

# รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)



**โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช**

**ประจำปี ๒๕๖๓**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช**

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**กระทรวงศึกษาธิการ**

## คำนำ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ ได้ออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาทราบและใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก การติดตามตรวจสอบ พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช เล่มนี้ เป็นเอกสารงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้รวบรวมและสรุปผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช และใช้เป็นแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

ขอขอบพระคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จนสำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี



(นายสันติ นาดิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช

## สารบัญ

| เรื่อง                                                              | หน้า |
|---------------------------------------------------------------------|------|
| คำนำ                                                                | ก    |
| สารบัญ                                                              | ข    |
| ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร                                     | ค    |
| ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา                             | ๑    |
| ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา                                            | ๑    |
| ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ๑๑   |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน                                      | ๑๑   |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                            | ๔๑   |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ     | ๔๕   |
| ภาคผนวก                                                             | ๗๓   |
| ประกาศมาตรฐาน และเป้าหมายของสถานศึกษา                               | ๗๔   |
| คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา   | ๘๐   |
| รางวัล เกียรติบัตร                                                  | ๘๔   |
| อ้างอิง                                                             | ๙๕   |

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหา ความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน ชุมชน และเบญจงศกักร

๒. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓. ปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๔. จัดให้มี PLC ในโรงเรียนทุกสัปดาห์ สัปดาห์ละสองครั้งเพื่อติดตาม ประเมินผล กิจกรรม งานของทุกฝ่าย

๕. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง

๖. จัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองและกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

๗. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง นำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/ ส่งหน่วยงานต้นสังกัด

## ผลการดำเนินงาน

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม : อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน การจัดการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ทั้ง ๓ มาตรฐาน จากการประเมินผลการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ซึ่งมาตรฐานสถานศึกษาสอดคล้องตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ของกระทรวงศึกษาธิการทั้ง ๓ มาตรฐาน คือ

### คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในการสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาสังคม ที่มีความหลากหลายและสามารถนำไปใช้ได้จริง จนได้รับรางวัลโครงงานและงานวิจัยในระดับนานาชาติ

### กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการบริหารและการจัดการการศึกษาของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช ได้กำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจนสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น ตามบริบทของสถานศึกษา ตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ใช้รูปแบบบริหารงานคุณภาพ (PDCA) มาใช้ในการปฏิบัติงาน การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง การบริหารทรัพยากรซึ่งมีอยู่อย่างจำกัด ด้วยความโปร่งใส วางแผนการจัดอัตรากำลัง วางระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและจัดระบบการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรที่

เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการวางแผน ดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนาและรับผิดชอบร่วมกัน พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ทุกกลุ่มเป้าหมายตามความถนัด และสนใจ ส่งเสริม สนับสนุน จัดให้มีการพัฒนาบุคลากรในรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู PLC : Professional Learning Community ในสถานศึกษา เปิดโอกาสให้บุคลากรให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทาง วิชาชีพเพื่อนำมาพัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้มีความปลอดภัยและน่าอยู่ นำเรียนทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน จัดระบบข้อมูล สารสนเทศ เทคโนโลยีมา สนับสนุน ในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

### **กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ เน้นกระบวนการพัฒนา ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และครูบางส่วนได้มีการเผยแพร่ มีการ ทำงานร่วมกันบนพื้นฐานของการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่หลากหลายเป็นเครื่องมือส่งเสริมการเรียนรู้ของ ผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถคิด ตัดสินใจ แก้ปัญหา ตลอดจนกำหนด เป้าหมายและวางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพของการเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้น ด้าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน และจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์การ ทำงานและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ขอขอบคุณฝ่ายบริหาร คณะครู นักเรียน บุคลากร และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือทำให้การปฏิบัติหน้าที่สำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลรายงานฉบับนี้จะเป็นสารสนเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายและอุดมการณ์ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราชต่อไป



(นายสันติ นาดิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช

คำรับรอง  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช

.....

ข้าพเจ้า นายไพรัช วงศ์นาถกุล ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช เป็นตัวแทนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช ได้ศึกษารายละเอียดของเอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เห็นว่าผลการประเมินที่ทางโรงเรียนได้เสนอได้ถูกต้อง ชัดเจน ตามอุดมการณ์และเป้าหมายของโรงเรียน

จึงขอรับรองให้นำเอกสารรายงานฉบับนี้เผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายไพรัช วงศ์นาถกุล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช

## ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

### ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช ตั้งอยู่เลขที่ ๑๒๐ หมู่ที่ ๑ ถนนสุนอนันต์ ตำบลบางจาก อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช บริเวณบ้านมะขามเรียง หลักกิโลเมตรที่ ๑๐-๑๑ ทางหลวงหมายเลข ๔๐๑๓ สายนครศรีธรรมราช-ปากพนัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ ๐-๗๕๓๙-๙๑๒๓ โทรสาร ๐-๗๕๓๙-๙๔๕๓ e-mail: pccnst\_nstd@hotmail.com Website: www.pccnst.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ บนเนื้อที่ ๑๐๐ ไร่ เป็นที่ดินธรณีสงฆ์ ซึ่งได้รับความอนุเคราะห์ให้เช่าจากวัดมุจลินทรवास มีเขตพื้นที่บริการ ๕ จังหวัด ได้แก่ ชุมพร สุราษฎร์ธานี นครศรีธรรมราช พัทลุง และสงขลา

#### ประวัติโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช

เนื่องในวโรกาสที่สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี (พระอิสริยยศ ณ ขณะนั้น) ทรงเจริญพระชนมายุครบ ๓ รอบ ในวันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๓๖ ด้วยสำนึกในพระกรุณาธิคุณที่ทรงมุ่งมั่นส่งเสริมคุณภาพชีวิตและการศึกษา โดยเพิ่มโอกาสแก่เยาวชนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาจึงได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้า ลูกเธอเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี จำนวน ๑๒ โรงเรียน ทุกเขตการศึกษา โดยในจังหวัดนครศรีธรรมราช ได้จัดตั้งเมื่อวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๓๖ ต่อมาได้รับพระราชทานพระอนุญาตให้ขนามนามว่า โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ต่อท้ายด้วยชื่อจังหวัดที่ตั้งโรงเรียน ใช้ภาษาอังกฤษว่า “Princess Chulabhorn’s College” ตามหนังสือสำนักพระราชเลขานุการที่ รล ๐๐๐๖/๑๐๓๖ ลงวันที่ ๑๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๓๖ และมีประกาศของกระทรวงศึกษาธิการให้เปลี่ยนไปใช้ชื่อดังกล่าวเมื่อวันที่ ๒๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๓๖

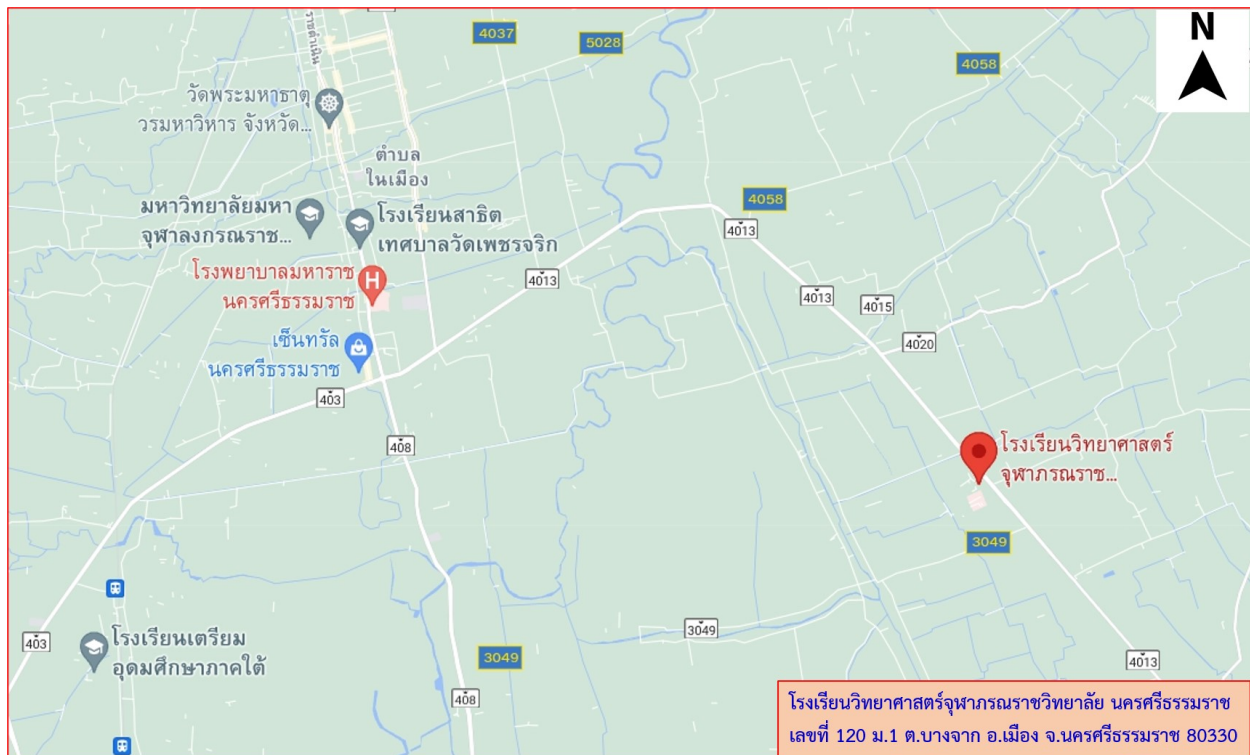
ในปี พ.ศ. ๒๕๓๙ สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี (พระอิสริยยศ ณ ขณะนั้น) ได้พระราชทานแผ่นศิลาฤกษ์เมื่อวันที่ ๑๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๓๙ ณ ห้องทรงงาน ชั้น ๓ ตึกสิริวิทยา โรงพยาบาลศิริราช ตามหนังสือสำนักพระราชเลขานุการที่ รล ๐๐๐๗/๐๐๕๕ ลงวันที่ ๑๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๓๙ และพระราชทานพระอนุญาตให้ใช้ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียนแบบแรกซึ่งตามที่กระทรวงศึกษาธิการมีหนังสือที่ ศธ ๐๘๐๕/๘๘๔๗ ลงวันที่ ๒๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๓๙ โดยปรับสีตามพระประสงค์โดยกองศิลปาชีพในพระองค์สมเด็จพระราชินีนาถ ในวันที่ ๑๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๓๙

ปีการศึกษา ๒๕๕๑ สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ได้ร่วมกันเปิดการเรียนการสอนหลักสูตรวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ที่โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ทั้ง ๑๒ โรงเรียน โรงเรียนละ ๑ ห้องเรียน จำนวน ๑๔ คน โดยมีโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เป็นโรงเรียนต้นแบบและพัฒนาบุคลากร รวมทั้งควบคุมการใช้หลักสูตรตามมาตรฐานของหลักสูตรโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ซึ่งเป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชาติและในปี พ.ศ. ๒๕๕๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานพิจารณาเห็นว่าโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ทั้ง ๑๒ โรงเรียน จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรวิทยาศาสตร์ ได้มาตรฐานเดียวกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ จึงประกาศ ณ วันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒ ให้โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ทั้ง ๑๒ โรงเรียนเป็น “โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค” และเมื่อวันที่

๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๓ โดยอนุมัติของคณะรัฐมนตรีที่เสนอโดย นายชินวรณ์ บุญยเกียรติ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการพัฒนากลุ่มโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค โดยใช้ชื่อโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช (โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค) ใช้ชื่อภาษาอังกฤษ “Princess Chulabhorn Science High School Nakhon Si Thammarat” เริ่มรับนักเรียนหลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ปีการศึกษา ๒๕๕๔ และในปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีแผนรับนักเรียนเต็มรูปแบบ โดยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (๔:๔:๔) และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (๖:๖:๖) รวม ๓๐ ห้องเรียน จำนวนห้องละ ๒๔ คน รวมนักเรียนทั้งหมด ๗๒๐ คน

ต่อมา กระทรวงศึกษาธิการนำความกราบบังคมทูลสมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี (พระอิสริยยศ ณ ขณะนั้น) ตามหนังสือ ที่ ศธ ๐๔๒๗๘/๒๑๑๒ ลง วันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๑ ขอพระราชทานพระอนุญาตเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย” ต่อท้ายด้วยชื่อจังหวัดที่เป็นสถานที่ตั้งของโรงเรียน และใช้นามภาษาอังกฤษว่า “Princess Chulabhorn Science High School” จากนั้นสำนักพระราชวังมีหนังสือที่ รล ๐๐๑๑.๓/๑๘๒๙๘ ลงวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียน และสมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี กรมพระศรีสวางควัฒน วรขัตติยราชนารี โปรดเกล้าโปรดกระหม่อมพระราชทานตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียนแบบใหม่ ซึ่งออกแบบโดยกรมศิลปากร จากนั้นเมื่อวันที่ ๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยทั้ง ๑๒ โรงเรียนใช้ตราสัญลักษณ์ดังกล่าว

## แผนที่โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช



ภาพจาก Google map

## แผนผังแสดงอาคารเรียน-อาคารประกอบ



ออกแบบโดย นายภาณุวัฒน์ ทองวล

## ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช

ชื่อภาษาอังกฤษ

Princess Chulabhorn Science High School Nakhon Si Thammarat

ชื่อย่อภาษาไทย

จภ.นศ.

ชื่อย่อภาษาอังกฤษ

PCSHS NST.

แบบตราสัญลักษณ์

มีรายละเอียดประกอบด้วย

พระมงกุฎเป็นสีเหลืองทอง



- พระจุลมงกุฎ สีเหลืองทอง
- อักษร จภ อันเนื่องจากพระนามาภิไธยย่อ สมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี กรมพระศรีสวางควัฒน วรขัตติยราชนารี
  - อักษร จ สีแสด ตัดขอบสีเหลืองทอง
  - อักษร ภ สีขาว ตัดขอบสีเหลืองทอง
- ลายกระหนก สีเหลืองทอง ขนาบข้างอักษร จภ ทั้งสองข้าง
- แพรแถบ สีน้ำเงินตัดขอบสีเหลืองทอง ระบุชื่อโรงเรียน

ปรัชญาของโรงเรียน

ปัญญา ยตถ วิปัสสติ คนย่อมเห็นเนื้อความด้วยปัญญา

อุดมการณ์โรงเรียน

รักษาศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ

สีประจำโรงเรียน



น้ำเงิน – แสด

สีน้ำเงินหมายถึง สถาบันพระมหากษัตริย์

สีแสด หมายถึง สีวันพฤหัสบดี ซึ่งตรงกับวันประสูติของสมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี

กรมพระศรีสวางควัฒนวรขัตติยราชนารี

กรมพระศรีสวางควัฒนวรขัตติยราชนารี

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นแคแสด เป็นต้นไม้ มีดอกสีแสด ขึ้นง่ายโตเร็ว



เจริญเติบโตได้ทุกที่

ที่มา : <https://pantip.com/topic/๓๙๐๒๑๘๘๕>

โทรศัพท์

๐-๗๕๓๙-๙๑๒๓

โทรสาร

๐-๗๕๓๙-๙๔๕๓

Web site

[www.pccnst.ac.th](http://www.pccnst.ac.th)

## ข้อมูลผู้บริหาร ครู และบุคลากรโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช

### ผู้อำนวยการโรงเรียน

นายสันติ นาคี วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๖-๒๒๐๘-๙๖๓๗  
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

นางบังอร แป้นคง วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท บริหารการศึกษามหาบัณฑิต โทรศัพท์  
๐๘-๔๑๘๘-๒๐๓๑ บริหารกลุ่มบริหารวิชาการ

นายวิทยา เพชรจุ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการ  
สอน) โทรศัพท์ ๐๘-๙๙๐๙-๐๗๖๖ บริหารกลุ่มบริหารกิจการนักเรียนประจำ

นางรัชฎ์ลักษณ์ เกริกาศ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหาร  
การศึกษา) โทรศัพท์ ๐๘-๙๗๓๘-๗๕๔๑ บริหารกลุ่มบริหารงบประมาณ

ตารางที่ ๑ แสดงข้อมูลผู้บริหาร ครู และบุคลากรโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช

| ประเภท/ ตำแหน่ง                                             | เพศ |      | วุฒิทางการศึกษา  |           |          |           | อันดับ         |          |          |          | รวม |
|-------------------------------------------------------------|-----|------|------------------|-----------|----------|-----------|----------------|----------|----------|----------|-----|
|                                                             | ชาย | หญิง | ต่ำกว่า<br>ป.ตรี | ป.<br>ตรี | ป.<br>โท | ป.<br>เอก | ครู<br>ผู้ช่วย | คศ.<br>๑ | คศ.<br>๒ | คศ.<br>๓ |     |
| ผู้บริหาร                                                   |     |      |                  |           |          |           |                |          |          |          |     |
| ผู้อำนวยการสถานศึกษา                                        | ๑   | -    | -                | -         | -        | ๑         | -              | -        | ๑        | -        | ๑   |
| รองผู้อำนวยการสถานศึกษา                                     | ๒   | ๒    | -                | -         | ๔        | -         | -              | -        | ๔        | -        | ๔   |
| รวม                                                         | ๓   | ๒    | -                | -         | ๔        | ๑         | -              | -        | ๕        | -        | ๕   |
| ข้าราชการครู แบ่งตามกลุ่มสาระการเรียนรู้                    |     |      |                  |           |          |           |                |          |          |          |     |
| ภาษาไทย                                                     | ๑   | ๖    | -                | ๖         | ๑        | -         | -              | ๒        | ๑        | ๔        | ๗   |
| คณิตศาสตร์                                                  | ๓   | ๗    | -                | ๕         | ๔        | ๑         | -              | -        | ๓        | ๗        | ๑๐  |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี                                     | ๕   | ๑๔   | -                | ๕         | ๑๔       | -         | ๑              | ๓        | ๗        | ๘        | ๑๙  |
| สังคมศึกษา ศาสนา และ<br>วัฒนธรรม                            | ๓   | ๕    | -                | ๔         | ๔        | -         | -              | ๓        | ๓        | ๒        | ๘   |
| สุขศึกษาและพลศึกษา                                          | ๑   | ๑    | -                | ๒         | -        | -         | -              | -        | ๑        | ๑        | ๒   |
| ศิลปะ                                                       | ๑   | ๒    | -                | ๒         | ๑        | -         | -              | -        | ๑        | ๒        | ๓   |
| การงานอาชีพ                                                 | ๓   | ๔    | -                | ๕         | ๒        | -         | -              | ๑        | ๓        | ๓        | ๗   |
| ภาษาต่างประเทศ                                              | -   | ๖    | -                | ๓         | ๓        | -         | -              | -        | ๑        | ๕        | ๖   |
| แนะแนว                                                      | -   | ๒    | -                | ๒         | -        | -         | -              | ๑        | -        | ๑        | ๒   |
| วัดผลและประเมินผล                                           | ๑   | -    | -                | ๑         | -        | -         | -              | ๑        | -        | -        | ๑   |
| รวม                                                         | ๑๕  | ๔๒   | ๐                | ๓๐        | ๒๖       | ๑         | ๑              | ๑๐       | ๑๖       | ๓๐       | ๖๕  |
| พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง พนักงานอัตราจ้าง และลูกจ้างประจำ |     |      |                  |           |          |           |                |          |          |          |     |
| ครูผู้สอน                                                   | ๕   | ๑๑   | -                | ๑๔        | ๒        | -         | -              | -        | -        | -        | ๑๖  |
| พนักงานวิทยาศาสตร์                                          | ๑   | ๕    | -                | ๖         | -        | -         | -              | -        | -        | -        | ๖   |
| ครูชาวต่างประเทศ                                            | -   | ๒    | -                | ๒         | -        | -         | -              | -        | -        | -        | ๒   |
| พนักงานขับรถ                                                | ๑   | -    | ๑                | -         | -        | -         | -              | -        | -        | -        | ๑   |
| พนักงานธุรการ                                               | -   | ๑    | ๑                | -         | -        | -         | -              | -        | -        | -        | ๑   |

| ประเภท/ ตำแหน่ง | เพศ |      | วุฒิทางการศึกษา  |           |          |           | อันดับ         |          |          |          | รวม |
|-----------------|-----|------|------------------|-----------|----------|-----------|----------------|----------|----------|----------|-----|
|                 | ชาย | หญิง | ต่ำกว่า<br>ป.ตรี | ป.<br>ตรี | ป.<br>โท | ป.<br>เอก | ครู<br>ผู้ช่วย | คศ.<br>๑ | คศ.<br>๒ | คศ.<br>๓ |     |
| ครูหอพัก        | ๗   | ๗    | -                | ๑๔        | -        | -         | -              | -        | -        | -        | ๑๔  |
| ลูกจ้างประจำ    | ๒   | -    | ๒                | -         | -        | -         | -              | -        | -        | -        | ๒   |
| รวม             | ๑๖  | ๒๖   | ๔                | ๓๖        | ๒        | -         | -              | -        | -        | -        | ๔๒  |
| รวมทั้งสิ้น     | ๓๔  | ๗๐   | ๔                | ๖๖        | ๓๒       | ๒         | ๑              | ๑๐       | ๒๑       | ๓๐       | ๑๑๑ |

### ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๓)

ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ รวม ๗๑๘ คน จำแนกเป็นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๒๘๗ คน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๔๓๑ คน

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนนักเรียน

| ระดับชั้นเรียน       | รวม | เพศ |      | ห้อง |
|----------------------|-----|-----|------|------|
|                      |     | ชาย | หญิง |      |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๑    | ๙๖  | ๔๗  | ๔๙   | ๔    |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๒    | ๙๖  | ๔๖  | ๕๐   | ๔    |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๓    | ๙๕  | ๕๑  | ๔๔   | ๔    |
| รวมมัธยมศึกษาตอนต้น  | ๒๘๗ | ๑๔๔ | ๑๔๓  | ๑๒   |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๔    | ๑๔๔ | ๗๑  | ๗๓   | ๖    |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๕    | ๑๔๓ | ๔๕  | ๙๘   | ๖    |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๖    | ๑๔๔ | ๕๕  | ๘๙   | ๖    |
| รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย | ๔๓๑ | ๑๗๑ | ๒๖๐  | ๑๘   |
| รวมทั้งสิ้น          | ๗๑๘ | ๓๑๕ | ๔๐๓  | ๓๐   |

### ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ ๓ แสดงอาคารเรียน / อาคารประกอบ

| ลำดับที่ | อาคารเรียน / อาคารประกอบ            | จำนวนหลัง | จำนวนหน่วย   |
|----------|-------------------------------------|-----------|--------------|
| ๑        | อาคารเรียนแบบพิเศษ ๓ ชั้น           | ๑         | ๑๑ ห้องเรียน |
| ๒        | อาคารเรียนแบบพิเศษ ๔ ชั้น           | ๑         | ๓๒ ห้องเรียน |
| ๓        | อาคารสำนักงาน ๒ ชั้น                | ๑         | ๑๑ ห้องเรียน |
| ๔        | อาคารฝึกงาน (อาคารศูนย์วิทยาศาสตร์) | ๓         | ๕ ห้องเรียน  |
| ๕        | อาคารหอประชุม ๑๐๑/ ๒๗               | ๑         | ๒ ชั้น       |
| ๖        | อาคารศูนย์กีฬา                      | ๑         | ๒ ชั้น       |
| ๗        | สนามบาสเก็ตบอล                      | ๒         | ๒ สนาม       |
| ๘        | ห้องน้ำ ห้องส้วม                    | ๖         | ๓๖ ที่       |
| ๙        | หอนอน ๓ ชั้น                        | ๒         | ๑๔๕ เตียง    |
| ๑๐       | หอนอน ๔ ชั้น                        | ๔         | ๕๗๕ เตียง    |

| ลำดับที่ | อาคารเรียน / อาคารประกอบ        | จำนวนหลัง | จำนวนหน่วย |
|----------|---------------------------------|-----------|------------|
| ๑๑       | บ้านพักครูแบบ ๒๐๗               | ๑         | ๑ หน่วย    |
| ๑๒       | บ้านพักครูแบบ ๒๐๓/ ๒๗           | ๒         | ๒ หน่วย    |
| ๑๓       | บ้านพักครูแบบ ๒๐๕/ ๒๗           | ๖         | ๒๔ หน่วย   |
| ๑๔       | บ้านพักครูแบบแฟลต               | ๑         | ๘ หน่วย    |
| ๑๕       | อาคารหอสมุดกลางและแหล่งเรียนรู้ | ๑         | ๑ หน่วย    |

