สูงขึ้น - การฝึกปฏิบัติงาน ระยะสั้นกับครู หรือ ผู้บริหารที่มี ประสบการณ์และ ศักยภาพ (Under Study) ทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ - การสนับสนุน ทุนการศึกษาต่อระดับ ปริญญาโท ปริญญาเอก	9) จำนวนครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ได้รับการ สนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ระดับปริญญาโท ปริญญา เอก			≥ 2	≥ 2	≥ 2	≥ 2	≥ 2					
					≥ 2	≥ 2	≥ 2	≥ 2	≥ 2					
	3.1.6 ส่งเสริมและ พัฒนาทักษะการวิจัย และพัฒนานวัตกรรม	10) จำนวนผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับชาติ และนานาชาติ			≥ 12	≥ 24	≥ 24	≥ 24	≥ 24					

กลยุทธ์ย่อย	กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					วงเงินงบประมาณ (ล้านบาท)				
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570
3.2 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีทักษะความรู้ขั้นสูงและมีคุณลักษณะของนักวิจัย นักประดิษฐ์คิดค้น และนักพัฒนานวัตกรรม	3.2.1 การพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีความรู้ขั้นสูงตามความถนัด - ค่ายระยะสั้น (Summer Program) - Correspondence school (การเรียนร่วมกับมหาวิทยาลัย อาจารย์เฉพาะทาง เรียนทางไกล) - หลักสูตร Advance Placement Program (AP Program) (ผลสอบ SAT)	11) ร้อยละของนักเรียนที่มีศักยภาพสูงที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาตามความถนัด			≥5	≥5	≥5	≥5	≥5					
	3.2.2 ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนล่วงหน้าในมหาวิทยาลัย (Pre-degree)	12) ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมให้เรียนล่วงหน้าในมหาวิทยาลัย (Pre-degree)			≥5	≥5	≥5	≥5	≥5					

กลยุทธ์ย่อย	กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					วงเงินงบประมาณ (ล้านบาท)				
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570
	3.2.4 ส่งเสริมการจัด อนุสิทธิบัตรหรือ สิทธิบัตร - จัดทำหลักสูตรการ อบรมการจัดอนุ สิทธิบัตรหรือสิทธิบัตร - การอบรมให้ความรู้ เกี่ยวกับการจัดอนุ สิทธิบัตร หรือสิทธิบัตร	14) จำนวนผลงานที่ การจดอนุสิทธิบัตรหรือ สิทธิบัตร			-	3	4	6	6					
	3.2.5 การส่งเสริม สนับสนุนทุนเพื่อ นำเสนอผลงาน โครงการ และนวัตกรรมของ นักเรียนสู่เวทีนานาชาติ	15) จำนวนผลงาน โครงการและ นวัตกรรมของ นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นได้รับการ ส่งเสริม สู่เวทีนานาชาติ 16) จำนวนผลงาน โครงการ และ นวัตกรรมของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ได้รับการส่งเสริม สู่เวที นานาชาติ			36	48	48	48	≥48					
					50	55	60	65	70					

กลยุทธ์ย่อย	กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย						วงเงินงบประมาณ (ล้านบาท)					
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570		
	3.2.6 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียน (CEFR)	17) ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความรู้และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษจากการทดสอบ CEFR ที่มีระดับ A2 ขึ้นไป			60	62	64	68	70							
		18) ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความรู้และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษจากการทดสอบ CEFR ที่มีระดับ B1 ขึ้นไป			60	62	64	68	70							
	3.2.7 การอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนเพื่อการศึกษาค้นคว้าวิจัยชั้นนำของโลก	19) จำนวนนักเรียนที่ได้รับการอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนเพื่อการศึกษาค้นคว้าวิจัยชั้นนำของโลก			120	180	240	300	360							