#### ข้อมูลห้องปฏิบัติการต่าง ๆ

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนห้องปฏิบัติการ/ สำนักงาน/ ห้องประชุม/ อื่น ๆ

| ลำดับที่ | ประเภท                                                           | จำนวน (ห้อง) |
|----------|------------------------------------------------------------------|--------------|
| ๑        | ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์                                        | ๓            |
| ๒        | ห้องปฏิบัติการเคมี                                               | ๒            |
| ๓        | ห้องปฏิบัติการชีววิทยา                                           | ๓            |
| ๔        | ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์                                            | ๓            |
| ๕        | ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์                                         | ๑            |
| ๖        | ห้องปฏิบัติการโรงอาหาร/โภชนาการ                                  | ๑            |
| ๗        | ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์                                        | ๖            |
| ๘        | ห้องฝึกซ้อมดนตรีไทย                                              | ๑            |
| ๙        | ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์                                           | ๑            |
| ๑๐       | ห้องปฏิบัติการทัศนศิลป์                                          | ๑            |
| ๑๑       | ห้องฝึกซ้อมดนตรีสากล                                             | ๔            |
| ๑๒       | ห้องพยาบาล                                                       | ๑            |
| ๑๓       | ห้องสำนักงานกลุ่ม/ ฝ่าย/ ระดับชั้น                               | ๑๕           |
| ๑๔       | ห้องประชุมเฉลิมพระเกียรติ/ ห้องประชุมมุสลิม/ หอประชุมอเนกประสงค์ | ๓            |
| ๑๕       | ห้องประชุมทางไกล                                                 | ๒            |
| ๑๖       | ห้องรับรองผู้ปกครอง                                              | ๑            |
| ๑๗       | ห้องประชาสัมพันธ์                                                | ๑            |
| ๑๘       | ห้องแนะแนว                                                       | ๑            |
| ๑๙       | ห้องฟิตเนส                                                       | ๒            |
| ๒๐       | ห้องแม่ทูนซ้อป                                                   | ๑            |
| ๒๑       | ห้องปฏิบัติการเขียนแบบ                                           | ๑            |
| ๒๒       | ห้องปฏิบัติการ STEM                                              | ๓            |
| รวม      |                                                                  | ๕๗           |

## ข้อมูลด้านงบประมาณ

ตารางที่ ๕ แสดงรายรับ-รายจ่าย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

| รายรับ                         | จำนวน/บาท           | รายจ่าย                     | จำนวน/บาท           |
|--------------------------------|---------------------|-----------------------------|---------------------|
| เงินงบประมาณ                   | ๑๒,๖๓๘,๘๐๐.-        | งบดำเนินการ                 |                     |
|                                |                     | - เงินเดือน-ค่าจ้าง         | ๒,๖๓๘,๘๐๐.-         |
|                                |                     | - งบลงทุน                   | ๑๐,๐๐๐,๐๐๐.-        |
| เงินนอกงบประมาณ<br>เงินอุดหนุน | ๖๐,๒๒๘,๐๐๐.-        | งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา |                     |
|                                |                     | -งบการจัดการเรียนการสอน     | ๒๘,๖๘๐,๐๐๐.-        |
|                                |                     | -งบสำหรับการอยู่ประจำ       | ๓๑,๕๔๘,๐๐๐.-        |
| เงินอื่นๆ (ระบุ)               | ๓,๙๒๑,๓๔๔.-         | งบอื่นๆ (ระบุ)              | ๓,๙๒๑,๓๔๔.-         |
| <b>รวมรายรับ</b>               | <b>๗๖,๗๘๘,๑๔๔.-</b> | <b>รวมรายจ่าย</b>           | <b>๗๖,๗๘๘,๑๔๔.-</b> |

งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ .....๒๑.๕๗..... ของรายรับ (ของรายรับทั้งหมด)

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ .....๗๘.๔๓..... ของรายรับ

## ข้อมูลชุมชนสภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเกษตรกรรม มีประชากรประมาณ ๑๕,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบ ได้แก่วัดและส่วนราชการต่างๆ เช่น ศูนย์อนามัยที่ ๑๑ ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน ศาลเยาวชนและครอบครัว อาชีพหลักของชุมชน คือเกษตรกรรมเนื่องจากพื้นที่ราบลุ่ม เหมาะแก่การทำการเกษตร

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ประกอบอาชีพรับราชการ คิดเป็นร้อยละ ๗๕ นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๙๕ ฐานะทางเศรษฐกิจ/ รายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัว ต่อปี ๒๐๐,๐๐๐-๔๐๐,๐๐๐ บาท จำนวนสมาชิกเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช ตั้งอยู่ในพื้นที่ตำบลบางจากซึ่งเป็นธรณีสงฆ์ ได้รับความอนุเคราะห์จากเจ้าอาวาสวัดมุจลินทราวาสตั้งอยู่ในชุมชนการเกษตรมีแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญทางด้านการเกษตร นอกจากนี้บริเวณใกล้เคียงของสถานศึกษาเป็นที่ตั้งของสถานที่ราชการ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดีสำหรับนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนมีความสัมพันธ์กับชุมชนอย่างดี มีการร่วมกิจกรรมต่างๆของชุมชน การเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน การส่งบุคลากรของโรงเรียนไปช่วยสอนในโรงเรียนระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา การร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนากับชุมชน เป็นต้น

## โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา เน้นการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี สำหรับหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปรับตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐) ดังแสดงข้อมูลในเว็บไซต์ดังนี้

|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์<br/>จุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช</p> <p><a href="http://๖๑.๗.๒๔๑.๒๓๐/curriculum/๒๕๖๓/โครงสร้างหลักสูตร%๒๐๒๕๖๓%๒๐๖๓-๒-๓.pdf">http://๖๑.๗.๒๔๑.๒๓๐/curriculum/๒๕๖๓/โครงสร้างหลักสูตร%๒๐๒๕๖๓%๒๐๖๓-๒-๓.pdf</a></p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|

## ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

คณะผู้ประเมินได้เดินทางมาตรวจเยี่ยมโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช ตำบลบางจาก อำเภอเมืองนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช เมื่อวันที่ ๑๑ - ๑๓ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๕๖ ผลการประเมินสรุปโดยภาพรวม จำแนกตามกลุ่มตัวชี้วัด ดังนี้

ตารางที่ ๖ แสดงการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

| การศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา                                                                           | น้ำหนัก<br>คะแนน | คะแนน<br>ที่ได้ | ระดับ<br>คุณภาพ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|-----------------|
| <b>กลุ่มตัวชี้วัดพื้นฐาน</b>                                                                               |                  |                 |                 |
| ตัวชี้วัดที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี                                                                    | ๑๐.๐๐            | ๙.๒๖            | ดีมาก           |
| ตัวชี้วัดที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์                                            | ๑๐.๐๐            | ๙.๗๕            | ดีมาก           |
| ตัวชี้วัดที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง                                              | ๑๐.๐๐            | ๙.๑๕            | ดีมาก           |
| ตัวชี้วัดที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น                                                                      | ๑๐.๐๐            | ๙.๐๙            | ดีมาก           |
| ตัวชี้วัดที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน                                                            | ๒๐.๐๐            | ๑๖.๓๗           | ดีมาก           |
| ตัวชี้วัดที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                                     | ๑๐.๐๐            | ๑๐.๐๐           | ดีมาก           |
| ตัวชี้วัดที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา                                              | ๕.๐๐             | ๕.๐๐            | ดีมาก           |
| ตัวชี้วัดที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด                             | ๕.๐๐             | ๔.๘๒            | ดีมาก           |
| <b>กลุ่มตัวชี้วัดอัตลักษณ์</b>                                                                             |                  |                 |                 |
| ตัวชี้วัดที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา | ๕.๐๐             | ๕.๐๐            | ดีมาก           |
| ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา                      | ๕.๐๐             | ๕.๐๐            | ดีมาก           |
| <b>กลุ่มตัวชี้วัดมาตรการส่งเสริม</b>                                                                       |                  |                 |                 |
| ตัวชี้วัดที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา                                   | ๕.๐๐             | ๕.๐๐            | ดีมาก           |
| ตัวชี้วัดที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา                                        | ๕.๐๐             | ๕.๐๐            | ดีมาก           |

| การศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | น้ำหนัก<br>คะแนน | คะแนน<br>ที่ได้ | ระดับ<br>คุณภาพ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|-----------------|
| มาตรฐาน และพัฒนาความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |                 |                 |
| คะแนนรวม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ๑๐๐.๐๐           | ๘๓.๔๔           | ดีมาก           |
| <b>การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                 |                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ผลคะแนนรวมทุกตัวชี้วัด ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> <li>• มีตัวชี้วัดที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวชี้วัด จาก ๑๒ ประเด็นพิจารณา <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> <li>• ไม่มีตัวชี้วัดใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> </ul> |                  |                 |                 |
| <b>สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม</b><br><input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |                 |                 |

## ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายความสำเร็จตามแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่กำหนดไว้ สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรม งาน โครงการอย่างหลากหลาย ทั้งในด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการศึกษา ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และด้านมาตรการส่งเสริม ได้ดำเนินการตรวจสอบทบทวน และประเมินคุณภาพภายใน โดยการเก็บรวบรวม ข้อมูล สารสนเทศ ที่แสดงถึงความสำเร็จของการดำเนินงาน แล้วจัดทำรายงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ดังนี้

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

#### ๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

#### ๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบเป็นไปตามมาตรฐานและประเด็นพิจารณาของหลักสูตรของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ เน้นการจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนทำได้ คิดเป็น ทำเป็น ฝึกการปฏิบัติจากประสบการณ์จริง มีการทำงานร่วมกันบนพื้นฐานของการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่หลากหลายเป็นเครื่องมือส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี รักในการอ่าน เขียน สื่อสาร ใช้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องในระดับเดียวกันกับนักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ

โดยโรงเรียนจัดโครงการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาด้านการเรียนการสอนให้ครูวิจัยทั้งในระดับชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ อีกทั้งยังมีกิจกรรมส่งเสริมความเป็นผู้นำทางด้านวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนไปใช้แก้ปัญหาในสังคม หรือสร้างผลงานทางวิทยาศาสตร์ตามความถนัดและความสามารถพิเศษของผู้เรียนอย่างหลากหลายทั้งในโรงเรียน นอกโรงเรียน และต่างประเทศเพื่อพัฒนาทักษะการทำงาน การศึกษาค้นคว้า วิจัยพัฒนา ทักษะชีวิต และความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งกิจกรรมกิจกรรมค่ายวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี กิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ด้านสังคม ภาษา ศิลปะ กิจกรรมโครงงาน และโอลิมปิกวิชาการ โดยนำวงจรคุณภาพเดมมิ่ง PDCA บูรณาการกับกระบวนการบริหารจัดการรูปแบบ GOPMER โดยดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ดัง Flow Chart และตารางที่ ๗

ตารางที่ ๗ แสดงกระบวนการบริหารจัดการรูปแบบ GOPMER โดยดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

| ขั้นตอนการดำเนินงานของ<br>กระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | วัตถุประสงค์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | เป้าหมาย<br>ความสำเร็จ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <pre> graph TD     G([กำหนดเป้าหมาย (Goals) : G]) --&gt; O[การจัดลำดับความสำคัญ (Orders) : O]     O --&gt; P[การวางแผน (Plan) : P]     P --&gt; M[การกำกับ ตรวจสอบ (Monitoring) : M]     M --&gt; E[การประเมินผล (Evaluation) : E]     E --&gt; D{บรรลุหรือไม่}     D -- ไม่ผ่าน --&gt; A[พัฒนาปรับปรุง]     A --&gt; E     D -- ผ่าน --&gt; B[ประชุม PLC คั่นทานวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ โดยใช้ KM]     B --&gt; R[การยกย่อง เชิดชูเกียรติ(Reward) : R]                     </pre> | <p>๑) เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p> <p>๒) เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</p> <p>๓) เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>๔) เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</p> <p>๕) เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๖) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>๗) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในการใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ(อย่างน้อย ๒ ภาษา) ในการสื่อสาร ได้แก่ ภาษาอังกฤษ และ/หรือ ภาษาจีน เกาหลี ญี่ปุ่น</p> | <p>๑) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p> <p>๒) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</p> <p>๓) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>๔) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</p> <p>๕) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๖) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>๗) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในการใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ(อย่างน้อย ๒ ภาษา) ในการสื่อสาร ได้แก่ ภาษาอังกฤษ และ/หรือ ภาษาจีน เกาหลี ญี่ปุ่น</p> |

## การปฏิบัติตามกระบวนการ

### ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดเป้าหมาย (Goals) : G

๑. ผู้บริหารประชุมร่วมกับคณะกรรมการบริหารวิชาการ
๒. ครูผู้สอนร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิและอนุกรรมการวิชาการในการกำหนดเป้าหมายให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนวิทยาศาสตร์
๓. จัดทำร่างโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning) และการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ (STEM) โดยกำหนดเป้าหมาย ดังนี้
  - ๓.๑ เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning) และการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ (STEM)
  - ๓.๒ เพื่อให้ครูสามารถนำวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning) และการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ (STEM) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียน
  - ๓.๓ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ในสาขาวิชาต่างๆมาบูรณาการไปใช้ในการสร้างสรรค์ผลงานได้

### ขั้นตอนที่ ๒ การจัดลำดับความสำคัญ (Orders) : O

๑. จัดอันดับความสำคัญของเป้าหมายโดยเน้นที่ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และครูผู้สอนวิชาต่าง ๆ ที่สนใจ
๒. กำหนดการดำเนินงาน
๓. กำหนดระยะเวลาการดำเนินงาน
๔. กำหนดผู้รับผิดชอบหรือผู้ดำเนินการ
๕. กำหนดงบประมาณที่จะใช้ในการดำเนินโครงการดังกล่าว

### ขั้นตอนที่ ๓ การวางแผน (Plan) : P

ประสานขอความร่วมมือในการดำเนินงานตามโครงการฯ กับกลุ่มหรือฝ่ายงาน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในโรงเรียน และหน่วยงานภายนอก

๑. เสนอโครงการ/แผนการใช้งบประมาณ
๒. ประสานงานกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดโครงการ
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการ
๔. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการและจัดทำหลักสูตรเพื่อเตรียมการจัดกิจกรรม
๕. ติดต่อประสานงานกับวิทยากร และเชิญวิทยากร

### ขั้นตอนที่ ๔ การกำกับ ตรวจสอบ (Monitoring) : M

๑. จัดอบรม/เตรียมความพร้อมปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ตามระยะเวลาที่กำหนดในโครงการที่เกี่ยวข้องกับส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. กำกับดูแลการจัดกิจกรรม ในการอบรมครู หรือการศึกษาดูงาน
๓. นิเทศติดตามการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้การปฏิบัติการสอนตามแผน และการสร้างสรรค์ผลงานของนักเรียน
๔. ครูสังเคราะห์ความรู้นำไปใช้บูรณาการการจัดการเรียนสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๕. จัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงานนักเรียน และผลงานการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครู

## ขั้นตอนที่ ๕ การประเมินผล (Evaluation) : E

เป็นขั้นตอนที่นำผลการดำเนินงานมาสรุปร่วมกันกับทีมงานผู้รับผิดชอบโครงการ เพื่อหาข้อดี ข้อเสียของโครงการแล้วนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น โดยผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการประเมินผลนิเทศติดตาม ได้แก่ ผู้บริหาร หรือผู้ที่ได้รับมอบหน้าที่ให้ทำการประเมินผลโดยประเมินตามรายการต่อไปนี้

๑. ประเมินผลการอบรมการพัฒนาครูตามโครงการ

๒. นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน

๓. ประเมินผลงานนักเรียน

๔. ประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้จากครู ผู้ปกครอง และนักเรียน โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่ แบบประเมินความพึงพอใจในการอบรม, แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้, แบบสังเกตการณ์สอน, แบบประเมินผลงานโครงงาน, แบบประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education)

## ขั้นตอนที่ ๖ การยกย่อง เชิดชูเกียรติ(Reward) : R

เป็นขั้นตอนที่สำคัญอีกที่ช่วยให้การดำเนินงานทุกอย่างมีการพัฒนาต่อยอดต่อไปได้อย่างยั่งยืน นั่นคือ ขั้นตอนการยกย่องเชิดชูเกียรติ คือ การยกย่องเชิดชูเกียรติครูและนักเรียนที่นำความรู้และกระบวนการที่เรียนรู้ไปใช้วางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนในความรับผิดชอบจนประสบผลสำเร็จเมื่อมองผ่านสัมฤทธิ์ผลของนักเรียน ดังนี้

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงตามเป้าหมาย

๒. นักเรียนได้รับรางวัลจากการส่งเสริมเข้าประกวดแข่งขันในระดับภูมิภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติหรือเทียบเคียง

๓. นักเรียนเป็นตัวแทนนำเสนอโครงงานและนวัตกรรมในเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับภูมิภาคระดับชาติ ระดับนานาชาติหรือเทียบเคียง

๔. ครูได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) การประชุมวิชาการ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(วทท.) การพิมพ์เผยแพร่ในวารสารในและต่างประเทศ

๕. สร้างเครือข่ายการจัดการเรียนรู้

## ผลการดำเนินงาน (Output-Outcome)

### ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑) ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนมีผลการสอบ PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ ไม่มีการทดสอบ PISA ในปีการศึกษานี้

### หลักฐาน/เอกสารอ้างอิง

- รายงานผลการทดสอบ PISA

๑.๒) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาอังกฤษรูปแบบต่าง ๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน) ไม่ได้เข้าร่วมการแข่งขันเนื่องจากสถานการณ์ โควิด-๑๙

### หลักฐาน/เอกสารอ้างอิง

- รางวัล/เกียรติบัตร

๑.๓) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาอังกฤษ

**ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อออนไลน์ทางวิชาการ ที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงาน (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเอกสารวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานของนักเรียน)**

ตารางที่ ๘ แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาอังกฤษ ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อออนไลน์ทางวิชาการ ที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

| ระดับ   | จำนวน(คน) | จำนวนที่ได้รับการตีพิมพ์(คน) | ร้อยละ |
|---------|-----------|------------------------------|--------|
| ม.๑-ม.๖ | ๑๐๕       | ๑๐๕                          | ๑๐๐    |

จากตาราง พบว่ามีผู้เรียน ม.๑-ม.๖ ที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาอังกฤษ ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อออนไลน์ทางวิชาการ ที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงาน (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเอกสารวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานของนักเรียน) จำนวน ๑๐๕ คน ดังนี้

ตารางที่ ๙ แสดงผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาอังกฤษ ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อออนไลน์ทางวิชาการ

| รายการ                                                                                                                                                                                   | ระดับ            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ชนะเลิศระดับชาติ และเป็นตัวแทนประเทศไทยการประกวดนวัตกรรมด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรน้ำ Thailand Junior Water Prize ๒๐๒๐ ”                                                                    | ชาติ และนานาชาติ |
| นำเสนอโครงการ Young Inventors Challenge ๒๐๒๐ ณ ประเทศมาเลเซีย วันที่ ๑ – ๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ จำนวน ๒ โครงการ แข่งในรูปแบบออนไลน์                                                            | นานาชาติ         |
| ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับนานาชาติ International Invention, Innovation & Technology Exhibition จำนวน ๑ โครงการ วันที่ ๒๐ - ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ITEX’๑๓ ประเทศมาเลเซีย แข่งในรูปแบบออนไลน์ | นานาชาติ         |
| รางวัล Silver Medal and Special Award ในงาน ๓๐ <sup>th</sup> International Invention, Innovation & Technology Exhibition, Malaysia จำนวน ๑ รางวัล                                        | นานาชาติ         |
| รางวัล Silver Medal and Special Award ในงาน ๓๐ <sup>th</sup> International Invention, Innovation & Technology Exhibition, Malaysia จำนวน ๑ รางวัล                                        | นานาชาติ         |
| รางวัล Bronze Medal ในการประกวด ๓๐ <sup>th</sup> International Invention, Innovation & Technology Exhibition, Malaysia จำนวน ๑ รางวัล                                                    | นานาชาติ         |
| รางวัล Silver Award ในการประกวด The ๗ <sup>th</sup> International Young Inventors Award, Indonesia จำนวน ๒ รางวัล                                                                        | นานาชาติ         |
| รางวัล Bronze Award ในการประกวด The ๗ <sup>th</sup> International Young Inventors Award, Indonesia จำนวน ๑ รางวัล                                                                        | นานาชาติ         |
| รางวัล Gold Award ในการประกวด The ๗ <sup>th</sup> International Young Inventors Award, Indonesia จำนวน ๑ รางวัล                                                                          | นานาชาติ         |

| รายการ                                                                                                                                     | ระดับ    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| รางวัล Special Award Special Award ในการประกวด Japan-Thailand Research Presentation by Science High School Students (KAGAYAKI AWARD)       | นานาชาติ |
| เข้าร่วมนำเสนอโครงงาน ในงาน ๒๐๒๐ GLOBE International Virtual Science Symposium จำนวน ๒ โครงงาน                                             | นานาชาติ |
| รางวัล Finalist ในการประกวด Regeneron International Science and Engineering Fair ๒๐๒๐                                                      | นานาชาติ |
| รางวัล Gold Award, First Prize ในการประกวด The ๑ <sup>st</sup> International Conference for Student in Science and Innovation              | นานาชาติ |
| รางวัล Bronze Award ในการประกวด The ๑ <sup>st</sup> International Conference for Student in Science and Innovation                         | นานาชาติ |
| รางวัล Silver Award ในการประกวด The ๑ <sup>st</sup> International Conference for Student in Science and Innovation                         | นานาชาติ |
| รางวัล Best Innovation Award in Material Science ในการประกวด The ๔ <sup>th</sup> KVIS Invitational Science Fair (๔ <sup>th</sup> KVIS ISF) | นานาชาติ |
| เข้าร่วมการนำเสนอโครงงาน ในงาน ๒๐๒๑ GLOBE International Virtual Science Symposium จำนวน ๒ โครงงาน                                          | นานาชาติ |
| เข้าร่วมการนำเสนอโครงงาน ในงาน Science Research Presentation Day, Nara Prefectural Seisho High School, Japan จำนวน ๒ โครงงาน               | นานาชาติ |
| เข้าร่วมนำเสนอโครงงานในงาน Thailand International Science Fair ๒๐๒๑ (TISF๒๐๒๑)                                                             | นานาชาติ |
| รางวัล Bronze Award ในการประกวด YOUNG INVENTORS CHALLENGE (YIC)                                                                            | นานาชาติ |

#### หลักฐาน/เอกสารอ้างอิง

- รางวัล/เกียรติบัตร
- รายงานโครงงานนานาชาติ

๑.๔) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนชั้น ม.๑-ม.๓ และ ม.๔-ม.๖ ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาไทยรูปแบบต่าง ๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน)

ไม่ได้เข้าร่วมการแข่งขันเนื่องจากสถานการณ์ โควิด-๑๙

#### หลักฐาน/เอกสารอ้างอิง

- รางวัล/เกียรติบัตร

๑.๕) ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.๑-ม.๓ และ ม.๔-ม.๖ ที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาไทย ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อออนไลน์ทางวิชาการที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงาน (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเอกสารวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานของนักเรียน)

ตารางที่ ๑๐ แสดงร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.๑-ม.๓ และ ม.๔-ม.๖ ที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาไทย ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อออนไลน์ทางวิชาการที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

| ระดับ   | จำนวน(คน) | จำนวนที่ได้รับการตีพิมพ์(คน) | ร้อยละ |
|---------|-----------|------------------------------|--------|
| ม.๑-ม.๖ | ๑๔๑       | ๑๔๑                          | ๑๐๐    |

หลักฐาน/เอกสารอ้างอิง

- รางวัล/เกียรติบัตร

ตารางที่ ๑๑ แสดงผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาไทย ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อออนไลน์ทางวิชาการ

| รายการ                                                                                                                                                                                                                                                                        | ระดับ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| ผ่านการคัดเลือกระดับภาคและได้รับทุนวิจัย จำนวน ๙ โครงการ ในการประกวดโครงการ ของ นักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ ครั้งที่ ๒๓ : YSC๒๐๒๑                                                                                                                                                 | ภาค   |
| โครงการที่ได้รับการสนับสนุน โครงการอุปกรณ์ตรวจจับเสียงภายในห้องสมุดและแจ้งเตือนอัตโนมัติเมื่อพบวาเกิดเสียงดังเกินไปจนอาจรบกวนผู้อื่น การแข่งขันการพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๒๓ (NSC๒๐๒๑) ระดับภูมิภาค ภาคใต้ สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ | ภาค   |
| รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทองแดง พร้อมเงินรางวัล ๑,๐๐๐ บาท โครงการประเภท ทดลอง ม.ต้น ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี                                                                                                                               | ภาค   |
| รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทองแดง พร้อมเงินรางวัล ๑,๐๐๐ บาท โครงการประเภท สิ่งประดิษฐ์ ม.ต้น ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี                                                                                                                        | ภาค   |
| รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง พร้อมเงินรางวัล ๒,๐๐๐ บาท โครงการประเภททดลอง ม.ปลายใน งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี                                                                                                                                             | ภาค   |
| รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดโครงการระดับ ม.ต้น สาขาชีวภาพ จำนวน ๒ รางวัล ในงาน สัปดาห์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่                                                                                                                                    | ภาค   |
| รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงการระดับ ม.ปลาย สาขากายภาพ จำนวน ๑ รางวัล ในงาน สัปดาห์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่                                                                                                                                      | ภาค   |
| รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงการระดับ ม.ปลาย สาขากายภาพ จำนวน ๑ รางวัล ในงาน สัปดาห์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่                                                                                                                                      | ภาค   |

| รายการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ระดับ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดโครงงานระดับ ม.ปลาย สาขากายภาพ จำนวน ๑ รางวัล ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่                                                                                                                                                                              | ภาค   |
| รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานระดับ ม.ปลาย สาขาชีวภาพ จำนวน ๑ รางวัล ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่                                                                                                                                                                                 | ภาค   |
| รางวัลชนะเลิศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สาขากายภาพ ระดับม.ปลาย งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์                                                                                                                                                                                                             | ภาค   |
| ผ่านการคัดเลือกโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award ๒๐๒๑ (I-New Gen Award ๒๐๒๑) สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) จำนวน ๑๘ โครงการ                                                                                                                                                        | ชาติ  |
| นักเรียนผ่านเข้าสู่ Thailand Science Dram Competition ๒๐๒๐ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.)                                                                                                                                                                                                                 | ชาติ  |
| นักเรียนผ่านรอบชิงชนะเลิศ จำนวน ๒ ทีม การแข่งขันโครงงานเพื่อชุมชน โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ตามโครงการ กล้าใหม่...ไม่รู้ ปี ๒๕๖๓ ระดับมัธยมศึกษา                                                                                                                                                        | ชาติ  |
| เหรียญทอง ๒ รางวัล เหรียญเงิน ๔ รางวัลการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม I-New Gen Award ๒๐๒๐                                                                                                                                                                                                                             | ชาติ  |
| ทุนวิจัยการประกวดโครงงาน Youth Greenovation Awards                                                                                                                                                                                                                                                                      | ชาติ  |
| รางวัล Spatial prize ของ สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ (NIA), สถาบันพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (ISMED), สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) การประกวดโครงงานในกิจกรรม "งานแสดงนวัตกรรมเยาวชนระดับชาติ ด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม National Youth's Innovation Fair ๒๐๒๐" โดยโครงการ Move world together | ชาติ  |
| ได้รับทุนวิจัยและเข้ารอบชิงชนะเลิศ จำนวน ๓ โครงการการประกวดโครงงานของนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ ครั้งที่ ๒๓ : YSC๒๐๒๑                                                                                                                                                                                                      | ชาติ  |
| ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (JSTP-SCB) จำนวน ๒ คน                                                                                                                                                                                                                           | ชาติ  |
| รางวัลชมเชย การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับ ม.ปลาย สาขากายภาพ งานนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย                                                                                                                                                                                                | ชาติ  |
| รางวัลชมเชย การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับ ม.ปลาย สาขาชีวภาพ ระดับม.ปลาย งานนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย                                                                                                                                                                                    | ชาติ  |
| เข้านำเสนอนวัตกรรมเข้าร่วมพิธีประกาศผล มอบรางวัลการประกวดนวัตกรรมสร้างสรรค์สุขภาพ ครั้งที่ ๓ ณ ศูนย์เรียนรู้สุขภาพ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ กรุงเทพมหานคร จำนวน ๓ โครงการ                                                                                                                                | ชาติ  |

๑.๖) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนชั้น ม.๑-ม.๓ ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR ที่มีคะแนนผลการทดสอบได้ ระดับ A๑ขึ้นไป  
ตารางที่ ๑๒ แสดงระดับผลการทดสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR ปีการศึกษา ๒๕๖๓

| ระดับชั้น             | จำนวนผู้ทดสอบ (คน) | ระดับผลการทดสอบ (คน) |       |       |       |      |      |    | รวม (คน) | วันที่ทำการทดสอบ |
|-----------------------|--------------------|----------------------|-------|-------|-------|------|------|----|----------|------------------|
|                       |                    | A๐                   | A๑    | A๒    | B๑    | B๒   | C๑   | C๒ |          |                  |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ๙๖                 | ๐                    | ๓๑    | ๕๗    | ๘     | ๐    | ๐    | ๐  | ๙๖       | ๓ มี.ค. ๖๔       |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ | ๙๖                 | ๑                    | ๓๒    | ๔๘    | ๑๕    | ๐    | ๐    | ๐  | ๙๖       | ๑ มี.ค. ๖๔       |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๙๕                 | ๗                    | ๒๖    | ๓๖    | ๒๒    | ๓    | ๑    | ๐  | ๙๕       |                  |
| รวมทั้งสิ้น           | ๒๘๗                | ๘                    | ๘๙    | ๑๔๑   | ๔๕    | ๓    | ๑    | ๐  | ๒๘๗      |                  |
| คิดเป็นร้อยละ         |                    | ๒.๗๙                 | ๓๑.๐๑ | ๔๙.๑๓ | ๑๕.๖๘ | ๑.๐๕ | ๐.๓๕ | ๐  | ๑๐๐.๐๐   |                  |

ตารางที่ ๑๓ แสดงร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.๑-ม.๓ มีทักษะและความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ A๑ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๓

| ลำดับ | ระดับชั้น         | จำนวนนักเรียน(คน) | เป้าหมาย(ร้อยละ) | ผลการดำเนินการ(ร้อยละ) |
|-------|-------------------|-------------------|------------------|------------------------|
| ๑     | มัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ๙๖                | ๘๐               | ๑๐๐                    |
| ๒     | มัธยมศึกษาปีที่ ๒ | ๙๖                | ๘๐               | ๙๘.๙๖                  |
| ๓     | มัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๙๕                | ๘๐               | ๙๒.๖๓                  |
|       | รวมเฉลี่ย         | ๒๘๗               | ๘๐               | ๙๗.๑๙                  |

จากตาราง พบว่าผู้เรียนระดับชั้นม.๑-ม.๓ มีทักษะและความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) อยู่ในระดับ A๑ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๓ อยู่ที่ร้อยละ ๙๗.๑๙ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด โดยในระดับชั้นม.๑ อยู่ในระดับ A๑ ขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐ รองลงมาเป็นระดับชั้นม.๒ ร้อยละ ๙๘.๙๖ และ ระดับชั้น ม.๓ ร้อยละ ๙๒.๖๓

#### หลักฐาน/เอกสารอ้างอิง

- รายงานผลการทดสอบ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) นักเรียน

๑.๗) ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนชั้น ม.๔-ม.๖ ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR ที่มีคะแนนผลการทดสอบได้ ระดับ A๒

ตารางที่ ๑๔ แสดงระดับผลการทดสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR ระดับชั้นม.ปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๓

| ระดับชั้น             | จำนวนผู้ทดสอบ (คน) | ระดับผลการทดสอบ (คน) |       |       |       |      |      |    | รวม (คน) | วันที่ทำการทดสอบ |
|-----------------------|--------------------|----------------------|-------|-------|-------|------|------|----|----------|------------------|
|                       |                    | A๐                   | A๑    | A๒    | B๑    | B๒   | C๑   | C๒ |          |                  |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ | ๑๔๔                | ๑                    | ๓๑    | ๘๗    | ๒๓    | ๑    | ๑    | ๐  | ๑๔๔      | ๘-๑๐ มี.ค.๖๔     |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ | ๑๔๓                | ๐                    | ๔๓    | ๗๒    | ๒๕    | ๓    | ๐    | ๐  | ๑๔๓      | ๘-๑๐ มี.ค.๖๔     |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ | ๑๔๐                | ๑                    | ๒๘    | ๗๖    | ๒๙    | ๕    | ๑    | ๐  | ๑๔๐      | ๔-๑๒ มี.ค.๖๔     |
| รวมทั้งสิ้น           | ๔๒๗                | ๒                    | ๑๐๒   | ๒๓๕   | ๗๗    | ๙    | ๒    | ๐  | ๔๒๗      |                  |
| คิดเป็นร้อยละ         |                    | ๐.๔๗                 | ๒๓.๘๙ | ๕๕.๐๔ | ๑๘.๐๓ | ๒.๑๑ | ๐.๔๗ | ๐  | ๑๐๐.๐๑   |                  |

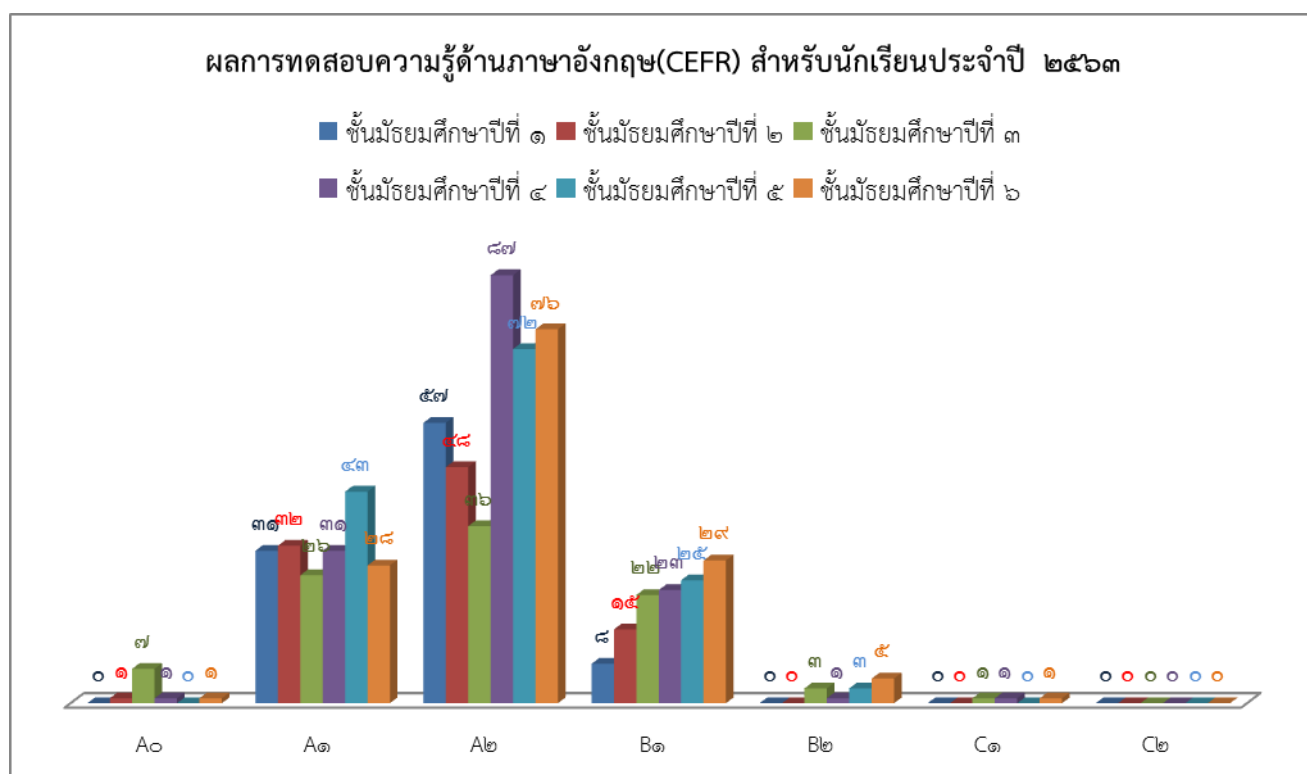
ตารางที่ ๑๕ แสดงร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.๔-ม.๖ มีทักษะและความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ A๒ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๓

| ลำดับ | ระดับชั้น         | จำนวนนักเรียน | เป้าหมาย  | ผลการดำเนินการ |
|-------|-------------------|---------------|-----------|----------------|
| ๑     | มัธยมศึกษาปีที่ ๔ | ๑๔๔           | ๖๐        | ๗๗.๗๘          |
| ๒     | มัธยมศึกษาปีที่ ๕ | ๑๔๓           | ๖๐        | ๖๙.๙๓          |
| ๓     | มัธยมศึกษาปีที่ ๖ | ๑๔๐           | ๖๐        | ๗๙.๒๙          |
|       | <b>รวมเฉลี่ย</b>  | <b>๔๒๗</b>    | <b>๖๐</b> | <b>๗๕.๖๔</b>   |

จากตาราง พบว่านักเรียนระดับชั้นม.๔-ม.๖ มีทักษะและความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) อยู่ในระดับ A๒ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๓ อยู่ที่ร้อยละ ๗๕.๖๔ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด โดยระดับชั้นที่มีร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะและความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ A๒ สูงสุดคือระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๗๙.๒๙ รองลงมาเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๗๗.๗๘ และระดับชั้นที่มีร้อยละต่ำสุดคือระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๖๙.๙๓

#### หลักฐาน/เอกสารอ้างอิง

- รายงานผลการทดสอบ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) นักเรียน



๑.๙) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ชั้น ม.๔-๖ ที่โครงการคัดเลือกเข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน เช่น TOEFL PB, TOEFL CBT, TOEFL IBT, IELTS, TOEIC หรืออื่น ๆ ที่มีคะแนนผลการทดสอบเทียบคะแนน TOEFL IBT ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐

ตารางที่ ๑๖ แสดงผลสอบ IELTS โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช ปีการศึกษา ๒๕๖๓

| ที่ | ชื่อ-สกุล                  | ชั้น | IELTS RESULTS |           |         |         |          |
|-----|----------------------------|------|---------------|-----------|---------|---------|----------|
|     |                            |      | Overall       | Listening | Reading | Writing | Speaking |
| ๑   | นางสาวพรเพ็ญทิพย์ ชัยศิริ  | ๖๐๑  | ๖.๕           | ๘.๕       | ๖.๐     | ๖.๐     | ๖.๐      |
| ๒   | นางสาวนภชนก ขำณรงค์        | ๖๐๑  | ๖.๐           | ๖.๐       | ๖.๕     | ๖.๐     | ๕.๕      |
| ๓   | นายธัชพล ปิ่นทอง           | ๖๐๒  | ๖.๐           | ๖.๐       | ๖.๐     | ๖.๐     | ๖.๐      |
| ๔   | นางสาวศกลภัทร ชยเจตน์      | ๖๐๒  | ๗.๐           | ๘.๕       | ๗.๕     | ๖.๐     | ๖.๕      |
| ๕   | นางสาวสุพิชฌาย์ จันทร์แก้ว | ๖๐๕  | ๖.๕           | ๖.๕       | ๖.๕     | ๕.๕     | ๖.๕      |
| ๖   | นายชิษณุพงศ์ เพ็งชัย       | ๖๐๖  | ๕.๕           | ๕.๕       | ๖.๐     | ๕.๕     | ๕.๕      |

การสอบ IELTS เป็นการสอบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย ๔ ทักษะเช่นเดียวกับกับ TOEFL เรียงตามลำดับการสอบ คือ Listening, Reading, Writing, และ Speaking โดยมีลักษณะคะแนน เริ่มจาก ๐.๐ – ๙.๐ ผลปรากฏว่านักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราชที่เข้าทดสอบมีคะแนนผลการทดสอบเทียบคะแนนไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ ทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

**๑.๑.๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา**

๑) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

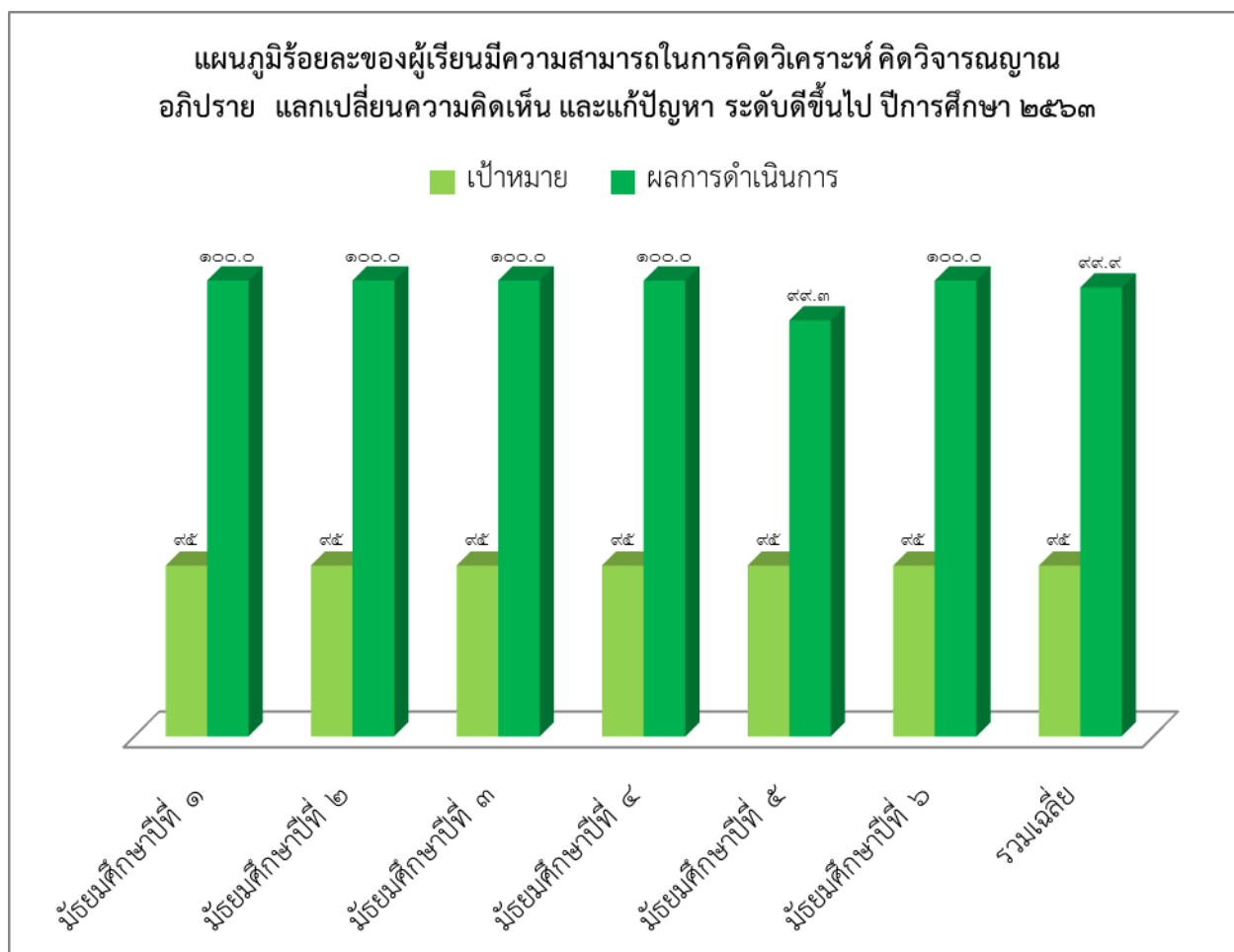
ตารางที่ ๑๗ แสดงร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๓

| ลำดับ | ระดับชั้น         | จำนวนนักเรียน(คน) | เป้าหมาย(ร้อยละ) | ผลการดำเนินการ(ร้อยละ) |
|-------|-------------------|-------------------|------------------|------------------------|
| ๑     | มัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ๙๖                | ๙๐               | ๑๐๐                    |
| ๒     | มัธยมศึกษาปีที่ ๒ | ๙๖                | ๙๐               | ๑๐๐                    |
| ๓     | มัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๙๕                | ๙๐               | ๑๐๐                    |
| ๔     | มัธยมศึกษาปีที่ ๔ | ๑๔๔               | ๙๐               | ๙๙.๓๑                  |
| ๕     | มัธยมศึกษาปีที่ ๕ | ๑๔๓               | ๙๐               | ๙๙.๓๐                  |
| ๖     | มัธยมศึกษาปีที่ ๖ | ๑๔๐               | ๙๐               | ๙๙.๒๙                  |
|       | รวมเฉลี่ย         | ๗๑๔               | ๙๐               | ๙๙.๖๕                  |

จากตาราง พบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๙.๖๕ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดแสดงว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป

**หลักฐาน/เอกสารอ้างอิง**

- ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ ภาพรวม,จำแนกตามรายวิชา,จำแนกตามครูที่ปรึกษา
- ผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด
- แบบประเมินโครงการ



#### ๑.๑.๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

##### ๑) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีโครงงานหรือนวัตกรรม ระดับดี-ดีมาก

ตารางที่ ๑๘ แสดงร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๓

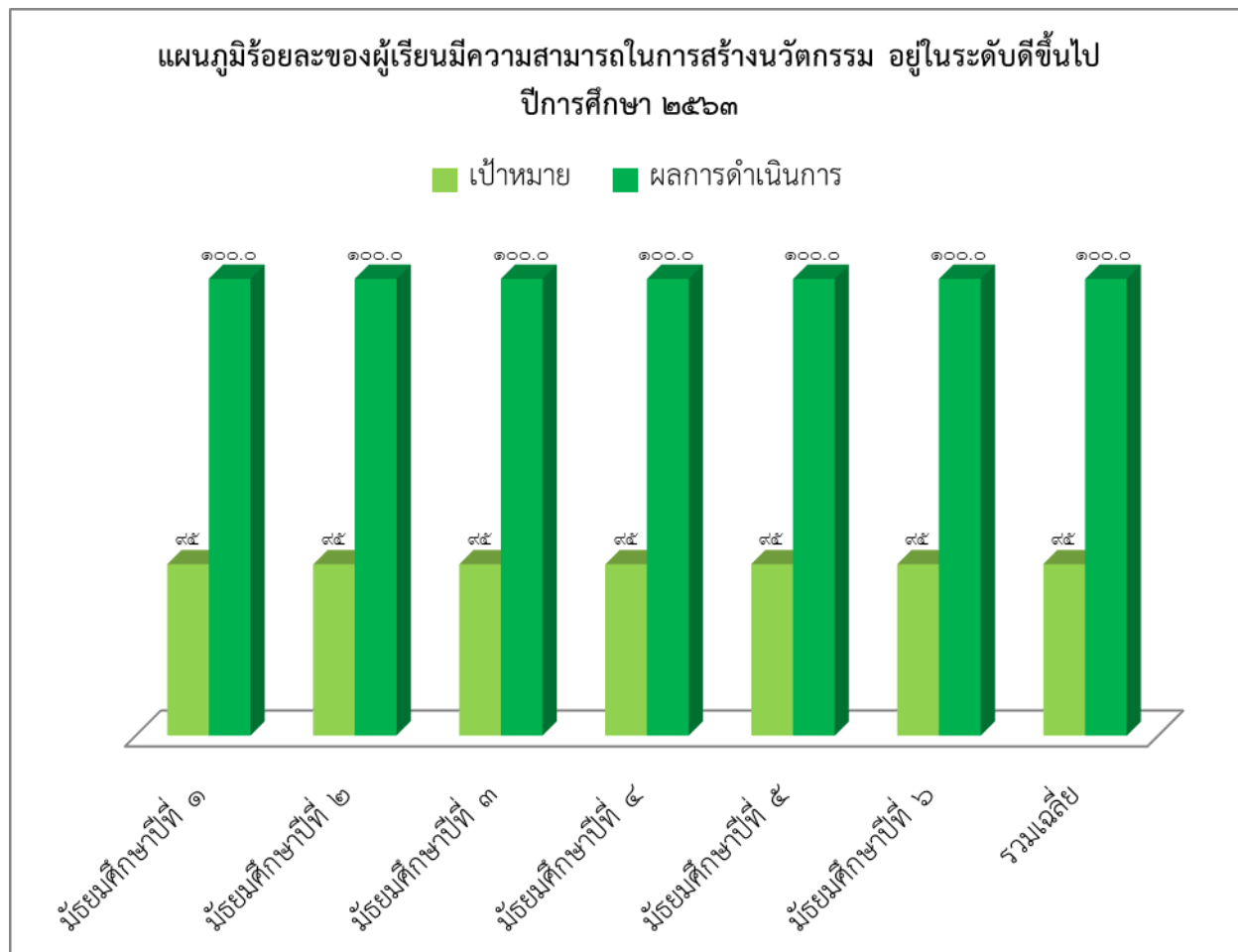
| ลำดับ | ระดับชั้น         | จำนวนนักเรียน(คน) | เป้าหมาย(ร้อยละ) | ผลการดำเนินการ(ร้อยละ) |
|-------|-------------------|-------------------|------------------|------------------------|
| ๑     | มัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ๙๖                | ๙๐               | ๑๐๐                    |
| ๒     | มัธยมศึกษาปีที่ ๒ | ๙๖                | ๙๐               | ๑๐๐                    |
| ๓     | มัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๙๕                | ๙๐               | ๑๐๐                    |
| ๔     | มัธยมศึกษาปีที่ ๔ | ๑๔๔               | ๙๐               | ๑๐๐                    |
| ๕     | มัธยมศึกษาปีที่ ๕ | ๑๔๓               | ๙๐               | ๑๐๐                    |
| ๖     | มัธยมศึกษาปีที่ ๖ | ๑๔๐               | ๙๐               | ๑๐๐                    |
|       | รวมเฉลี่ย         | ๗๑๔               | ๙๐               | ๑๐๐                    |

จากตาราง พบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ แสดงว่าผู้เรียนทุกคนมีการสร้างนวัตกรรม สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

#### หลักฐาน/เอกสารอ้างอิง

● นวัตกรรม / สิ่งประดิษฐ์ / ชิ้นงาน / รายงาน / โครงการ / โครงงาน ทั้งในส่วนของพัฒนาความคิด และผลิตงานทั้งในส่วนของวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา ฯลฯ (กลุ่มหรือเดี่ยว)

- กิจกรรมพัฒนาวิชาการกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาคและพัฒนานักเรียนสู่สากล (หุ่นยนต์/ฟิสิกส์ สัมประยุทธ์)
- โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย
- รายงานวิชาการ