กลยุทธ์ย่อย	กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย						วงเงินงบประมาณ (ล้านบาท)				
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
		20) จำนวนนักเรียนที่มีผลคะแนนการทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาระดับ IELTS 6.0 ขึ้นไป			20	30	40	50	60						
		21) ร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านระดับดีขึ้นไป			100	100	100	100	100						
	3.2.8 พัฒนาและส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน														
	3.2.9 การส่งเสริมและพัฒนากาวะผู้นำสำหรับนักเรียน	22) จำนวนนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกเพื่อส่งเสริมและพัฒนากาวะผู้นำต้นแบบ			36	36	36	36	36						
		23) ร้อยละของนักเรียนที่มีจิตสาธารณะและได้ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด			100	100	100	100	100						
	3.2.11 การส่งเสริมและพัฒนานักทักษะชีวิต (Life Skills)														

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยให้เป็นต้นแบบและสามารถขยายผลองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน
คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในวงกว้างได้

กลยุทธ์ย่อย	กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					วงเงินงบประมาณ (ล้านบาท)				
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570
4.1 การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยให้เป็นต้นแบบ	4.1.1 โครงการวิจัยพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย	1) มีรูปแบบการบริหารจัดการกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยที่สามารถเป็นต้นแบบได้			มี	มี	มี	มีรูปแบบรูปแบบที่สมบูรณ์	มีรูปแบบรูปแบบที่สมบูรณ์					
		2) ร้อยละของความพึงพอใจของผู้ใช้รูปแบบการบริหารจัดการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย			80	85	90	≥ 90	≥ 90					
4.1.2 การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล - การสรรหาคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา		3) มีระบบการบริหารงานบุคคลของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยที่เหมาะสมกับภารกิจและเป็นต้นแบบได้			มี	มี	มี	มีระบบที่สมบูรณ์	มีระบบที่สมบูรณ์					

[illegible]

กลยุทธ์ย่อย	กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					วงเงินงบประมาณ (ล้านบาท)				
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570
4.2 การส่งเสริม การบริการ วิชาการและ ขยายผลองค์ ความรู้ด้านการ จัดการเรียนการ สอน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	และบุคลากรทางการ ศึกษา - ระบบการสร้างขวัญ และกำลังใจในการ ปฏิบัติงาน													
	4.2.1 การบริการ วิชาการโรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน ขยายผลองค์ ความรู้ด้านการ จัดการเรียนการ สอน	4) จำนวนโรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดนในเขตพื้นที่ บริการ ที่ได้รับการจัด กิจกรรมการบริการวิชาการ อย่างน้อย 2 ครั้งต่อปี			24	24	24	24	24					
	4.2.2 การเป็นพี่เลี้ยง โรงเรียนประถมศึกษา หรือโรงเรียนขยาย โอกาสในเขตพื้นที่บริการ	5) จำนวนโรงเรียน ประถมศึกษาหรือโรงเรียน ขยายโอกาสในเขตพื้นที่			12	24	36	36	36					

กลยุทธ์ย่อย	กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					วงเงินงบประมาณ (ล้านบาท)				
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570
	ของโรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย	บริการที่ได้รับการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา												
	4.2.3 การเป็นพี่เลี้ยง โรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาราชวิทยาลัยตั้ง ใหม่	6) จำนวนกิจกรรมในการ ส่งเสริมสนับสนุนดูแล ช่วยเหลือการเป็นพี่เลี้ยง โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬา รณราชวิทยาลัยตั้งใหม่ ตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย			5 ครั้ง/ โรง/ ปี	5 ครั้ง/ โรง/ ปี	5 ครั้ง/ โรง/ ปี	5 ครั้ง/ โรง/ ปี	5 ครั้ง/ โรง/ ปี					
	4.2.4 การขยายผลองค์ ความรู้ด้านการจัดการ เรียนการสอน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีกับโรงเรียน มัธยมศึกษาในเขตพื้นที่ บริการของโรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาราช วิทยาลัย	7) จำนวนโรงเรียน มัธยมศึกษาในเขตพื้นที่ บริการของโรงเรียนที่ได้รับ การจัดกิจกรรมการขยายผล องค์ความรู้ด้านการจัดการ เรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			120	120	120	120	120					