๒) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมได้รับรางวัลจากการประกวดโครงงานหรือนวัตกรรมระดับชาติและนานาชาติ ตารางที่ ๑๙ แสดงข้อมูลผู้เรียนที่เข้าร่วมได้รับรางวัลการประกวดโครงงานหรือนวัตกรรมระดับชาติและนานาชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

| รายการแข่งขัน                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | เข้าร่วม | ได้รับรางวัล |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|
| นักเรียนผ่านรอบชิงชนะเลิศ จำนวน ๒ ทีม การแข่งขันโครงงานเพื่อชุมชน โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ตามโครงการ กล้าใหม่...ใฝ่รู้ ปี ๒๕๖๓                                                                                                                                                                        | ๖        | ๖            |
| เหรียญทอง ๒ รางวัล เหรียญเงิน ๔ รางวัลการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม I-New Gen Award ๒๐๒๐                                                                                                                                                                                                                             | ๑๘       | ๑๘           |
| รางวัล Spatial prize ของ สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ (NIA), สถาบันพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (ISMED), สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) การประกวดโครงงานในกิจกรรม “งานแสดงนวัตกรรมเยาวชนระดับชาติ ด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม National Youth's Innovation Fair ๒๐๒๐” โดยโครงการ Move world together | ๒        | ๒            |

| รายการแข่งขัน                                                                                                                                                                             | เข้าร่วม | ได้รับรางวัล |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|
| ได้รับทุนวิจัยและเข้ารอบชิงชนะเลิศ จำนวน ๓ โครงการประกวดโครงงานของนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ ครั้งที่ ๒๓ : YSC๒๐๒๑                                                                           | ๙        | ๙            |
| รางวัลชมเชย การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับ ม.ปลาย สาขากายภาพงานนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย                                                                   | ๓        | ๓            |
| รางวัลชมเชย การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับ ม.ปลาย สาขาชีวภาพระดับม.ปลาย งานนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย                                                       | ๓        | ๓            |
| เข้านำเสนอนวัตกรรมเข้าร่วมพิธีประกาศผล มอบรางวัลการประกวดนวัตกรรมสร้างสรรค์สุขภาพ ครั้งที่๓ ณ ศูนย์เรียนรู้สุขภาพ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ กรุงเทพมหานคร จำนวน ๓ โครงการ | ๙        | ๙            |
| ชนะเลิศระดับชาติ และเป็นตัวแทนประเทศไทยการประกวดนวัตกรรมด้านกรอนุรักษ์ทรัพยากรน้ำ Thailand Junior Water Prize ๒๐๒๐                                                                        | ๒        | ๒            |
| นำเสนอโครงการ Young Inventors Challenge ๒๐๒๐ ณ ประเทศมาเลเซีย วันที่ ๑ - ๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ จำนวน ๒ โครงการ แข่งในรูปแบบออนไลน์                                                             | ๖        | ๖            |
| ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับนานาชาติ International Invention, Innovation & Technology Exhibition จำนวน ๑ โครงการ วันที่ ๒๐ - ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ITEX'๑๓ ประเทศมาเลเซีย แข่งในรูปแบบออนไลน์  | ๕        | ๕            |
| The ๓๐ <sup>th</sup> International Invention, Innovation & Technology Exhibition, Malaysia                                                                                                | ๑๕       | ๑๕           |
| The ๗ <sup>th</sup> International Young Inventors Award, Indonesia                                                                                                                        | ๒๐       | ๒๐           |
| งาน ๒๐๒๐ GLOBE International Virtual Science Symposium                                                                                                                                    | ๙        | ๙            |
| รางวัล Finalist ในการประกวด Regeneron International Science and Engineering Fair ๒๐๒๐                                                                                                     | ๕        | ๕            |
| การประกวด The ๑ <sup>st</sup> International Conference for Student in Science and Innovation                                                                                              | ๑๕       | ๑๕           |
| รางวัล Best Innovation Award in Material Science ในการประกวด The ๔ <sup>th</sup> KVIS Invitational Science Fair (๔ <sup>th</sup> KVIS ISF)                                                | ๒        | ๒            |
| เข้าร่วมการนำเสนอโครงงาน ในงาน ๒๐๒๑ GLOBE International Virtual Science Symposium                                                                                                         | ๙        | ๙            |
| เข้าร่วมการนำเสนอโครงงาน ในงาน Science Research Presentation Day, Nara Prefectural Seisho High School, Japan ๙                                                                            | ๖        | ๖            |
| เข้าร่วมนำเสนอโครงงานในงาน Thailand International Science Fair ๒๐๒๑ (TISF๒๐๒๑)                                                                                                            | ๒        | ๒            |
| รางวัล Bronze Award ในการประกวด YOUNG INVENTORS CHALLENGE (YIC)                                                                                                                           | ๒        | ๒            |
| รวม                                                                                                                                                                                       | ๑๔๘      | ๑๔๘          |
|                                                                                                                                                                                           |          | ๑๐๐          |

จากตาราง พบว่าผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดโครงงานหรือนวัตกรรมระดับชาติและนานาชาติ ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

#### หลักฐาน/เอกสารอ้างอิง

- โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย
- สารจุฬารณฯ นครศรีธรรมราช

๑.๑.๔) เพื่อให้ผู้เรียนผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นข้อมูลและนำเสนอผลงานตนเองได้

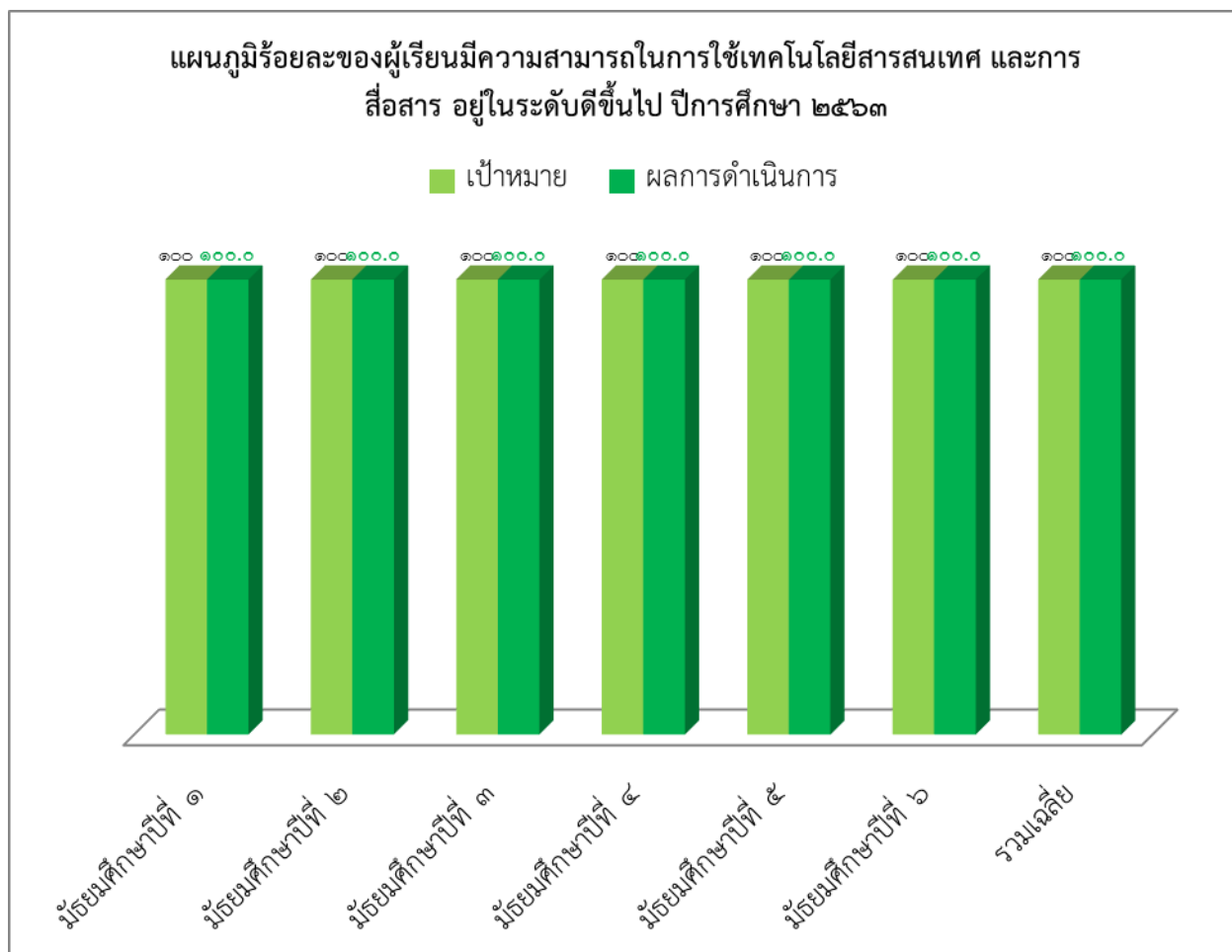
ตารางที่ ๒๐ แสดงร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นข้อมูลและนำเสนอผลงานตนเองได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

| ลำดับ | ระดับชั้น         | จำนวนนักเรียน | เป้าหมาย(ร้อยละ) | ผลการดำเนินการ |
|-------|-------------------|---------------|------------------|----------------|
| ๑     | มัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ๙๖            | ๑๐๐              | ๑๐๐            |
| ๒     | มัธยมศึกษาปีที่ ๒ | ๙๖            | ๑๐๐              | ๑๐๐            |
| ๓     | มัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๙๕            | ๑๐๐              | ๑๐๐            |
| ๔     | มัธยมศึกษาปีที่ ๔ | ๑๔๔           | ๑๐๐              | ๑๐๐            |
| ๕     | มัธยมศึกษาปีที่ ๕ | ๑๔๓           | ๑๐๐              | ๑๐๐            |
| ๖     | มัธยมศึกษาปีที่ ๖ | ๑๔๐           | ๑๐๐              | ๑๐๐            |
|       | รวมเฉลี่ย         | ๗๑๔           | ๑๐๐              | ๑๐๐            |

จากตาราง พบว่าผู้เรียนมีความสามารถผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ร้อยละ ๑๐๐ บรรลุเป้าหมายที่กำหนด แสดงว่าผู้เรียนทุกคนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ด้วยตนเองได้ มีการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่กำหนด

#### หลักฐาน/เอกสารอ้างอิง

- พฤติกรรมในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- ชิ้นงาน/ภาระงานเกี่ยวกับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นข้อมูลและนำเสนอผลงานตนเอง
- โครงการพัฒนาโครงงานคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ
- สถิติการใช้ห้อง E-Learning
- รางวัลผลงานดีเด่นด้านการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน เช่น วุฒิบัตร , เกียรติบัตร, โล่ เป็นต้น



## ๒ ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนที่ได้ระดับผลการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ ระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ ๒๑ แสดงร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับผลการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

| รหัส<br>วิชา | ชื่อวิชา                      | จำนวน<br>(คน) | ผลการเรียน |     |    |     |   |     |   |   |   | Mean | S.D. |
|--------------|-------------------------------|---------------|------------|-----|----|-----|---|-----|---|---|---|------|------|
|              |                               |               | ๔          | ๓.๕ | ๓  | ๒.๕ | ๒ | ๑.๕ | ๑ | ๐ | ร |      |      |
| ว๒๐๒๐๖       | ระบบหุ่นยนต์พื้นฐาน           | ๒๘            | ๒๘         |     |    |     |   |     |   |   |   | ๔.๐๐ | ๐.๐๐ |
| ว๒๐๒๒๗       | คอมพิวเตอร์กราฟิกและการนำเสนอ | ๒๔            | ๒๔         |     |    |     |   |     |   |   |   | ๔.๐๐ | ๐.๐๐ |
| ว๒๑๑๐๓       | เทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ ๑   | ๙๖            | ๗๐         | ๑๑  | ๘  | ๔   | ๓ |     |   |   |   | ๓.๗๓ | ๐.๕๑ |
| ว๒๐๒๒๖       | คอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบฯ    | ๒๔            | ๒๔         |     |    |     |   |     |   |   |   | ๔.๐๐ | ๐.๐๐ |
| ว๒๐๒๒๘       | ออกแบบเว็บไซต์เบื้องต้น       | ๖             | ๖          |     |    |     |   |     |   |   |   | ๔.๐๐ | ๐.๐๐ |
| ว๒๒๑๐๓       | เทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ ๒   | ๙๕            | ๙๕         |     |    |     |   |     |   |   |   | ๔.๐๐ | ๐.๐๐ |
| ว๓๐๑๘๑       | วิทยาการคอมพิวเตอร์เบื้องต้น  | ๑๔๓           | ๗๔         | ๒๕  | ๒๙ | ๑๔  |   |     |   |   | ๑ | ๓.๕๓ | ๐.๕๓ |
| ว๓๐๒๘๑       | การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์    | ๑๔๒           | ๖๕         | ๔๕  | ๓๒ |     |   |     |   |   |   | ๓.๖๒ | ๐.๔๐ |
| ว๓๐๒๘๙       | การเขียนโปรแกรมบนเว็บ         | ๑๓            | ๑๓         |     |    |     |   |     |   |   |   | ๔.๐๐ | ๐.๐๐ |
| ว๓๐๒๙๔       | ระบบฐานข้อมูลเบื้องต้น        | ๗             | ๗          |     |    |     |   |     |   |   |   | ๔.๐๐ | ๐.๐๐ |
| ว๓๐๒๙๕       | ระบบหุ่นยนต์พื้นฐาน           | ๓๔            | ๓๔         |     |    |     |   |     |   |   |   | ๔.๐๐ | ๐.๐๐ |
| ว๓๐๒๙๙       | การเขียนโปรแกรมภาษาซี         | ๑             | ๑          |     |    |     |   |     |   |   |   | ๔.๐๐ | ๐.๐๐ |
| ง๒๐๒๑๓       | การออกแบบและอัลกอริทึม        | ๑๖            | ๑๖         |     |    |     |   |     |   |   |   | ๔.๐๐ | ๐.๐๐ |
| ง๒๓๑๐๑       | การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น      | ๙๖            | ๖๓         | ๓๓  |    |     |   |     |   |   |   | ๓.๘๓ | ๐.๒๔ |

| รหัส<br>วิชา                                   | ชื่อวิชา                                | จำนวน<br>(คน) | ผลการเรียน |       |      |      |      |      |      |      |      | Mean | S.D. |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------|------------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
|                                                |                                         |               | ๔          | ๓.๕   | ๓    | ๒.๕  | ๒    | ๑.๕  | ๑    | ๐    | ร    |      |      |
| ง๓๐๒๐๘                                         | การออกแบบและวิเคราะห์อัลกอริทึม         | ๒๓            | ๒๓         |       |      |      |      |      |      |      | ๔.๐๐ | ๐.๐๐ |      |
| ง๓๐๒๑๒                                         | คอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบและสร้างต้นแบบ | ๑๔            | ๑๔         |       |      |      |      |      |      |      | ๔.๐๐ | ๐.๐๐ |      |
| รวมนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดทุกวิชา            |                                         | ๗๖๒           | ๕๕๗        | ๑๑๔   | ๖๙   | ๑๘   | ๓    | ๐    | ๐    | ๐    | ๑    | ๓.๙๒ | ๐.๑๑ |
| ร้อยละ                                         |                                         | ๑๐๐           | ๗๓.๑๐      | ๑๔.๙๖ | ๙.๐๖ | ๒.๓๖ | ๐.๓๙ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๐.๑๓ |      |      |
| ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป |                                         | ๑๐๐           | ๙๗.๑๑      |       |      | ๒.๘๙ |      |      |      |      |      |      |      |

จากตาราง พบว่าร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับผลการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ อยู่ในระดับ ๓-๔ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๓ อยู่ที่ร้อยละ ๙๗.๑๑ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

#### หลักฐาน/เอกสารอ้างอิง

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี

๑.๑.๕) เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๑) ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป

ตารางที่ ๒๒ แสดงร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๓

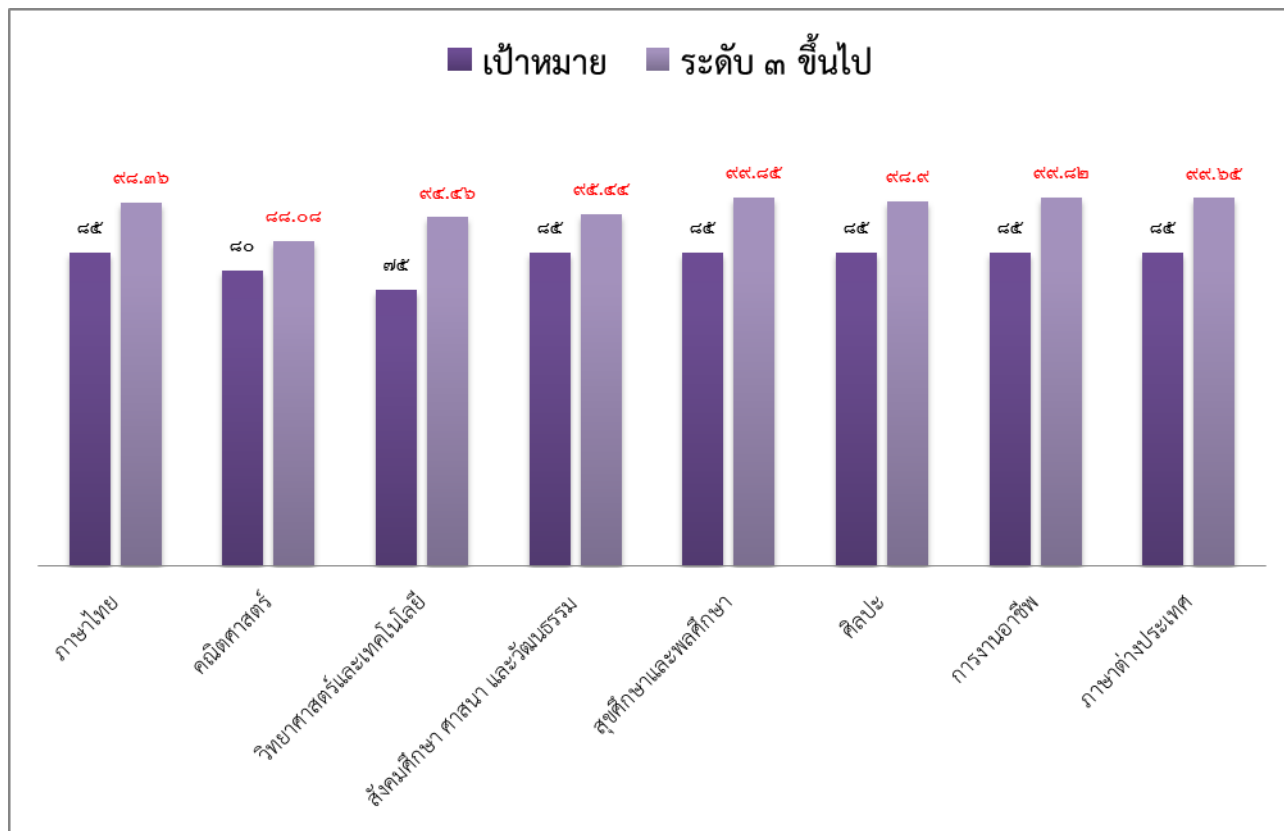
| ลำดับที่ | กลุ่มสาระการเรียนรู้         | เป้าหมาย<br>(ร้อยละ) | ร้อยละของนักเรียน<br>ที่มีระดับผลการเรียน |       |
|----------|------------------------------|----------------------|-------------------------------------------|-------|
|          |                              |                      | ๑-๒                                       | ๓-๔   |
| ๑        | ภาษาไทย                      | ๘๕                   | ๑.๖๔                                      | ๙๘.๓๖ |
| ๒        | คณิตศาสตร์                   | ๘๐                   | ๑๑.๙๒                                     | ๘๘.๐๘ |
| ๓        | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี      | ๗๕                   | ๕.๕๔                                      | ๙๔.๔๖ |
| ๔        | สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | ๘๕                   | ๔.๕๖                                      | ๙๕.๔๔ |
| ๕        | สุขศึกษาและพลศึกษา           | ๘๕                   | ๐.๑๕                                      | ๙๙.๘๕ |
| ๖        | ศิลปะ                        | ๘๕                   | ๑.๑๐                                      | ๙๘.๙๐ |
| ๗        | การงานอาชีพ                  | ๘๕                   | ๐.๑๘                                      | ๙๙.๘๒ |
| ๘        | ภาษาต่างประเทศ               | ๘๕                   | ๐.๓๕                                      | ๙๙.๖๕ |

จากตาราง พบว่าร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

#### หลักฐาน/เอกสารอ้างอิง

- รายงานวิชาการ
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาพรวม จำแนกวิชา จำแนกระดับชั้น

แผนภูมิร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๓



๑.๙) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ

ตารางที่ ๒๓ แสดงคะแนนผลการสอบ O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช ปีการศึกษา ๒๕๖๓

| วิชา        | คะแนนผลการสอบ | ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ | จำนวนนักเรียนเข้าสอบ(คน) | จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ | ร้อยละ |
|-------------|---------------|----------------------|--------------------------|----------------------------------------------------|--------|
| ภาษาไทย     | ๘๑.๑๒         | ๕๔.๒๙                | ๙๕                       | ๙๕                                                 | ๑๐๐    |
| ภาษาอังกฤษ  | ๗๐.๙๗         | ๓๔.๓๘                | ๙๕                       | ๙๕                                                 | ๑๐๐    |
| คณิตศาสตร์  | ๘๔.๕๕         | ๒๕.๔๖                | ๙๕                       | ๙๕                                                 | ๑๐๐    |
| วิทยาศาสตร์ | ๖๓.๔๒         | ๒๙.๘๙                | ๙๕                       | ๙๕                                                 | ๑๐๐    |
| เฉลี่ยรวม   | ๗๕.๐๒         | ๓๖.๐๑                |                          |                                                    |        |

จากตาราง พบว่าผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๑.๙.๒) ตารางคะแนนผลการสอบ O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช (ปีการศึกษา ๒๕๖๓)

ตารางที่ ๒๔ แสดงคะแนนผลการสอบ O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช

วิทยาลัย นครศรีธรรมราช ปีการศึกษา ๒๕๖๓

| วิชา        | คะแนนผล<br>การสอบ | ค่าเฉลี่ย<br>ระดับประเทศ | จำนวน<br>นักเรียนเข้า<br>สอบ(คน) | จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนมากกว่า<br>ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ | ร้อยละ |
|-------------|-------------------|--------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------|--------|
| ภาษาไทย     | ๖๘.๘๑             | ๔๔.๓๖                    | ๑๔๒                              | ๑๔๐                                                    | ๙๘.๕๙  |
| ภาษาอังกฤษ  | ๔๘.๗๒             | ๒๙.๗๔                    | ๑๔๒                              | ๑๓๓                                                    | ๙๓.๖๖  |
| คณิตศาสตร์  | ๖๓.๗๙             | ๒๖.๐๔                    | ๑๔๒                              | ๑๓๙                                                    | ๙๗.๘๙  |
| วิทยาศาสตร์ | ๕๗.๕๐             | ๓๒.๖๘                    | ๑๔๒                              | ๑๔๐                                                    | ๙๘.๕๙  |
| สังคมศึกษาฯ | ๔๗.๕๘             | ๓๕.๙๓                    | ๑๔๒                              | ๑๓๕                                                    | ๙๕.๐๗  |
| เฉลี่ยรวม   | ๕๗.๒๘             | ๓๓.๗๕                    |                                  |                                                        |        |

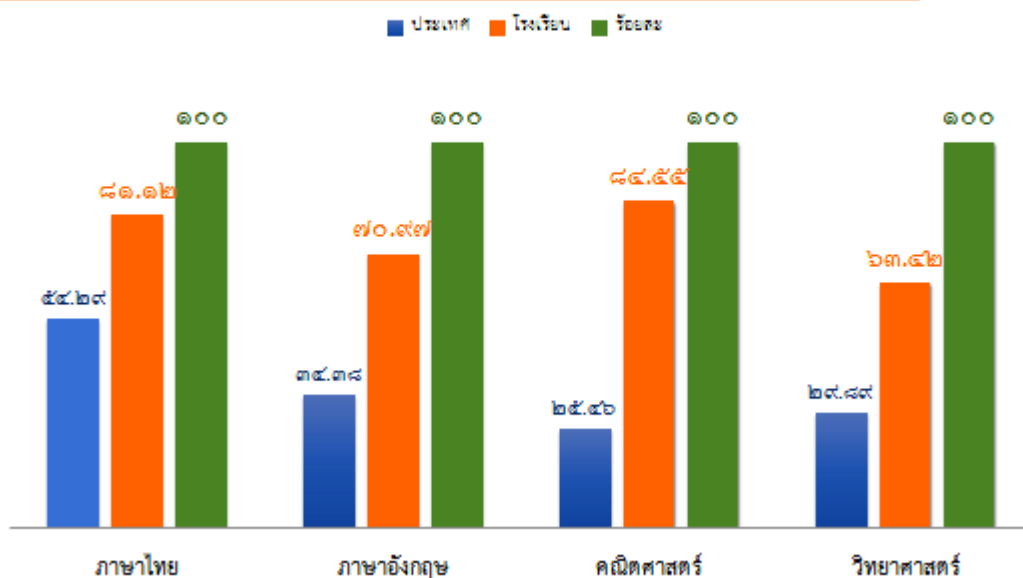
จากตาราง พบว่าผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ทุกวิชาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ โดยวิชาภาษาไทยและวิทยาศาสตร์สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติร้อยละ ๙๘.๕๙ วิชาคณิตศาสตร์สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติร้อยละ ๙๗.๘๙ วิชาสังคมศึกษาฯสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติร้อยละ ๙๕.๐๗ และวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติร้อยละ ๙๓.๖๖ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

แสดงว่าผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ทุกวิชาทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖

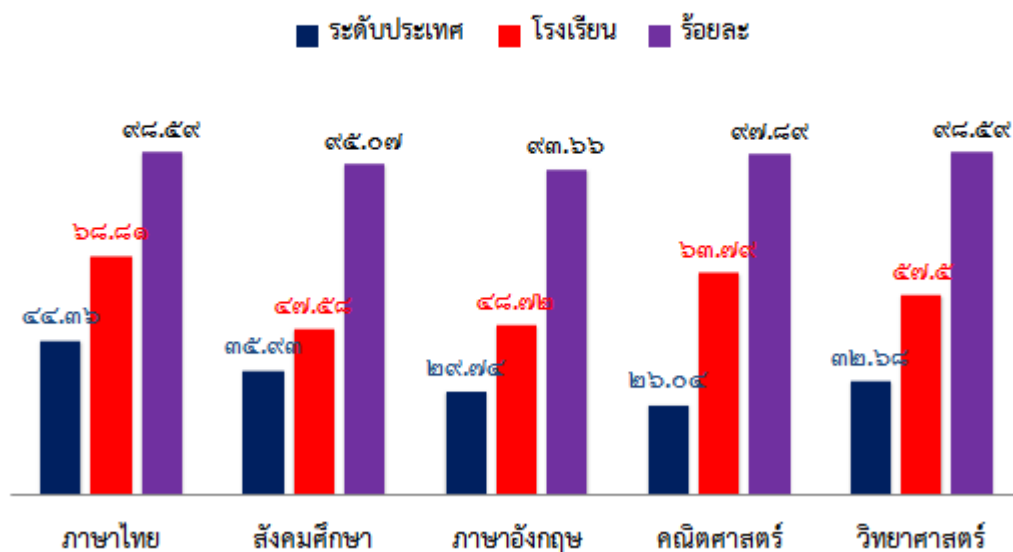
หลักฐาน/เอกสารอ้างอิง

- รายงานผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช ปี ๒๕๖๓



**ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖  
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช ปี ๒๕๖๓**



๑.๑๐) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สองมีทักษะการสื่อสารได้ตามระดับมาตรฐานของภาษานั้น ๆ โดยมีระดับผลการเรียนดีขึ้น

ตารางที่ ๒๕ แสดงร้อยละของผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศที่สอง(จีน/เกาหลี/ญี่ปุ่น/มลายู) อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๓

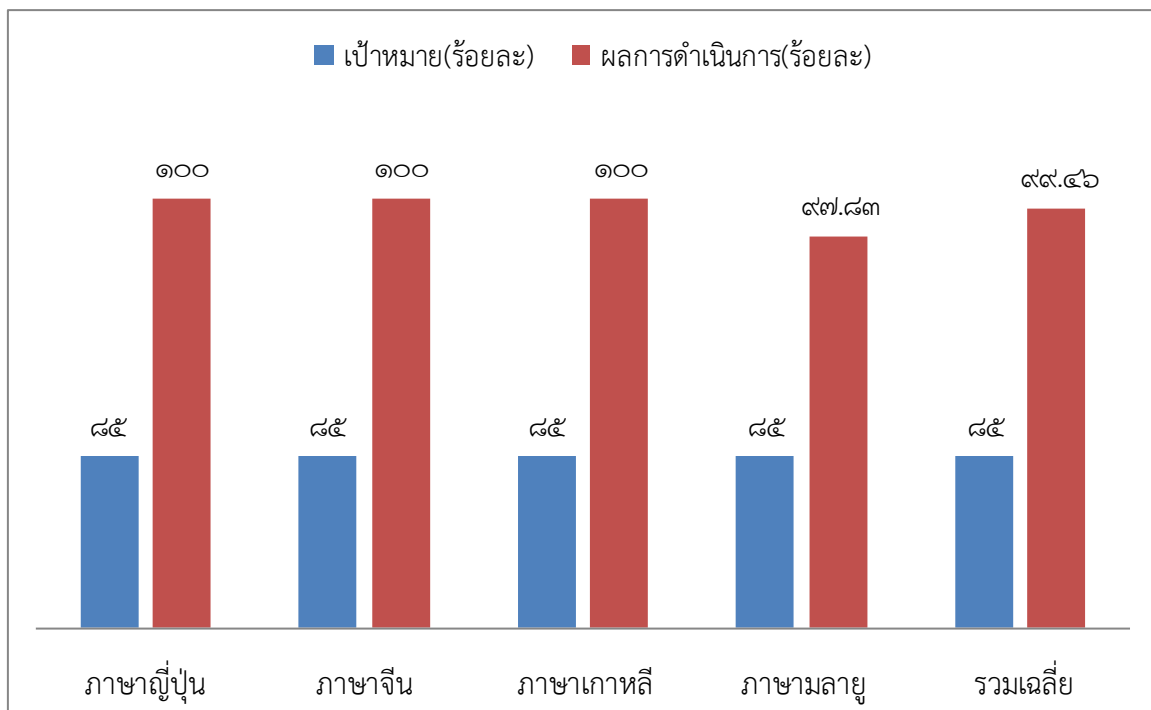
| ลำดับ | รายวิชา     | จำนวนนักเรียน(คน) | เป้าหมาย(ร้อยละ) | ผลการดำเนินการ(ร้อยละ) |
|-------|-------------|-------------------|------------------|------------------------|
| ๑     | ภาษาญี่ปุ่น | ๘๘                | ๘๕               | ๑๐๐                    |
| ๒     | ภาษาจีน     | ๔๒                | ๘๕               | ๑๐๐                    |
| ๓     | ภาษาเกาหลี  | ๖๓                | ๘๕               | ๑๐๐                    |
| ๔     | ภาษามลายู   | ๔๗                | ๘๕               | ๙๗.๘๓                  |
|       | รวมเฉลี่ย   | ๒๔๐               | ๘๕               | ๙๙.๔๖                  |

จากตาราง พบว่าผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศที่สอง(จีน/เกาหลี/ญี่ปุ่น/มลายู) อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ ๙๙.๔๖ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

**หลักฐาน/เอกสารอ้างอิง**

- รายงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาต่างประเทศที่สอง(จีน/เกาหลี/ญี่ปุ่น/มลายู)

แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศที่สอง(จีน/เกาหลี/ญี่ปุ่น/มลายู)อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๓



๑.๑.๖) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความรู้ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพผ่านโครงการฟังบรรยายด้าน อาชีพ การพัฒนาบุคลิกภาพ และความฉลาดทางอารมณ์

ตารางที่ ๒๖ แสดงผู้เรียนมีความรู้ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

| ลำดับ | ระดับชั้น         | จำนวนนักเรียน(คน) | เป้าหมาย(ร้อยละ) | ผลการดำเนินการ(ร้อยละ) |
|-------|-------------------|-------------------|------------------|------------------------|
| ๑     | มัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ๙๖                | ๑๐๐              | ๑๐๐                    |
| ๒     | มัธยมศึกษาปีที่ ๒ | ๙๖                | ๑๐๐              | ๑๐๐                    |
| ๓     | มัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๙๕                | ๑๐๐              | ๑๐๐                    |
| ๔     | มัธยมศึกษาปีที่ ๔ | ๑๔๔               | ๑๐๐              | ๑๐๐                    |
| ๕     | มัธยมศึกษาปีที่ ๕ | ๑๔๓               | ๑๐๐              | ๑๐๐                    |
| ๖     | มัธยมศึกษาปีที่ ๖ | ๑๔๐               | ๑๐๐              | ๑๐๐                    |
|       | รวมเฉลี่ย         | ๗๑๔               | ๑๐๐              | ๑๐๐                    |

จากตาราง พบว่าผู้เรียนมีความรู้ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ ๑๐๐ บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

#### หลักฐาน/เอกสารอ้างอิง

- รายงานโครงการฟังบรรยายด้านอาชีพ การพัฒนาบุคลิกภาพ และความฉลาดทางอารมณ์
- ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ม.๖ มีผลการประเมินทักษะชีวิตตามเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา

ตารางที่ ๒๗ แสดงผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ม.๖ มีผลการประเมินทักษะชีวิตตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

| ลำดับ | ระดับชั้น         | จำนวนนักเรียน(คน) | เป้าหมาย(ร้อยละ) | ผลการดำเนินการ(ร้อยละ) |
|-------|-------------------|-------------------|------------------|------------------------|
| ๑     | มัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๙๕                | ๑๐๐              | ๑๐๐                    |
| ๒     | มัธยมศึกษาปีที่ ๖ | ๑๔๐               | ๑๐๐              | ๑๐๐                    |
|       | รวมเฉลี่ย         | ๒๓๕               | ๑๐๐              | ๑๐๐                    |

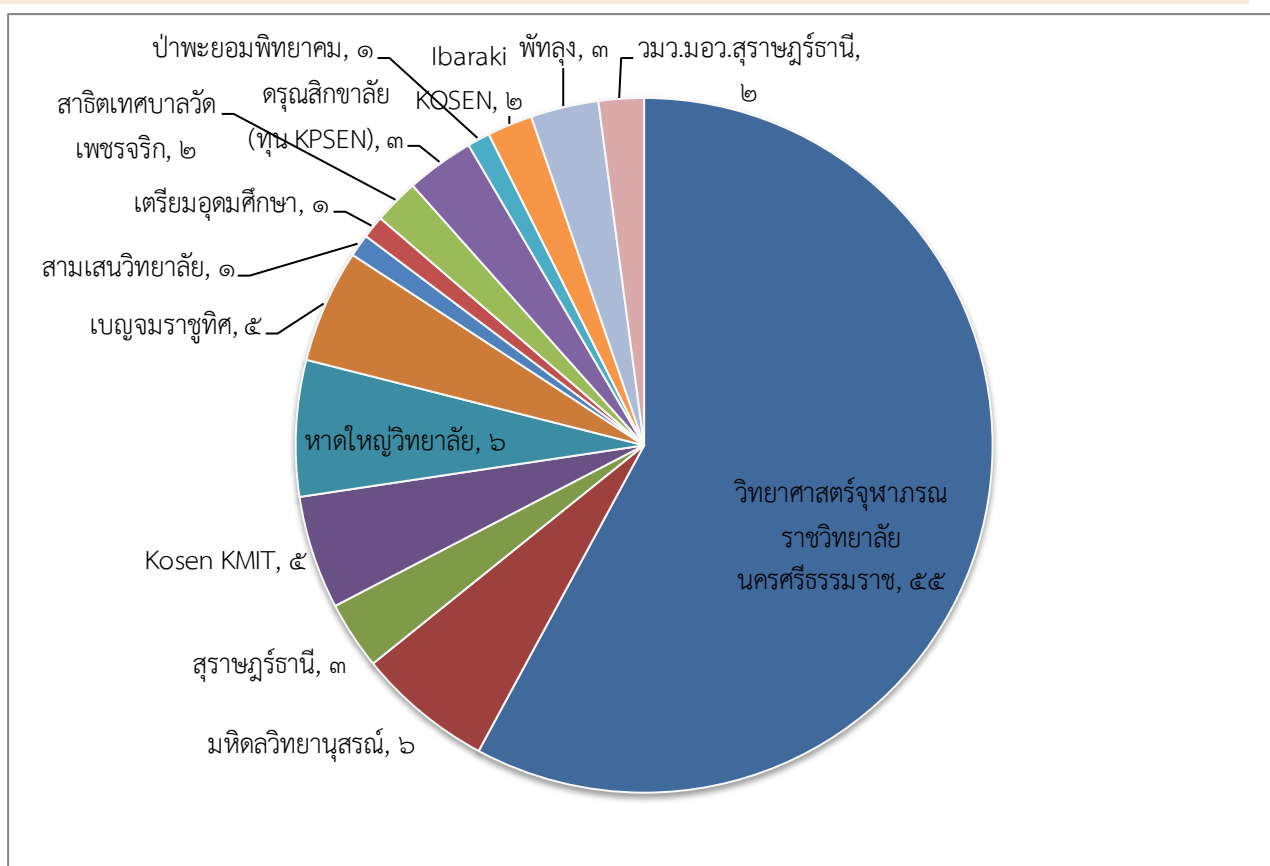
จากตาราง พบว่าผู้เรียนผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ม.๖ มีผลการประเมินทักษะชีวิตตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

#### หลักฐาน/เอกสารอ้างอิง

- ผลสัมฤทธิ์รายวิชาทักษะชีวิต

๓) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ศึกษาต่อในสายสามัญหรือสายอาชีพ

แผนภูมิรายงานข้อมูลการติดตามผลนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓  
จำแนกตามโรงเรียนที่นักเรียนเลือกศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (จำนวน ๙๕ คน)



จากแผนภูมิ พบว่าผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ศึกษาต่อในสายสามัญหรือสายอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ ๑๐๐ แสดงว่าผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

๓) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา



ตารางที่ ๒๘ แสดงร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๓

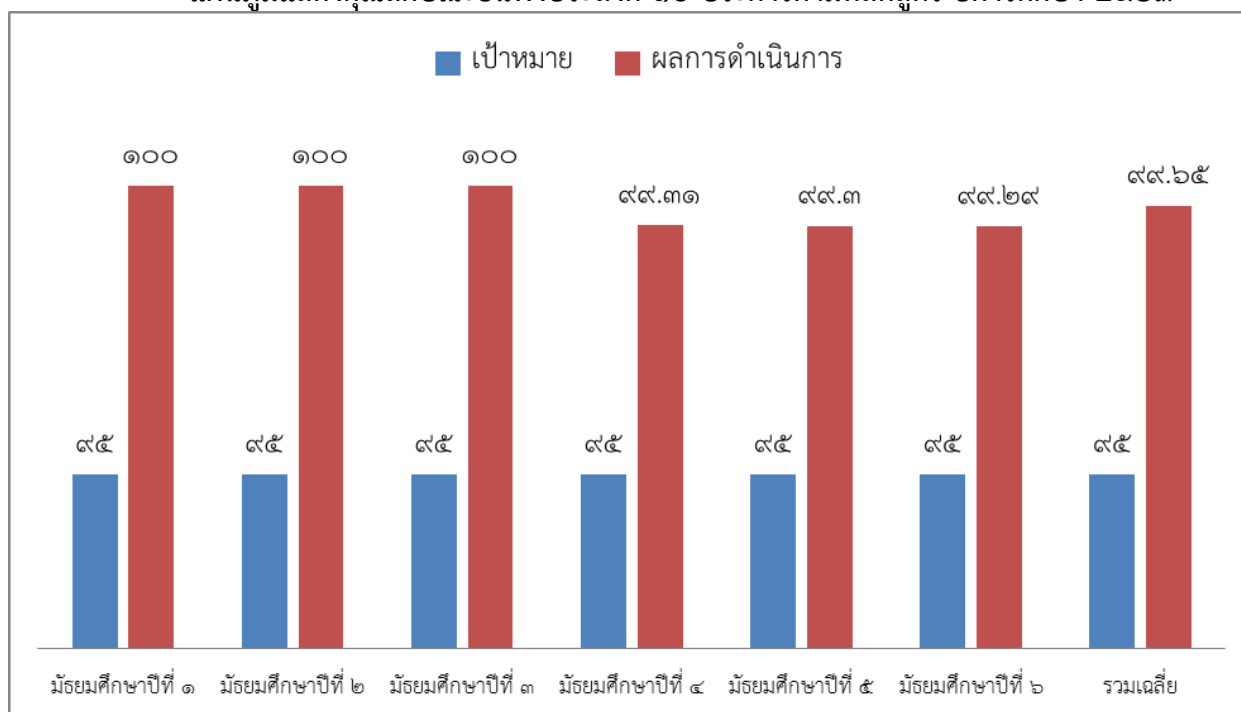
| ลำดับ | ระดับชั้น         | จำนวนนักเรียน(คน) | เป้าหมาย(ร้อยละ) | ผลการดำเนินการ(ร้อยละ) |
|-------|-------------------|-------------------|------------------|------------------------|
| ๑     | มัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ๙๖                | ๙๕               | ๑๐๐                    |
| ๒     | มัธยมศึกษาปีที่ ๒ | ๙๖                | ๙๕               | ๑๐๐                    |
| ๓     | มัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๙๕                | ๙๕               | ๑๐๐                    |
| ๔     | มัธยมศึกษาปีที่ ๔ | ๑๔๔               | ๙๕               | ๙๙.๓๑                  |
| ๕     | มัธยมศึกษาปีที่ ๕ | ๑๔๓               | ๙๕               | ๙๙.๓๐                  |
| ๖     | มัธยมศึกษาปีที่ ๖ | ๑๔๐               | ๙๕               | ๙๙.๒๙                  |
|       | รวมเฉลี่ย         | ๗๑๔               | ๙๕               | ๙๙.๖๕                  |

จากตาราง พบว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๙.๖๕ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดแสดงว่าผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะและค่านิยมระดับดีขึ้นไป

#### หลักฐาน/เอกสารอ้างอิง

- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาพรวม,จำแนกตามรายวิชา,จำแนกตามครูที่ปรึกษา

แผนภูมิแสดงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๐ ประการตามหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๓



๒) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีความรับผิดชอบและมีวินัยระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ ๒๙ แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีความรับผิดชอบและมีวินัยระดับดีขึ้นไประดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๓

| ลำดับ | ระดับชั้น         | จำนวนนักเรียน(คน) | เป้าหมาย(ร้อยละ) | ผลการดำเนินการ(ร้อยละ) |
|-------|-------------------|-------------------|------------------|------------------------|
| ๑     | มัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ๙๖                | ๙๕               | ๑๐๐                    |
| ๒     | มัธยมศึกษาปีที่ ๒ | ๙๖                | ๙๕               | ๑๐๐                    |
| ๓     | มัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๙๕                | ๙๕               | ๑๐๐                    |
| ๔     | มัธยมศึกษาปีที่ ๔ | ๑๔๔               | ๙๕               | ๑๐๐                    |
| ๕     | มัธยมศึกษาปีที่ ๕ | ๑๔๓               | ๙๕               | ๑๐๐                    |
| ๖     | มัธยมศึกษาปีที่ ๖ | ๑๔๐               | ๙๕               | ๑๐๐                    |
|       | รวมเฉลี่ย         | ๗๑๔               | ๙๕               | ๑๐๐                    |

จากตาราง พบว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

**หลักฐาน/เอกสารอ้างอิง**

- รายงานระบบงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีทักษะชีวิตนักเรียนประจำตามที่สถานศึกษากำหนด

ตารางที่ ๓๐ แสดงร้อยละของผู้เรียนมีทักษะชีวิตนักเรียนประจำตามที่สถานศึกษากำหนด

| ลำดับ | ระดับชั้น         | จำนวนนักเรียน(คน) | เป้าหมาย(ร้อยละ) | ผลการดำเนินการ(ร้อยละ) |
|-------|-------------------|-------------------|------------------|------------------------|
| ๑     | มัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ๙๖                | ๙๕               | ๑๐๐                    |
| ๒     | มัธยมศึกษาปีที่ ๒ | ๙๖                | ๙๕               | ๑๐๐                    |
| ๓     | มัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๙๕                | ๙๕               | ๑๐๐                    |
| ๔     | มัธยมศึกษาปีที่ ๔ | ๑๔๔               | ๙๕               | ๑๐๐                    |
| ๕     | มัธยมศึกษาปีที่ ๕ | ๑๔๓               | ๙๕               | ๑๐๐                    |
| ๖     | มัธยมศึกษาปีที่ ๖ | ๑๔๐               | ๙๕               | ๑๐๐                    |
|       | รวมเฉลี่ย         | ๗๑๔               | ๙๕               | ๑๐๐                    |

จากตาราง พบว่า ผู้เรียนมีทักษะชีวิตนักเรียนประจำตามที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

**หลักฐาน/เอกสารอ้างอิง**

- รายงานการดำเนินกิจกรรมของกลุ่มบริหารงานนักเรียนประจำ
- รายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน

๔) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีจรรยาบรรณนักวิทยาศาสตร์และมุ่งมั่นที่จะสร้างผลงานด้านวิทยาศาสตร์ระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ ๓๑ แสดงร้อยละของผู้เรียนจรรยาบรรณนักวิทยาศาสตร์และมุ่งมั่นที่จะสร้างผลงานด้านวิทยาศาสตร์ระดับดีขึ้นไป

| ลำดับ | ระดับชั้น         | จำนวนนักเรียน(คน) | เป้าหมาย(ร้อยละ) | ผลการดำเนินการ(ร้อยละ) |
|-------|-------------------|-------------------|------------------|------------------------|
| ๑     | มัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ๙๖                | ๙๕               | ๑๐๐                    |
| ๒     | มัธยมศึกษาปีที่ ๒ | ๙๖                | ๙๕               | ๑๐๐                    |
| ๓     | มัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๙๕                | ๙๕               | ๑๐๐                    |
| ๔     | มัธยมศึกษาปีที่ ๔ | ๑๔๔               | ๙๕               | ๑๐๐                    |
| ๕     | มัธยมศึกษาปีที่ ๕ | ๑๔๓               | ๙๕               | ๑๐๐                    |
| ๖     | มัธยมศึกษาปีที่ ๖ | ๑๔๐               | ๙๕               | ๑๐๐                    |
|       | รวมเฉลี่ย         | ๗๑๔               | ๑๐๐              | ๑๐๐                    |

จากตาราง พบว่า ผู้เรียนจรรยาบรรณนักวิทยาศาสตร์และมุ่งมั่นที่จะสร้างผลงานด้านวิทยาศาสตร์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

#### หลักฐาน/เอกสารอ้างอิง

- ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และคุณลักษณะของรายวิชาโครงงานและนวัตกรรม
- รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่การเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้น นักพัฒนานวัตกรรมสู่สากล

๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์หรือศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตารางที่ ๓๒ แสดงร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์หรือศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น

| ลำดับ | ระดับชั้น         | จำนวนนักเรียน(คน) | เป้าหมาย(ร้อยละ) | ผลการดำเนินการ(ร้อยละ) |
|-------|-------------------|-------------------|------------------|------------------------|
| ๑     | มัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ๙๖                | ๑๐๐              | ๑๐๐                    |
| ๒     | มัธยมศึกษาปีที่ ๒ | ๙๖                | ๑๐๐              | ๑๐๐                    |
| ๓     | มัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๙๕                | ๑๐๐              | ๑๐๐                    |
| ๔     | มัธยมศึกษาปีที่ ๔ | ๑๔๔               | ๑๐๐              | ๑๐๐                    |
| ๕     | มัธยมศึกษาปีที่ ๕ | ๑๔๓               | ๑๐๐              | ๑๐๐                    |
| ๖     | มัธยมศึกษาปีที่ ๖ | ๑๔๐               | ๑๐๐              | ๑๐๐                    |
|       | รวมเฉลี่ย         | ๗๑๔               | ๑๐๐              | ๑๐๐                    |

จากตาราง พบว่า ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์หรือศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น ร้อยละ ๑๐๐ บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด

#### หลักฐาน/เอกสารอ้างอิง

- รายงานการจัดกิจกรรมโครงการวันสำคัญ
- รายงานโครงการศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้สถานศึกษา

## ๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับความเป็นไทย

ตารางที่ ๓๓ แสดงร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับความเป็นไทย

| ลำดับ | ระดับชั้น         | จำนวนนักเรียน(คน) | เป้าหมาย(ร้อยละ) | ผลการดำเนินการ(ร้อยละ) |
|-------|-------------------|-------------------|------------------|------------------------|
| ๑     | มัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ๙๖                | ๑๐๐              | ๑๐๐                    |
| ๒     | มัธยมศึกษาปีที่ ๒ | ๙๖                | ๑๐๐              | ๑๐๐                    |
| ๓     | มัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๙๕                | ๑๐๐              | ๑๐๐                    |
| ๔     | มัธยมศึกษาปีที่ ๔ | ๑๔๔               | ๑๐๐              | ๑๐๐                    |
| ๕     | มัธยมศึกษาปีที่ ๕ | ๑๔๓               | ๑๐๐              | ๑๐๐                    |
| ๖     | มัธยมศึกษาปีที่ ๖ | ๑๔๐               | ๑๐๐              | ๑๐๐                    |
|       | รวมเฉลี่ย         | ๗๑๔               | ๑๐๐              | ๑๐๐                    |

จากตาราง พบว่า ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับความเป็นไทยร้อยละ ๑๐๐ บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด

### หลักฐาน/เอกสารอ้างอิง

- กิจกรรมพัฒนาจิตสำนึกความเป็นไทยและ ความภูมิใจในความเป็นไทย และการปลูกฝังความรักชาติ
- กิจกรรมร่ำไทยหรือนาฏศิลป์พื้นบ้านและเล่นดนตรีไทย

๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างและหลากหลายผ่านกิจกรรมค่ายจริยธรรม ค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี และโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียน

ตารางที่ ๓๔ แสดงร้อยละของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างและหลากหลายผ่านกิจกรรม

| ลำดับ | ระดับชั้น         | จำนวนนักเรียน(คน) | เป้าหมาย(ร้อยละ) | ผลการดำเนินการ(ร้อยละ) |
|-------|-------------------|-------------------|------------------|------------------------|
| ๑     | มัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ๙๖                | ๑๐๐              | ๑๐๐                    |
| ๒     | มัธยมศึกษาปีที่ ๒ | ๙๖                | ๑๐๐              | ๑๐๐                    |
| ๓     | มัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๙๕                | ๑๐๐              | ๑๐๐                    |
| ๔     | มัธยมศึกษาปีที่ ๔ | ๑๔๔               | ๑๐๐              | ๑๐๐                    |
| ๕     | มัธยมศึกษาปีที่ ๕ | ๑๔๓               | ๑๐๐              | ๑๐๐                    |
| ๖     | มัธยมศึกษาปีที่ ๖ | ๑๔๐               | ๑๐๐              | ๑๐๐                    |
|       | รวมเฉลี่ย         | ๗๑๔               | ๑๐๐              | ๑๐๐                    |

จากตาราง พบว่า ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างและหลากหลายผ่านกิจกรรมค่ายจริยธรรม ค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี และโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด

### หลักฐาน/เอกสารอ้างอิง

- รายงานโครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ - เนตรนารี ระดับชั้น ม.๑ ม.๒ และ ม.๓
- รายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน
- โครงการค่ายจริยธรรมระดับชั้น ม.๑ และ ม.๔

๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมคณะกรรมการนักเรียน และเคารพกฎกติกาตามวิถีประชาธิปไตย