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา และหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ เพื่อพัฒนา

กลยุทธ์ย่อย	กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					วงเงินงบประมาณ (ล้านบาท)				
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570
5.1 ส่งเสริมความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา และหน่วยงานในประเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษ	5.1.1. การส่งเสริมความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง - การเป็นที่ปรึกษาโครงการ - การขอใช้ห้องปฏิบัติการ - การเป็นวิทยากร/บรรยายพิเศษ - การพัฒนาเครื่องมือวัดผลกลางภาค/ปลายภาค	1) จำนวนครั้งของการจัดกิจกรรมความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง			≥48	≥48	≥48	≥48	≥48					
	5.1.2 การส่งเสริมความร่วมมือกับหน่วยงาน หรือสถาบันวิจัย - การฝึกประสบการณ์การวิจัย - การพัฒนาโครงการและนวัตกรรม - การพัฒนาการเขียนและตีพิมพ์บทความวิจัย - การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	2) จำนวนครั้งของการจัดกิจกรรมการส่งเสริมความร่วมมือกับหน่วยงาน หรือสถาบันวิจัย			60	60	60	60	60					

กลยุทธ์ย่อย	กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					วงเงินงบประมาณ (ล้านบาท)				
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570
5.2 ส่งเสริมความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา และหน่วยงานต่างประเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	5.2.1 การส่งเสริมความร่วมมือมหาวิทยาลัย และสถานศึกษาประเทศญี่ปุ่น - กิจกรรมความร่วมมือทางวิชาการกับโรงเรียนในโครงการ SSH	3) จำนวนครั้งของการจัดกิจกรรมความร่วมมือทางวิชาการกับโรงเรียนในโครงการ SSH			12	12	12	12	12					
		4) จำนวนครั้งของการจัดกิจกรรมความร่วมมือทางวิชาการกับโรงเรียนในโครงการ KOSEN			12	12	12	12	12					
	5.2.2 การส่งเสริมความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยและสถานศึกษาประเทศนิวซีแลนด์ - กิจกรรมการแลกเปลี่ยนและพัฒนา	5) จำนวนครั้งของการจัดกิจกรรมการส่งเสริมความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยและสถานศึกษาประเทศนิวซีแลนด์			≥36	≥36	≥36	≥36	≥36					

กลยุทธ์ย่อย	กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					วงเงินงบประมาณ (ล้านบาท)				
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570
	นักเรียนกับโรงเรียนมัธยมศึกษา - กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา													
	5.2.3 การส่งเสริมความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยและสถานศึกษาประเทศรัสเซีย - การทำงานวิจัยร่วมระหว่างนักเรียนไทยและนักเรียนรัสเซีย - การทำงานวิจัยร่วมระหว่างครูไทยและครูรัสเซีย - การเข้าร่วมการแข่งขันและการนำเสนอผลงานวิจัย	6) จำนวนครั้งของการทำงานวิจัยร่วมกับมหาวิทยาลัยและสถานศึกษาประเทศรัสเซีย			2	4	6	8	10					

กลยุทธ์ย่อย	กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย						วงเงินงบประมาณ (ล้านบาท)			
			2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570
		7) จำนวนครั้งการเข้าร่วมการแข่งขันและการนำเสนอผลงานวิจัยกับมหาวิทยาลัยและสถานศึกษาทั่วประเทศ รัสเซีย			1	1	2	3	4					
	5.2.4 การส่งเสริมความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยและสถานศึกษาในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก - จีน - เกาหลีใต้ - สิงคโปร์ - ฯลฯ	8) จำนวนสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่มีความร่วมมือทางวิชาการ			1	2	2	3	≥ 3					



งานนโยบายและแผนงาน กลุ่มแผนงานและงบประมาณ



ติดต่อสอบถาม

082-5415329

หัวหน้างานแผนงานและงบประมาณ

082-3625282

เจ้าหน้าที่งานนโยบายและแผนงาน

pcshsnst_planning@pccnst.ac.th