ตารางที่ ๓๕ แสดงร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมคณะกรรมการนักเรียน และเคารพกฎกติกาตามวิถีประชาธิปไตย

| ลำดับ | ระดับชั้น         | จำนวนนักเรียน | เป้าหมาย(ร้อยละ) | ผลการดำเนินการ |
|-------|-------------------|---------------|------------------|----------------|
| ๑     | มัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ๙๖            | ๑๐๐              | ๑๐๐            |
| ๒     | มัธยมศึกษาปีที่ ๒ | ๙๖            | ๑๐๐              | ๑๐๐            |
| ๓     | มัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๙๕            | ๑๐๐              | ๑๐๐            |
| ๔     | มัธยมศึกษาปีที่ ๔ | ๑๔๔           | ๑๐๐              | ๑๐๐            |
| ๕     | มัธยมศึกษาปีที่ ๕ | ๑๔๓           | ๑๐๐              | ๑๐๐            |
| ๖     | มัธยมศึกษาปีที่ ๖ | ๑๔๐           | ๑๐๐              | ๑๐๐            |
|       | รวมเฉลี่ย         | ๗๑๔           | ๑๐๐              | ๑๐๐            |

จากตาราง พบว่า ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมคณะกรรมการนักเรียน และเคารพกฎกติกาตามวิถีประชาธิปไตย ร้อยละ ๑๐๐ บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนด

#### หลักฐาน/เอกสารอ้างอิง

- รายงานโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย
- กิจกรรมการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน
- รายงานการดำเนินงานของคณะกรรมการนักเรียน

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายแข็งแรงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

ตารางที่ ๓๖ แสดงร้อยละของผู้เรียนในการตรวจวัดค่าดัชนีมวลกาย

| ลำดับ | ผล                           | จำนวนนักเรียน(คน) | เป้าหมาย(ร้อยละ) | ผลการดำเนินการ(ร้อยละ) |
|-------|------------------------------|-------------------|------------------|------------------------|
| ๑     | ผู้มีน้ำหนักปกติ             | ๕๐๗               | ๙๕               | ๕๗.๓๒                  |
| ๒     | ผู้มีน้ำหนักตัวน้อยกว่าเกณฑ์ | ๑๐๖               |                  | ๒๒.๕๔                  |
| ๓     | ผู้มีน้ำหนักตัวเกินกว่าเกณฑ์ | ๑๑๓               |                  | ๑๕.๙๒                  |
| ๔     | ผู้มีภาวะโรคอ้วน             | ๓๐                |                  | ๔.๒๒                   |

จากตาราง พบว่า ผู้เรียนมีน้ำหนักปกติ ร้อยละ ๕๗.๓๒ ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตารางที่ ๓๗ แสดงร้อยละของผู้เรียนในการตรวจความดันโลหิต

| ลำดับ | ผล                           | จำนวนนักเรียน(คน) | เป้าหมาย(ร้อยละ) | ผลการดำเนินการ(ร้อยละ) |
|-------|------------------------------|-------------------|------------------|------------------------|
| ๑     | ปกติ                         | ๖๖๐               | ๙๕               | ๙๒.๙๖                  |
| ๒     | เสี่ยงต่อภาวะความดันโลหิตสูง | ๓๘                |                  | ๕.๓๕                   |
| ๓     | ความดันโลหิตสูงระดับ ๑       | ๑๒                |                  | ๑.๖๙                   |
| ๔     | ความดันโลหิตสูงระดับ ๒       | -                 | -                | -                      |

จากตาราง พบว่า ผู้เรียนมีผลตรวจความดันโลหิตปกติ ร้อยละ ๙๒.๙๖ ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตารางที่ ๓๘ แสดงร้อยละของผู้เรียนในการตรวจสายตาพื้นฐาน

| ลำดับ | ผล      | จำนวนนักเรียน(คน) | เป้าหมาย(ร้อยละ) | ผลการดำเนินการ(ร้อยละ) |
|-------|---------|-------------------|------------------|------------------------|
| ๑     | ปกติ    | ๖๔๘               | ๙๕               | ๙๑.๕๓                  |
| ๒     | ผิดปกติ | ๖๐                |                  | ๘.๔๗                   |

จากตาราง พบว่า ผู้เรียนมีผลตรวจสายตาพื้นฐาน ปกติ ร้อยละ ๙๑.๕๓ ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตารางที่ ๓๙ แสดงร้อยละของผู้เรียนในการตรวจร่างกายโดยแพทย์

| ลำดับ | ผล      | จำนวนนักเรียน(คน) | เป้าหมาย(ร้อยละ) | ผลการดำเนินการ(ร้อยละ) |
|-------|---------|-------------------|------------------|------------------------|
| ๑     | ปกติ    | ๕๗๖               | ๙๕               | ๘๒.๖๒                  |
| ๒     | ผิดปกติ | ๑๒๑               |                  | ๑๗.๓๖                  |

จากตาราง พบว่า ผู้เรียนมีผลตรวจร่างกายโดยแพทย์ ปกติ ร้อยละ ๘๒.๖๒ ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ดังนั้นจากการสรุปผลตรวจทุกตาราง สรุปได้ว่าผู้เรียนมีสุขภาพะทางร่างกายแข็งแรงตามเกณฑ์ของกรมอนามัยต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่วางไว้

หลักฐาน/เอกสารอ้างอิง

- สรุปผลตรวจสุขภาพนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๓
- ๒) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีภาวะทางอารมณ์อยู่ในระดับดีขึ้น

ตารางที่ ๔๐ แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีภาวะทางอารมณ์อยู่ในระดับดีขึ้น

| ลำดับ | ระดับชั้น         | จำนวนนักเรียน | เป้าหมาย(ร้อยละ) | ผลการดำเนินการ(ร้อยละ) |
|-------|-------------------|---------------|------------------|------------------------|
| ๑     | มัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ๙๖            | ๙๐               | ๑๐๐                    |
| ๒     | มัธยมศึกษาปีที่ ๒ | ๙๖            | ๙๐               | ๑๐๐                    |
| ๓     | มัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๙๕            | ๙๐               | ๑๐๐                    |
| ๔     | มัธยมศึกษาปีที่ ๔ | ๑๔๔           | ๙๐               | ๑๐๐                    |
| ๕     | มัธยมศึกษาปีที่ ๕ | ๑๔๓           | ๙๐               | ๑๐๐                    |
| ๖     | มัธยมศึกษาปีที่ ๖ | ๑๔๐           | ๙๐               | ๑๐๐                    |
|       | รวมเฉลี่ย         | ๗๑๔           | ๙๐               | ๑๐๐                    |

จากตาราง พบว่า ผู้เรียนมีภาวะทางอารมณ์อยู่ในระดับดีขึ้นร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

หลักฐาน/เอกสารอ้างอิง

- รายงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนผ่านการประเมินกิจกรรมสาธารณประโยชน์

ตารางที่ ๔๑ แสดงร้อยละผู้เรียนผ่านการประเมินกิจกรรมสาธารณประโยชน์

| ลำดับ | ระดับชั้น         | จำนวนนักเรียน | เป้าหมาย(ร้อยละ) | ผลการดำเนินการ(ร้อยละ) |
|-------|-------------------|---------------|------------------|------------------------|
| ๑     | มัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ๙๖            | ๙๕               | ๑๐๐                    |
| ๒     | มัธยมศึกษาปีที่ ๒ | ๙๖            | ๙๕               | ๑๐๐                    |
| ๓     | มัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๙๕            | ๙๕               | ๑๐๐                    |
| ๔     | มัธยมศึกษาปีที่ ๔ | ๑๔๔           | ๙๕               | ๑๐๐                    |
| ๕     | มัธยมศึกษาปีที่ ๕ | ๑๔๓           | ๙๕               | ๑๐๐                    |
| ๖     | มัธยมศึกษาปีที่ ๖ | ๑๔๐           | ๙๕               | ๑๐๐                    |
|       | รวมเฉลี่ย         | ๗๑๔           | ๙๕               | ๑๐๐                    |

จากตาราง พบว่า ผู้เรียนผ่านการประเมินกิจกรรมสาธารณประโยชน์ร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

**หลักฐาน/เอกสารอ้างอิง**

- รายงานโครงการจิตอาสาเพื่อบำเพ็ญประโยชน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
- รายงานโครงการจิตอาสาเพื่อบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวมของนักเรียนระดับชั้น ม.๕
- รายงานโครงการค่ายสิ่งแวดล้อม
- สมุดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีส่วนร่วมในสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ

ตารางที่ ๔๒ แสดงร้อยละผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ

| ลำดับ | ระดับชั้น         | จำนวนนักเรียน | เป้าหมาย(ร้อยละ) | ผลการดำเนินการ(ร้อยละ) |
|-------|-------------------|---------------|------------------|------------------------|
| ๑     | มัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ๙๖            | ๙๐               | ๑๐๐                    |
| ๒     | มัธยมศึกษาปีที่ ๒ | ๙๖            | ๙๐               | ๑๐๐                    |
| ๓     | มัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๙๕            | ๙๐               | ๑๐๐                    |
| ๔     | มัธยมศึกษาปีที่ ๔ | ๑๔๔           | ๙๐               | ๑๐๐                    |
| ๕     | มัธยมศึกษาปีที่ ๕ | ๑๔๓           | ๙๐               | ๑๐๐                    |
| ๖     | มัธยมศึกษาปีที่ ๖ | ๑๔๐           | ๙๐               | ๑๐๐                    |
|       | รวมเฉลี่ย         | ๗๑๔           | ๙๐               | ๑๐๐                    |

จากตาราง พบว่า ผู้เรียนมีส่วนร่วมในสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ ร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

**หลักฐาน/เอกสารอ้างอิง**

- กิจกรรมกีฬาและนันทนาการของนักเรียน
- รายงานโครงการเข้าค่ายปฐมนิเทศเตรียมความพร้อมนักเรียนชั้น ม.๑และ ม.๔

### แผนการพัฒนาคณาภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

| จุดเด่น                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | จุดที่ควรพัฒนา                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑) มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค สำหรับนักเรียนซึ่งเป็นผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ และเป็นหลักสูตรที่สนองต่อต่อความสามารถและความต้องการของนักเรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งเกิดจากการร่วมมือของทั้ง ๑๒ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เป็นผู้ร่วมจัดทำหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียนวิทยาศาสตร์ คณาจารย์จากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์และมหาวิทยาลัยต่างๆเป็นผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษาในการจัดทำหลักสูตร    | ๑) ส่งเสริมการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารให้มากขึ้น                                                                                                                 |
| ๒) ส่งเสริมให้นักเรียนสื่อสารได้อย่างน้อย สองภาษาเพิ่มเติมจากภาษาอังกฤษ ได้แก่ภาษาญี่ปุ่น ภาษาจีน และภาษามลายู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ๒) ยกระดับการส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตวิญญาณของความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้น และนักพัฒนาเทียบมาตรฐานสากลในระดับเดียวกัน                                       |
| ๓) ส่งเสริมการสร้างผลงานทางวิชาการของนักเรียนไปสู่ระดับชาติ และนานาชาติ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ๓) โรงเรียนตอบรับกิจกรรมจากหน่วยงานภายนอกให้น้อยลง โดยพิจารณากิจกรรมนั้นๆ ให้เหมาะสมกับหลักสูตรของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค เพื่อเป็นประโยชน์กับนักเรียนได้มากที่สุด |
| ๔) มีการจัดทำโครงการที่พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในการส่งเสริมสู่การเป็นนักวิจัยและนักวิทยาศาสตร์อย่างหลากหลาย เช่น โครงการยกระดับคุณภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การศึกษาคุณงาน ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่มาตรฐานสากล โครงการคลินิกวิชาการ โครงการสอนเสริมนอกเวลาวิชาการ โครงการหน่วยวิจัยอิเล็กทรอนิกส์และไมโครคอนโทรลเลอร์ เป็นต้น | ๔) ควรส่งเสริมด้านผลการผลิตให้ผู้เรียนศึกษาต่อในด้านวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์ให้มากขึ้น                                                                                    |
| ๕) มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติทุกกลุ่มสาระที่มีการทดสอบและต่อเนื่องมาโดยตลอด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |
| ๖) นักเรียนสามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันภายในหอพักได้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |

| จุดเด่น                                                                                                                                  | จุดที่ควรพัฒนา |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| อย่างมีความสุข นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกันเป็น<br>อย่างดีทั้งรุ่นพี่และรุ่นน้องโดยไม่มีการแบ่งแยกจังหวัด<br>หรือสายชั้น หรือห้องเรียน |                |
| ๗) นักเรียนมีกิจกรรมจิตสาธารณะเพื่อสังคม ทั้ง<br>กิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นและนักเรียนจัดกิจกรรมด้วย<br>ตนเอง                             |                |

### แผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โรงเรียนจัดทำแผนงาน/โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้าน  
คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้มีคุณภาพและมาตรฐานทัดเทียมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ
- ๒) ส่งเสริมการศึกษาค้นคว้า วิจัยพัฒนา และร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในและ  
ต่างประเทศที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
- ๓) โรงเรียนจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ไปสู่  
ความเป็นนักวิจัยนักประดิษฐ์ นักคิดค้น ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ทั้งในด้านการนำเสนอ  
ผลงานวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับชาติและนานาชาติ
- ๔) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับ Nara Prefectural Seisho High School  
ประเทศญี่ปุ่น
- ๕) โรงเรียนใช้รูปแบบโรงเรียนแห่งความสุข (Happy School) ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย  
และแผนกลยุทธ์ ทิศทางในการพัฒนาสถานศึกษา
- ๖) โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)
- ๗) จัดกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยให้หลากหลายมากขึ้น
- ๘) เชิญผู้รู้/วิทยากรในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านสังคม ศาสนาและวัฒนธรรม ในการสร้างความ  
ตระหนักและความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย
- ๙) การจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมการสร้างสัมพันธ์ภาพกับชุมชนใกล้เคียงกับโรงเรียนมากขึ้น
- ๑๐) โรงเรียนใช้รูปแบบโรงเรียนแห่งความสุข (Happy School) ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ  
นโยบาย และแผนกลยุทธ์ ทิศทางในการพัฒนาสถานศึกษา

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

#### ๒. กระบวนการพัฒนา

กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมาย เป้าประสงค์ วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่  
โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการ  
คุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ  
ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และ  
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี

ส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเป็นครูมืออาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดระบบและพัฒนาบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

### ๓. ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ตามตัวชี้วัด

ความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมาย เป้าประสงค์ วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเป็นครูมืออาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดระบบและพัฒนาบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

#### ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน

การบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติและเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง

ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าใจเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจและนำวิสัยทัศน์และพันธกิจไปสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีระบบบริหารคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้โดยมีหลักฐานรองรับคือ แผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการรายงานประจำปีและรายงานโครงการอย่างต่อเนื่อง

#### ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา

ระบบบริหารคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับยอดเยี่ยม โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติและเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบบริหารคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ แสดงจากผลดังนี้

๒.๒.๑ การดำเนินการบรรลุเป้าประสงค์ตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒.๒.๒ กลยุทธ์และโครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์และเป้าหมายของโครงการที่สนองกลยุทธ์

## อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒.๒.๓ นักเรียนและบุคลากรมีความพึงพอใจต่อการจัดหลักสูตรและบริการด้านต่างๆ และการจัดกิจกรรมความผูกพันของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒.๒.๔ ครูที่ส่งวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศหรือนวัตกรรม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒.๒.๕ ครูและบุคลากรได้รับรางวัลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศหรือนวัตกรรมเหรียญทอง OBEC AWARDS และรางวัลอื่น ๆ หรือเทียบเท่า ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

๒.๒.๖ นักเรียนที่สมัครเข้าเรียน ม.๑ และ ม.๔ เพิ่มขึ้น

๒.๒.๗ งบประมาณรายจ่ายที่เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ

๒.๒.๘ ครูมีขีดความสามารถในการปฏิบัติงาน ระดับยอดเยี่ยม

๒.๒.๙ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมสร้างความผูกพัน ระดับยอดเยี่ยม

๒.๒.๑๐ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่พัฒนาตนเองอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี

๒.๒.๑๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือวิทยฐานะสูงขึ้น

๒.๒.๑๒ นักเรียนที่มีระดับผลการเรียน ๓-๔ ขึ้นไป

๒.๒.๑๓ นักเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ

๒.๒.๑๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความพึงพอใจต่อกระบวนการทำงาน การรักษาความปลอดภัย การเตรียมความพร้อมความปลอดภัยและภาวะฉุกเฉิน ระดับยอดเยี่ยม

## ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่าง ระดับยอดเยี่ยม

๒.๓.๑ ผู้เรียนสมัครเข้าแข่งขันและได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านภาษาไทย ในระดับภาคและระดับชาติ

๒.๓.๒ ผู้เรียนสมัครเข้าแข่งขันได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์ ในระดับชาติและนานาชาติ

๒.๓.๓ ผู้เรียนสมัครเข้าแข่งขันได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์ ในระดับชาติและนานาชาติ

๒.๓.๔ ผู้เรียนสมัครเข้าแข่งขันได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับภาคและระดับชาติ

๒.๓.๕ ผู้เรียนสมัครเข้าแข่งขันได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับภาคและระดับชาติ

๒.๓.๖ ผู้เรียนสมัครเข้าแข่งขันได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านศิลปะ ในระดับภาคและระดับชาติ

๒.๓.๗ ผู้เรียนสมัครเข้าแข่งขันได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านการงานอาชีพและเทคโนโลยี ในระดับชาติและนานาชาติ

๒.๓.๘ ผู้เรียนสมัครเข้าแข่งขันได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านภาษาต่างประเทศ ในระดับภาคและระดับชาติ

๒.๓.๙ ผู้เรียนสมัครเข้าแข่งขันได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในระดับภาคและระดับชาติ

## ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ระดับยอดเยี่ยม

๒.๔.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี

๒.๔.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น

๒.๔.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญในการสอนโดยเป็นวิทยากรภายในสถานศึกษา และภายนอกสถานศึกษา

## ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ระดับยอดเยี่ยม

๒.๕.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในอาคาร และห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๒.๕.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้ของสังคมและชุมชนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

## ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและ การเรียนรู้

๒.๖.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒.๖.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

## ๔. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

| จุดเด่น                                                                                                                                                                                                             | จุดที่ควรพัฒนา                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑). สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ พันธกิจ อุดมการณ์ เป้าหมาย และเป้าประสงค์ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม | ๑). ควรพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และการจัดการศึกษาพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ในทุกรายวิชา           |
| ๒). สถานศึกษามีคุณภาพดีเด่นการจัดการเรียนรู้ ด้านวิทยาศาสตร์ในการพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามอุดมการณ์และเป้าหมายของกลุ่มโรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ได้รับโล่จากกระทรวงศึกษาธิการ                             | ๒). ควรส่งเสริมด้านผลผลิตให้ผู้เรียนศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์ให้มากขึ้น                                                                                                     |
| ๓). สถานศึกษาได้รับรองจากสถาบันพัฒนาครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกับสถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ เป็นโรงเรียนที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศเรื่องการจัดการเรียนรู้บูรณาการที่                                      | ๓). ครูควรมีการพัฒนาด้านการวิจัยและนำผลวิจัยมาพัฒนาการเรียนการสอน<br>๔). ครูควรนำเทคนิคการสอน สื่อการสอนที่หลากหลาย และนำสื่อเทคโนโลยีต่างๆเข้ามามีบทบาทในการเรียนการสอนให้มากขึ้น |

| จุดเด่น                                                                                                                                                                                                                                                        | จุดที่ควรพัฒนา |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <p>พัฒนาการคิดของผู้เรียน</p> <p>๔). พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๕). ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ พัฒนาสู่ความเป็นครูมืออาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น</p> |                |

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### ๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ เน้นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และครูบางส่วนได้มีการเผยแพร่ มีการทำงานร่วมกันบนพื้นฐานของการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่หลากหลายเป็นเครื่องมือส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์การทำงานและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

#### การปฏิบัติตามกระบวนการ

##### ขั้นตอนที่ ๑ มีการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

ครูผู้สอนร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิและอนุกรรมการวิชาการในคณะกรรมการพัฒนาโรงเรียนจุฬาภรณให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ได้มีการวิเคราะห์หลักสูตรให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค โดยยึดหลักการของการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เป็นหลัก บนพื้นฐานของหลักสูตรโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน กรอบสาระหลักสูตรระดับท้องถิ่น และบริบทความต้องการของสถานศึกษา แล้วยังจัดให้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของกระทรวงศึกษาธิการ และครอบคลุมสาระของข้อกำหนดการเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล

##### ขั้นตอนที่ ๒ ออกแบบการเรียนรู้/แผนการประเมินผลการเรียนรู้ฉบับย่อ

ครูผู้สอนร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิและอนุกรรมการวิชาการในคณะกรรมการพัฒนาโรงเรียนจุฬาภรณให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ได้มีการออกแบบการเรียนรู้ จัดทำแผนการประเมินผลการเรียนรู้ฉบับย่อขึ้นเป็น

การเฉพาะสำหรับนักเรียนกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยให้มีลักษณะที่ยืดหยุ่น และเป็นไปในแนวทางเดียวกัน ประกอบด้วยคำอธิบายรายวิชา กำหนดการสอนและจุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีการสอน สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้ การมอบหมายงาน รวมถึงแผนการจัดทำแบบประเมินผลการเรียนรู้

### ขั้นตอนที่ ๓ แผนการจัดการเรียนรู้

ครูผู้สอนแต่ละรายวิชา แต่ละระดับชั้น มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ฉบับสมบูรณ์ขึ้นเป็นของตนเอง โดยสอดคล้องกับแผนการเรียนรู้ฉบับย่อ มีการวิจัย พัฒนาสื่อ นวัตกรรม ปรับปรุงพัฒนาให้เหมาะสมกับคุณภาพผู้เรียน มีการบูรณาการสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างเหมาะสม พร้อมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ควบคู่กัน

### ขั้นตอนที่ ๔ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นพัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการฝึกกระบวนการคิด และฝึกทักษะต่างๆ ของแต่ละรายวิชาให้เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น ผู้เรียนคนใดมีศักยภาพในการเรียนรู้สูง ครูผู้สอนจะเสริมทักษะหรือเนื้อหาให้มีความละเอียดและเข้มข้นมากขึ้น เป็นต้น ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสัมผัสประสบการณ์ตรง ครูจัดหาสื่อ แหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองตามศักยภาพของแต่ละคน มีการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน โดยครูทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา และอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ สามารถค้นพบตนเองว่า มีความถนัดและความสนใจทางด้านใด สามารถคิด ตัดสินใจ แก้ปัญหา ตลอดจนกำหนดเป้าหมายและวางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน ด้านอาชีพ และการดำรงชีวิตของตนเองได้

### ขั้นตอนที่ ๕ วัด วิเคราะห์ประเมินผลและนิเทศ

มีกระบวนการประเมินผลที่มีความเที่ยงตรงและมีความน่าเชื่อถือ เป็นไปตามหลักวิชาการครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการคิด สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านการทดสอบเชาว์ปัญญา ผลงาน โครงการ กระบวนการปฏิบัติงาน ตลอดจนประเมินความประพฤติ พฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม และใช้ประจักษ์พยานจากแฟ้มสะสมงานด้วย พร้อมทั้งมีการนิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตรโดยกระบวนการ PDCA และการร่วมมือกันทั้งครูผู้สอน หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้าระดับชั้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและการสอน และระบบประกันคุณภาพภายใน หากไม่ผ่านเกณฑ์ก็จะต้องการกระบวนการในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน

### ขั้นตอนที่ ๖ ประชุม PLC ค้นหาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ครูผู้สอนจัดการประชุมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือในระดับชั้นเรียน เพื่อพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสนอความคิดเห็น เกี่ยวกับปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอน หรือการทำกิจกรรมต่างๆของนักเรียน แล้วนำประเด็นมาอภิปราย หาวิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น หรือวางแผนในการส่งเสริมการเรียนการสอนที่ทำให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดแก่ผู้เรียน พร้อมทั้งค้นหาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ นวัตกรรมหรืองานวิจัยในชั้นเรียน ที่สามารถนำมาแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

### ขั้นตอนที่ ๗ รายงานผลการสอนและรายงานวิจัย

ครูผู้สอนจัดทำรายงานผลการสอน การปฏิบัติงานหรือรายงานวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ เล่ม เพื่อเป็นการสรุปผลการแก้ปัญหาและการพัฒนาในการจัดการเรียนการสอน สามารถนำผลงานด้านการสอนและการ

วิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น อีกทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้นำไปเผยแพร่ในการประชุมวิชาการต่างๆ หรือการเข้าประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) การประชุมวิชาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วทท.) การพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทั้งในประเทศและต่างประเทศ ซึ่งนำไปสู่การจัดระบบและสิ่งส่งมอบความรู้ไว้พร้อมที่จะนำไปใช้ประโยชน์

### ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

#### ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

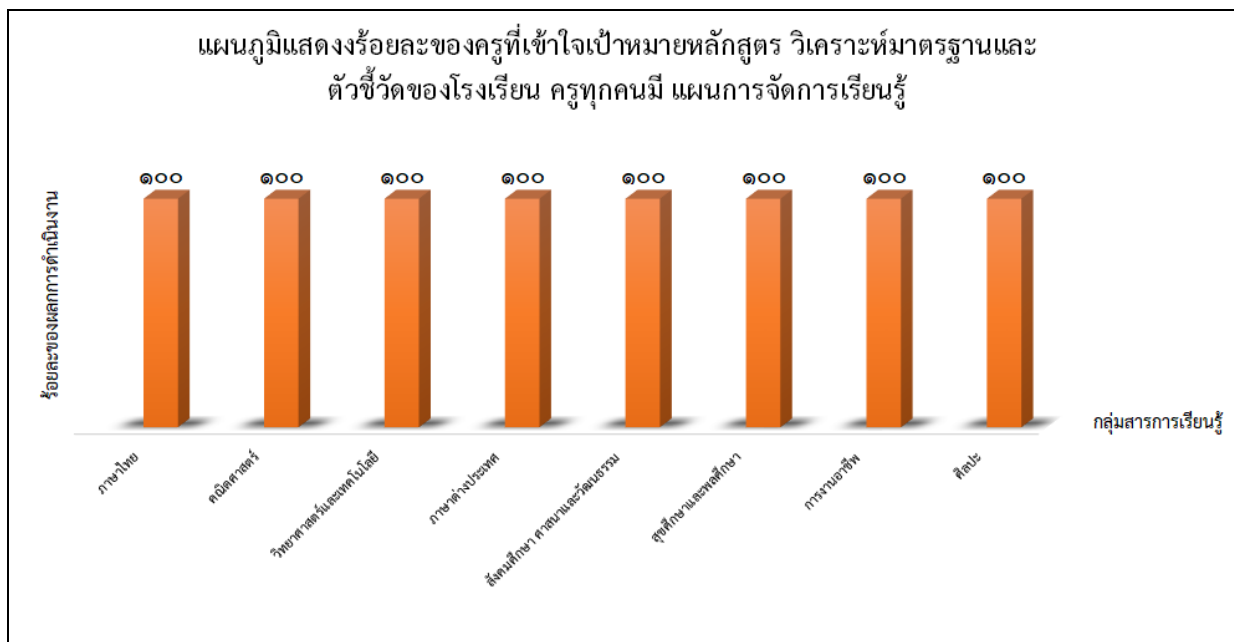
ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เข้าใจเป้าหมายหลักสูตร ร่วมกันวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของโรงเรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน การสอนแบบสะเต็มศึกษา เป็นต้น ครูที่ใช้รูปแบบการสอน วิธีการสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ด้านการจัดการเรียนรู้

#### ๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูเข้าใจเป้าหมายหลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของโรงเรียน ครูทุกคนมี แผนการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ ๔๓ แสดงร้อยละของครูที่เข้าใจเป้าหมายหลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของโรงเรียน ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้

| ลำดับ | กลุ่มสาระการเรียนรู้        | จำนวนครู (คน) | ร้อยละของผลการดำเนินงาน |
|-------|-----------------------------|---------------|-------------------------|
| ๑     | ภาษาไทย                     | ๖             | ๑๐๐                     |
| ๒     | คณิตศาสตร์                  | ๑๐            | ๑๐๐                     |
| ๓     | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี     | ๒๗            | ๑๐๐                     |
| ๔     | ภาษาต่างประเทศ              | ๑๑            | ๑๐๐                     |
| ๕     | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | ๖             | ๑๐๐                     |
| ๖     | สุขศึกษาและพลศึกษา          | ๒             | ๑๐๐                     |
| ๗     | การทำงานอาชีพ               | ๓             | ๑๐๐                     |
| ๘     | ศิลปะ                       | ๓             | ๑๐๐                     |
|       | <b>รวมเฉลี่ย</b>            | <b>๖๘</b>     | <b>๑๐๐</b>              |

จากตารางพบว่าครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เข้าใจเป้าหมายหลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของโรงเรียน ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

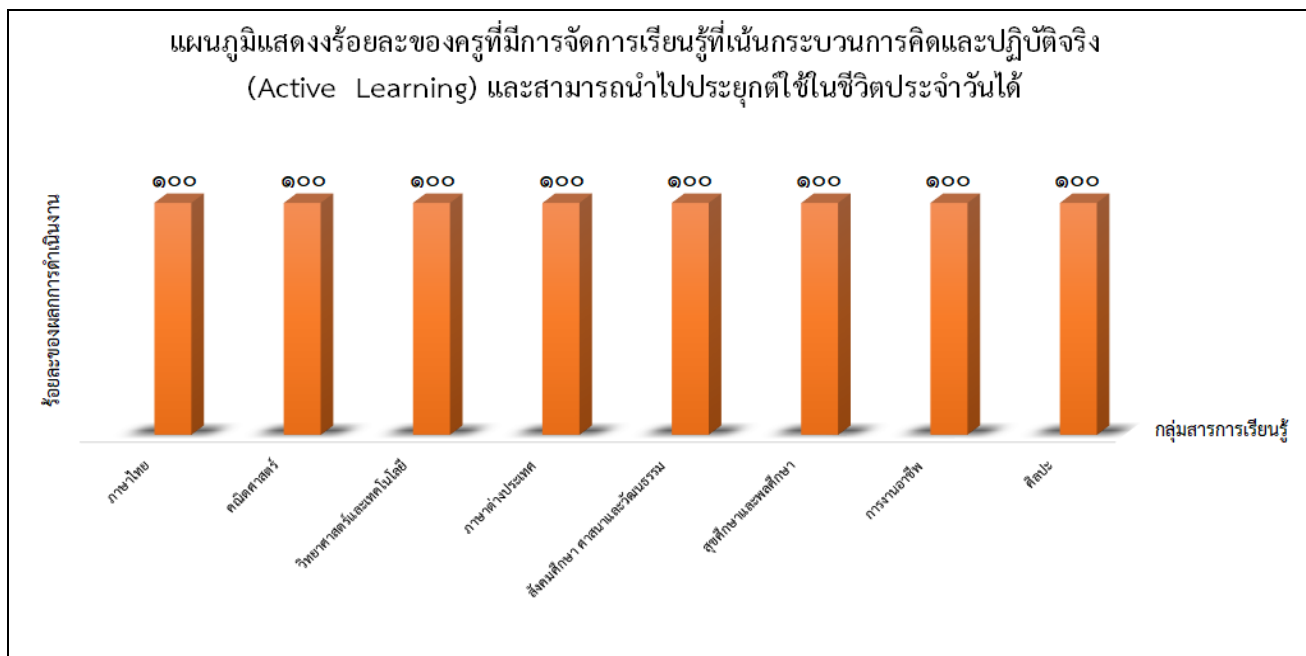


๒) ร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตารางที่ ๔๔ แสดงร้อยละของครูที่มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

| ลำดับ | กลุ่มสาระการเรียนรู้        | จำนวนครู (คน) | ร้อยละของผลการดำเนินงาน |
|-------|-----------------------------|---------------|-------------------------|
| ๑     | ภาษาไทย                     | ๖             | ๑๐๐                     |
| ๒     | คณิตศาสตร์                  | ๑๐            | ๑๐๐                     |
| ๓     | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี     | ๒๗            | ๑๐๐                     |
| ๔     | ภาษาต่างประเทศ              | ๑๑            | ๑๐๐                     |
| ๕     | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | ๖             | ๑๐๐                     |
| ๖     | สุขศึกษาและพลศึกษา          | ๒             | ๑๐๐                     |
| ๗     | การทำงานอาชีพ               | ๓             | ๑๐๐                     |
| ๘     | ศิลปะ                       | ๓             | ๑๐๐                     |
|       | <b>รวมเฉลี่ย</b>            | <b>๖๘</b>     | <b>๑๐๐</b>              |

จากตารางพบว่าครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร้อยละ ๑๐๐ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

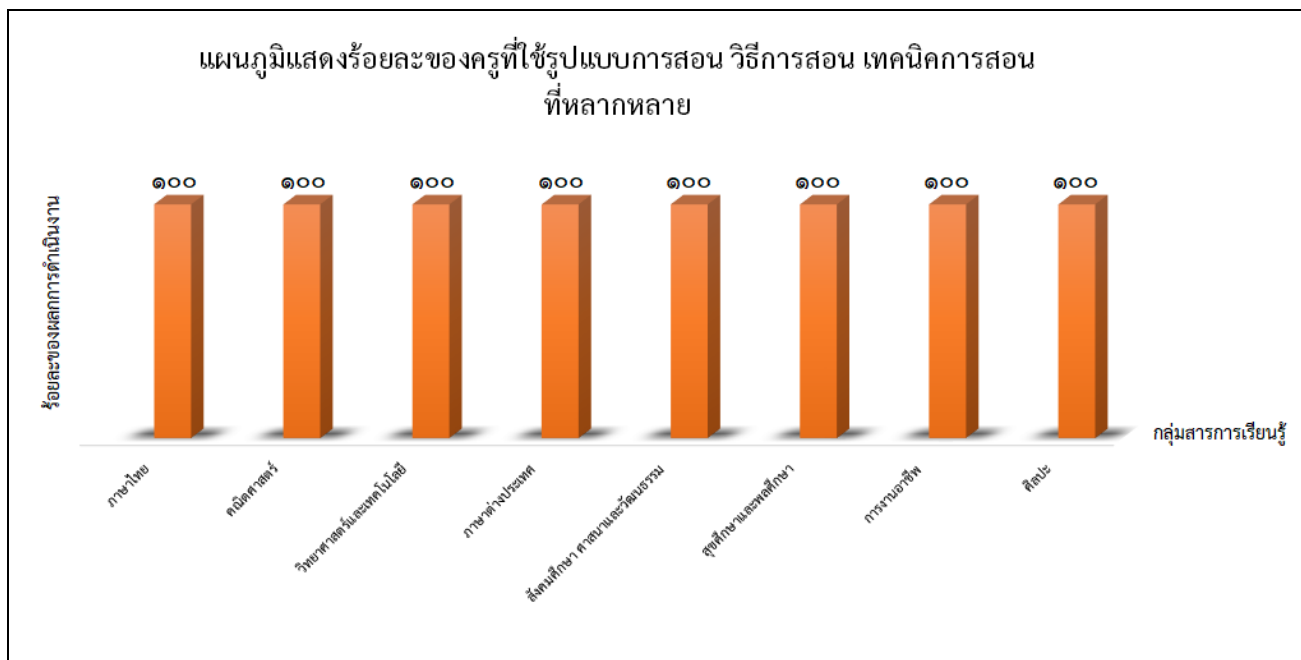


๓) ร้อยละ ๘๐ ของครูที่ใช้รูปแบบการสอน วิธีการสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย

ตารางที่ ๔๕ แสดงร้อยละของครูที่ใช้รูปแบบการสอน วิธีการสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย

| ลำดับ | กลุ่มสาระการเรียนรู้        | จำนวนครู (คน) | ร้อยละของผลการดำเนินงาน |
|-------|-----------------------------|---------------|-------------------------|
| ๑     | ภาษาไทย                     | ๖             | ๑๐๐                     |
| ๒     | คณิตศาสตร์                  | ๑๐            | ๑๐๐                     |
| ๓     | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี     | ๒๗            | ๑๐๐                     |
| ๔     | ภาษาต่างประเทศ              | ๑๑            | ๑๐๐                     |
| ๕     | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | ๖             | ๑๐๐                     |
| ๖     | สุขศึกษาและพลศึกษา          | ๒             | ๑๐๐                     |
| ๗     | การทำงานอาชีพ               | ๓             | ๑๐๐                     |
| ๘     | ศิลปะ                       | ๓             | ๑๐๐                     |
|       | รวมเฉลี่ย                   | ๖๘            | ๑๐๐                     |

จากตารางพบว่าครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้รูปแบบการสอน วิธีการสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลายมากกว่า ร้อยละ ๘๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยผลการดำเนินการเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐



#### ๔) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมี Best practice ด้านการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ ๔๖ แสดงร้อยละของครูมี Best practice ด้านการจัดการเรียนรู้

| ลำดับ | กลุ่มสาระการเรียนรู้        | จำนวนครู (คน) | ร้อยละของผลการดำเนินงาน |
|-------|-----------------------------|---------------|-------------------------|
| ๑     | ภาษาไทย                     | ๖             | ๑๐๐                     |
| ๒     | คณิตศาสตร์                  | ๑๐            | ๑๐๐                     |
| ๓     | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี     | ๒๗            | ๑๐๐                     |
| ๔     | ภาษาต่างประเทศ              | ๑๑            | ๑๐๐                     |
| ๕     | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | ๖             | ๑๐๐                     |
| ๖     | สุขศึกษาและพลศึกษา          | ๒             | ๑๐๐                     |
| ๗     | การงานอาชีพ                 | ๓             | ๑๐๐                     |
| ๘     | ศิลปะ                       | ๓             | ๑๐๐                     |
|       | <b>รวมเฉลี่ย</b>            | <b>๖๘</b>     | <b>๑๐๐</b>              |

จากตาราง พบว่าครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มี Best practice ด้านการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้



### ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ เอกสารประกอบการสอน แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สามารถผลิตสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ โดยสื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย ใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ บัตรคำ คลิปวิดีโอ เกมต่าง ๆ หรือสื่อ Social media เป็นต้น นอกจากนี้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อของจริง ครูทุกคนมีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนจัดทำการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ป้ายนิเทศหน้าอาคาร เป็นต้น

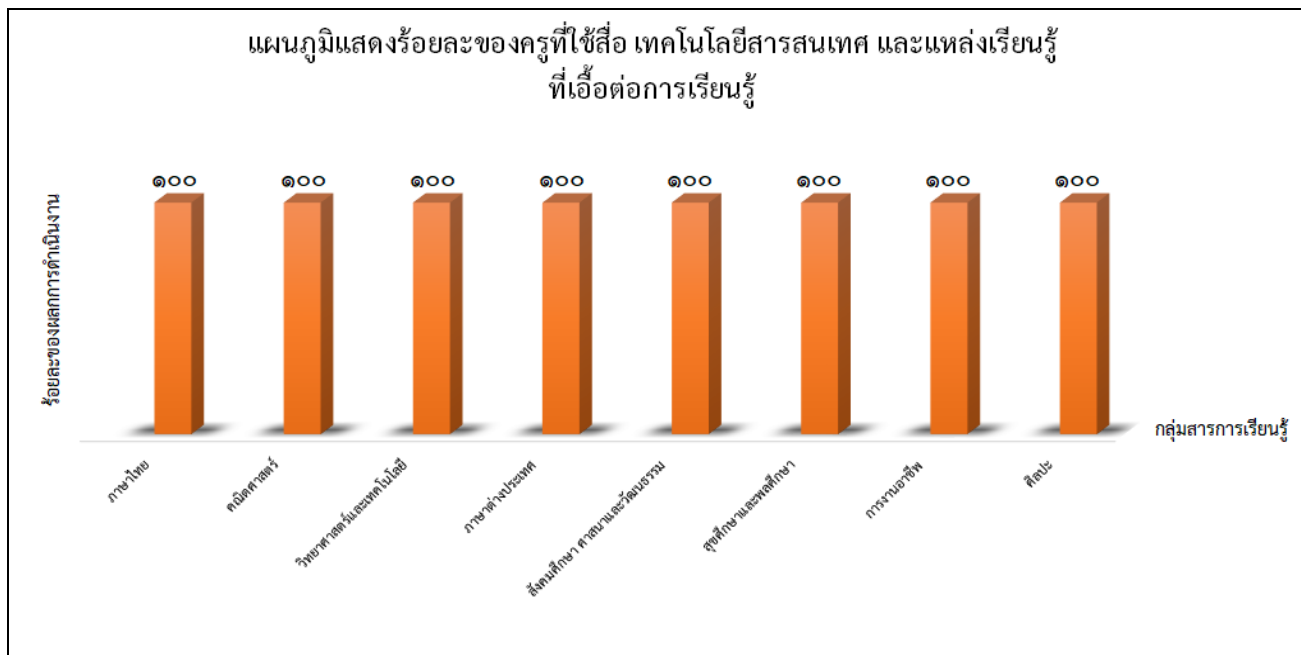
๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ เอกสารประกอบการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตารางที่ ๔๗ แสดงร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ เอกสารประกอบการสอน และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

| ลำดับ | กลุ่มสาระการเรียนรู้        | จำนวนครู (คน) | ร้อยละของผลการดำเนินงาน |
|-------|-----------------------------|---------------|-------------------------|
| ๑     | ภาษาไทย                     | ๖             | ๑๐๐                     |
| ๒     | คณิตศาสตร์                  | ๑๐            | ๑๐๐                     |
| ๓     | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี     | ๒๗            | ๑๐๐                     |
| ๔     | ภาษาต่างประเทศ              | ๑๑            | ๑๐๐                     |
| ๕     | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | ๖             | ๑๐๐                     |
| ๖     | สุขศึกษาและพลศึกษา          | ๒             | ๑๐๐                     |
| ๗     | การงานอาชีพ                 | ๓             | ๑๐๐                     |
| ๘     | ศิลปะ                       | ๓             | ๑๐๐                     |

|  |           |    |     |
|--|-----------|----|-----|
|  | รวมเฉลี่ย | ๖๘ | ๑๐๐ |
|--|-----------|----|-----|

จากตารางพบว่าครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ เอกสารประกอบการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

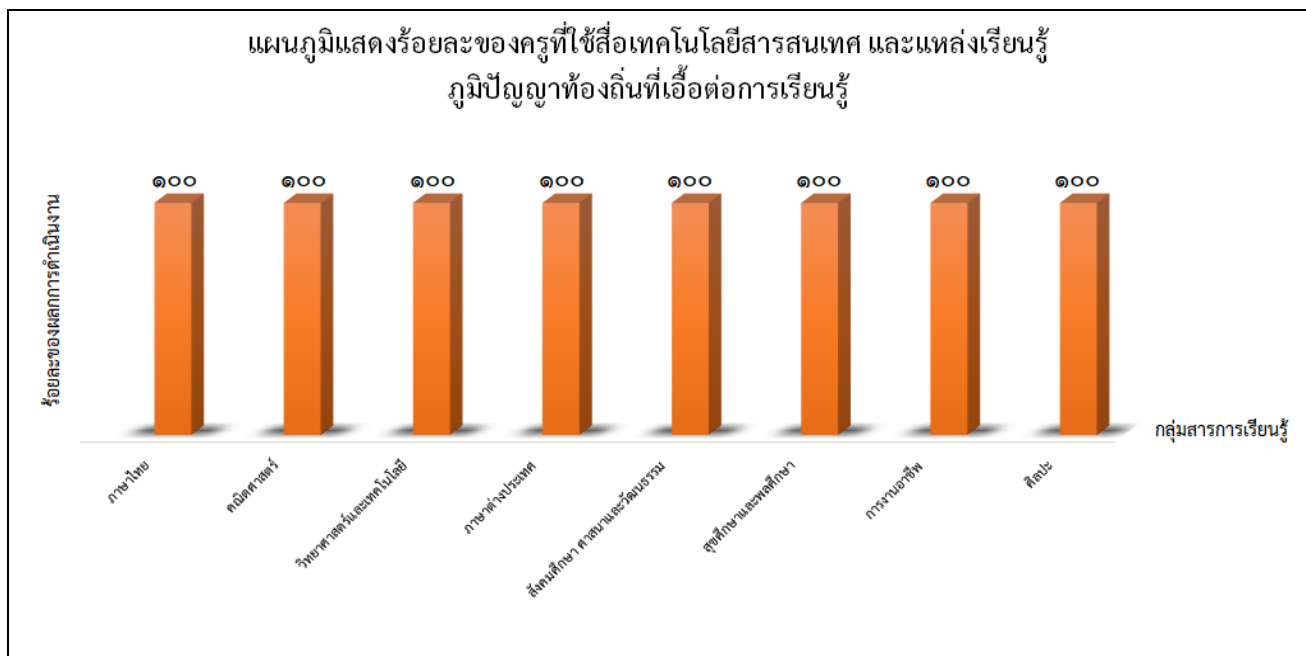


๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตารางที่ ๔๘ แสดงร้อยละของครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้

| ลำดับ | กลุ่มสาระการเรียนรู้        | จำนวนครู (คน) | ร้อยละของผลการดำเนินงาน |
|-------|-----------------------------|---------------|-------------------------|
| ๑     | ภาษาไทย                     | ๖             | ๑๐๐                     |
| ๒     | คณิตศาสตร์                  | ๑๐            | ๑๐๐                     |
| ๓     | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี     | ๒๗            | ๑๐๐                     |
| ๔     | ภาษาต่างประเทศ              | ๑๑            | ๑๐๐                     |
| ๕     | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | ๖             | ๑๐๐                     |
| ๖     | สุขศึกษาและพลศึกษา          | ๒             | ๑๐๐                     |
| ๗     | การงานอาชีพ                 | ๓             | ๑๐๐                     |
| ๘     | ศิลปะ                       | ๓             | ๑๐๐                     |
|       | รวมเฉลี่ย                   | ๖๘            | ๑๐๐                     |

จากตารางพบว่าครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

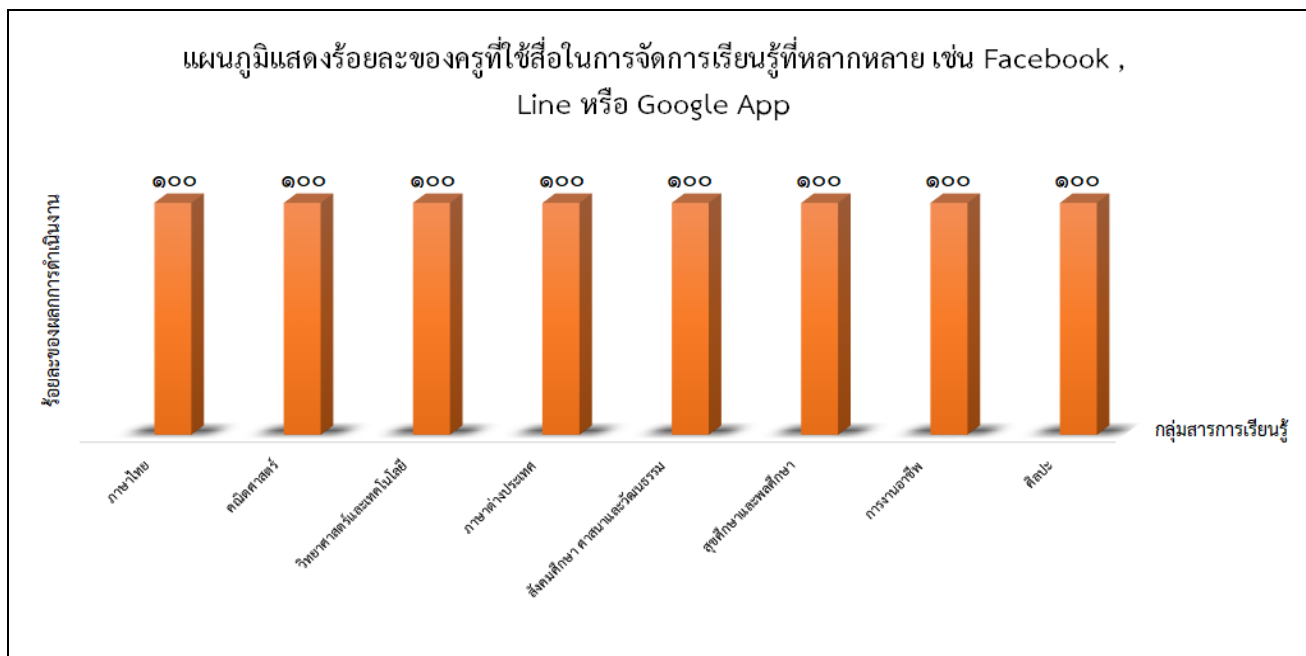


๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่ใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น Facebook , Line หรือ Google App

ตารางที่ ๔๙ แสดงร้อยละของครูที่ใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น Facebook , Line หรือ Google App

| ลำดับ | กลุ่มสาระการเรียนรู้        | จำนวนครู (คน) | ร้อยละของผลการดำเนินงาน |
|-------|-----------------------------|---------------|-------------------------|
| ๑     | ภาษาไทย                     | ๖             | ๑๐๐                     |
| ๒     | คณิตศาสตร์                  | ๑๐            | ๑๐๐                     |
| ๓     | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี     | ๒๗            | ๑๐๐                     |
| ๔     | ภาษาต่างประเทศ              | ๑๑            | ๑๐๐                     |
| ๕     | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | ๖             | ๑๐๐                     |
| ๖     | สุขศึกษาและพลศึกษา          | ๒             | ๑๐๐                     |
| ๗     | การทำงานอาชีพ               | ๓             | ๑๐๐                     |
| ๘     | ศิลปะ                       | ๓             | ๑๐๐                     |
|       | <b>รวมเฉลี่ย</b>            | <b>๖๘</b>     | <b>๑๐๐</b>              |

จากตารางพบว่าครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น Facebook , Line หรือ Google App ร้อยละ ๑๐๐ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

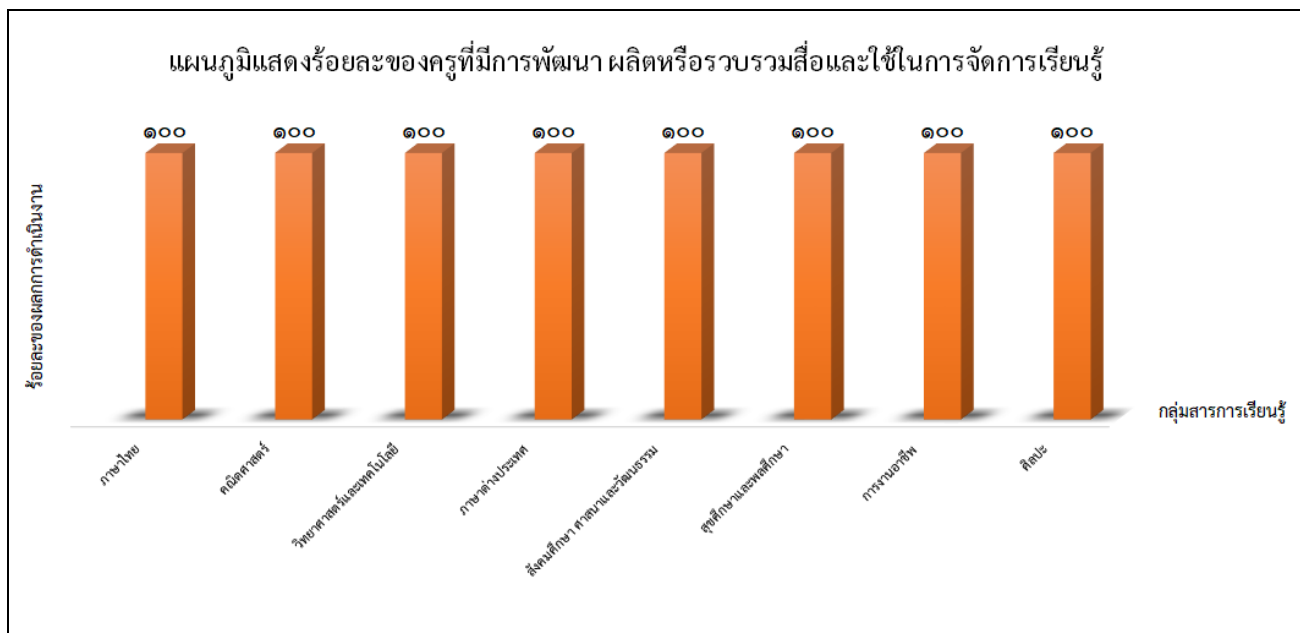


๔) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีการพัฒนา ผลิตภัณฑ์หรือรวบรวมสื่อและใช้ในการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ ๕๐ แสดงร้อยละของครูที่มีการพัฒนา ผลิตภัณฑ์หรือรวบรวมสื่อและใช้ในการจัดการเรียนรู้

| ลำดับ | กลุ่มสาระการเรียนรู้        | จำนวนครู (คน) | ร้อยละของผลการดำเนินงาน |
|-------|-----------------------------|---------------|-------------------------|
| ๑     | ภาษาไทย                     | ๖             | ๑๐๐                     |
| ๒     | คณิตศาสตร์                  | ๑๐            | ๑๐๐                     |
| ๓     | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี     | ๒๗            | ๑๐๐                     |
| ๔     | ภาษาต่างประเทศ              | ๑๑            | ๑๐๐                     |
| ๕     | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | ๖             | ๑๐๐                     |
| ๖     | สุขศึกษาและพลศึกษา          | ๒             | ๑๐๐                     |
| ๗     | การงานอาชีพ                 | ๓             | ๑๐๐                     |
| ๘     | ศิลปะ                       | ๓             | ๑๐๐                     |
|       | <b>รวมเฉลี่ย</b>            | <b>๖๘</b>     | <b>๑๐๐</b>              |

จากตารางพบว่าครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการพัฒนา ผลิตภัณฑ์หรือรวบรวมสื่อและใช้ในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้



### ๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

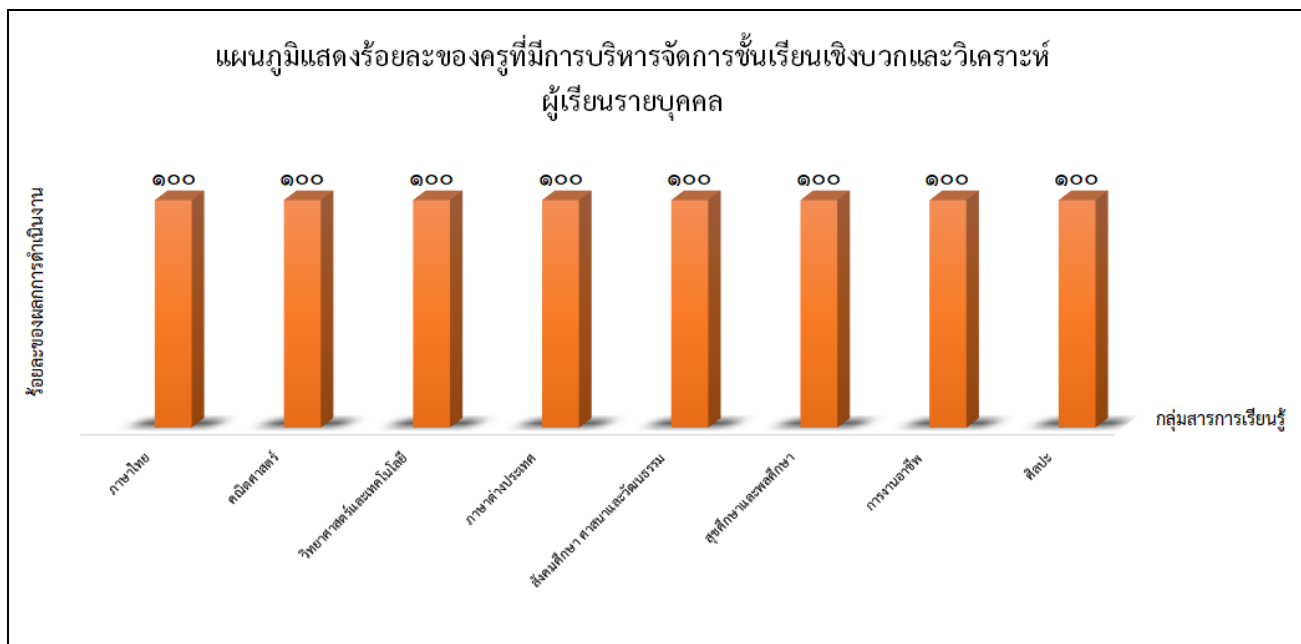
ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ จัดทำเอกสารชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลและนำข้อมูลไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถความต้องการและสภาพบริบทของนักเรียน จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองในหลายช่องทาง ได้แก่ ทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และมีการจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ครูทุกคนต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนประจำชั้น ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

#### ๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

ตารางที่ ๕๑ แสดงร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

| ลำดับ | กลุ่มสาระการเรียนรู้        | จำนวนครู (คน) | ร้อยละของผลการดำเนินงาน |
|-------|-----------------------------|---------------|-------------------------|
| ๑     | ภาษาไทย                     | ๖             | ๑๐๐                     |
| ๒     | คณิตศาสตร์                  | ๑๐            | ๑๐๐                     |
| ๓     | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี     | ๒๗            | ๑๐๐                     |
| ๔     | ภาษาต่างประเทศ              | ๑๑            | ๑๐๐                     |
| ๕     | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | ๖             | ๑๐๐                     |
| ๖     | สุขศึกษาและพลศึกษา          | ๒             | ๑๐๐                     |
| ๗     | การงานอาชีพ                 | ๓             | ๑๐๐                     |
| ๘     | ศิลปะ                       | ๓             | ๑๐๐                     |
|       | รวมเฉลี่ย                   | ๖๘            | ๑๐๐                     |

จากตารางพบว่าครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ร้อยละ ๑๐๐ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

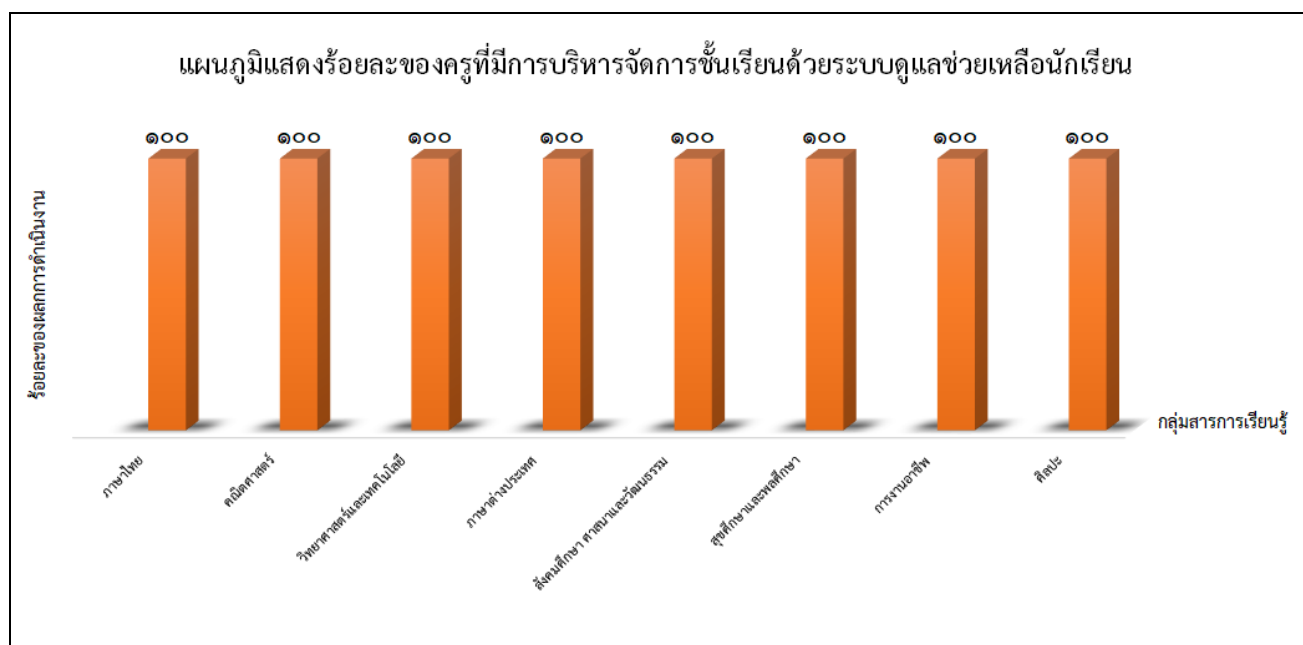


**๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่มีบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน**

ตารางที่ ๕๒ แสดงร้อยละของครูที่มีบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

| ลำดับ | กลุ่มสาระการเรียนรู้        | จำนวนครู (คน) | ร้อยละของผลการดำเนินงาน |
|-------|-----------------------------|---------------|-------------------------|
| ๑     | ภาษาไทย                     | ๖             | ๑๐๐                     |
| ๒     | คณิตศาสตร์                  | ๑๐            | ๑๐๐                     |
| ๓     | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี     | ๒๗            | ๑๐๐                     |
| ๔     | ภาษาต่างประเทศ              | ๑๑            | ๑๐๐                     |
| ๕     | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | ๖             | ๑๐๐                     |
| ๖     | สุขศึกษาและพลศึกษา          | ๒             | ๑๐๐                     |
| ๗     | การงานอาชีพ                 | ๓             | ๑๐๐                     |
| ๘     | ศิลปะ                       | ๓             | ๑๐๐                     |
|       | <b>รวมเฉลี่ย</b>            | <b>๖๘</b>     | <b>๑๐๐</b>              |

จากตารางพบว่าครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

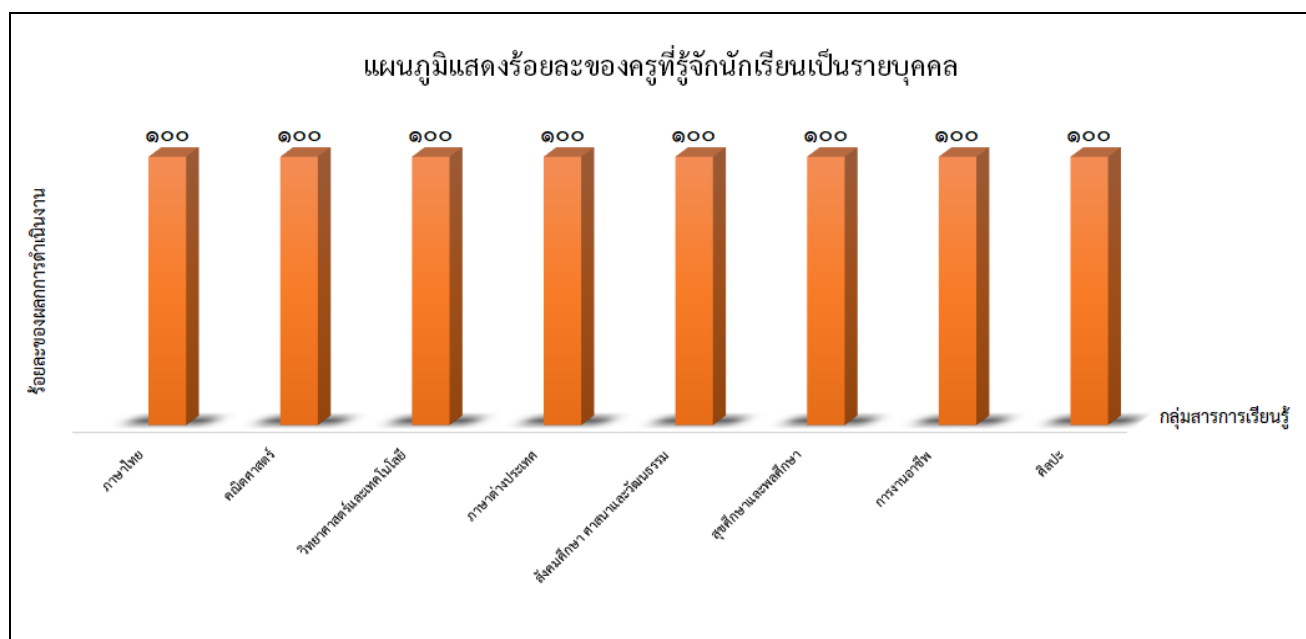


### ๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

ตารางที่ ๕๓ แสดงร้อยละของครูที่รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

| ลำดับ | กลุ่มสาระการเรียนรู้        | จำนวนครู (คน) | ร้อยละของผลการดำเนินงาน |
|-------|-----------------------------|---------------|-------------------------|
| ๑     | ภาษาไทย                     | ๖             | ๑๐๐                     |
| ๒     | คณิตศาสตร์                  | ๑๐            | ๑๐๐                     |
| ๓     | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี     | ๒๗            | ๑๐๐                     |
| ๔     | ภาษาต่างประเทศ              | ๑๑            | ๑๐๐                     |
| ๕     | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | ๖             | ๑๐๐                     |
| ๖     | สุขศึกษาและพลศึกษา          | ๒             | ๑๐๐                     |
| ๗     | การทำงานอาชีพ               | ๓             | ๑๐๐                     |
| ๘     | ศิลปะ                       | ๓             | ๑๐๐                     |
|       | รวมเฉลี่ย                   | ๖๘            | ๑๐๐                     |

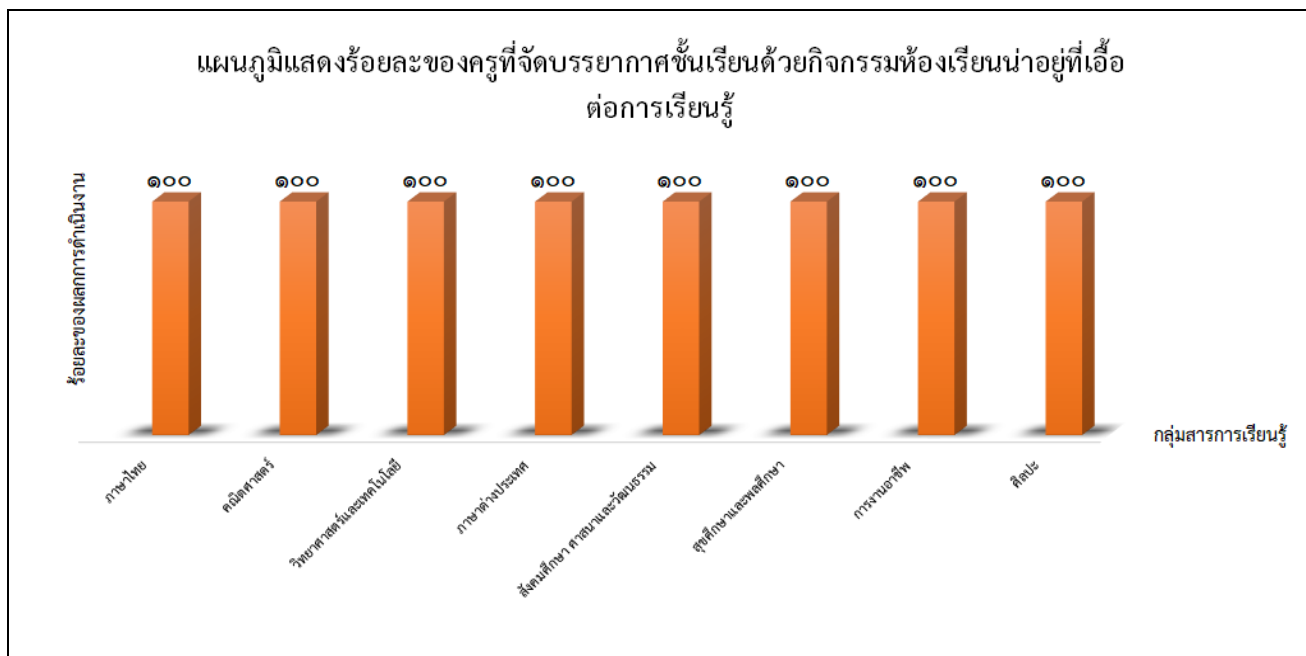
จากตารางพบว่าครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ร้อยละ ๑๐๐ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้



๔) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่จัดบรรยากาศชั้นเรียนด้วยกิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้  
 ตารางที่ ๕๔ แสดงร้อยละของครูที่จัดบรรยากาศชั้นเรียนด้วยกิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

| ลำดับ | กลุ่มสาระการเรียนรู้        | จำนวนครู (คน) | ร้อยละของผลการดำเนินงาน |
|-------|-----------------------------|---------------|-------------------------|
| ๑     | ภาษาไทย                     | ๖             | ๑๐๐                     |
| ๒     | คณิตศาสตร์                  | ๑๐            | ๑๐๐                     |
| ๓     | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี     | ๒๗            | ๑๐๐                     |
| ๔     | ภาษาต่างประเทศ              | ๑๑            | ๑๐๐                     |
| ๕     | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | ๖             | ๑๐๐                     |
| ๖     | สุขศึกษาและพลศึกษา          | ๒             | ๑๐๐                     |
| ๗     | การงานอาชีพ                 | ๓             | ๑๐๐                     |
| ๘     | ศิลปะ                       | ๓             | ๑๐๐                     |
|       | <b>รวมเฉลี่ย</b>            | <b>๖๘</b>     | <b>๑๐๐</b>              |

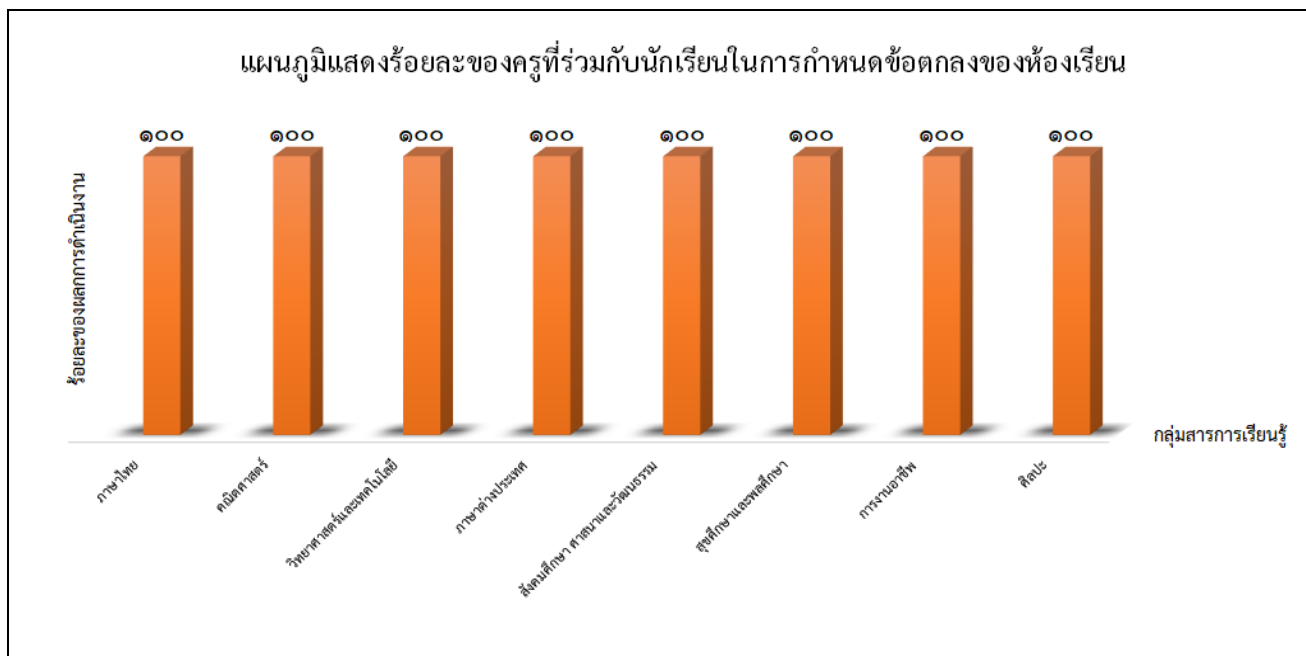
จากตารางพบว่าครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดบรรยากาศชั้นเรียนด้วยกิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้



๕) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูร่วมกับนักเรียนในการกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน  
 ตารางที่ ๕๕ แสดงร้อยละของครูร่วมกับนักเรียนในการกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน

| ลำดับ | กลุ่มสาระการเรียนรู้        | จำนวนครู (คน) | ร้อยละของผลการดำเนินงาน |
|-------|-----------------------------|---------------|-------------------------|
| ๑     | ภาษาไทย                     | ๖             | ๑๐๐                     |
| ๒     | คณิตศาสตร์                  | ๑๐            | ๑๐๐                     |
| ๓     | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี     | ๒๗            | ๑๐๐                     |
| ๔     | ภาษาต่างประเทศ              | ๑๑            | ๑๐๐                     |
| ๕     | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | ๖             | ๑๐๐                     |
| ๖     | สุขศึกษาและพลศึกษา          | ๒             | ๑๐๐                     |
| ๗     | การงานอาชีพ                 | ๓             | ๑๐๐                     |
| ๘     | ศิลปะ                       | ๓             | ๑๐๐                     |
|       | <b>รวมเฉลี่ย</b>            | <b>๖๘</b>     | <b>๑๐๐</b>              |

จากตารางพบว่าครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกับนักเรียนในการกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน ร้อยละ ๑๐๐ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

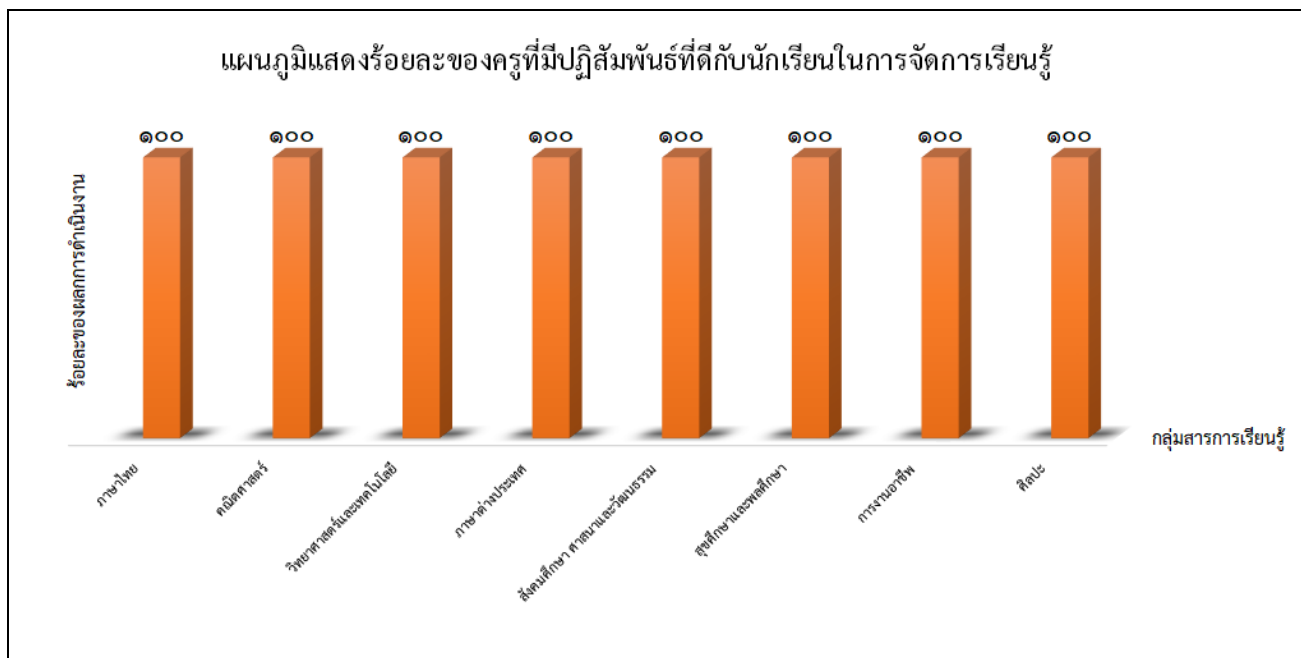


**๖) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนในการจัดการเรียนรู้**

ตารางที่ ๕๖ แสดงร้อยละของครูที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนในการจัดการเรียนรู้

| ลำดับ | กลุ่มสาระการเรียนรู้        | จำนวนครู (คน) | ร้อยละของผลการดำเนินงาน |
|-------|-----------------------------|---------------|-------------------------|
| ๑     | ภาษาไทย                     | ๖             | ๑๐๐                     |
| ๒     | คณิตศาสตร์                  | ๑๐            | ๑๐๐                     |
| ๓     | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี     | ๒๗            | ๑๐๐                     |
| ๔     | ภาษาต่างประเทศ              | ๑๑            | ๑๐๐                     |
| ๕     | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | ๖             | ๑๐๐                     |
| ๖     | สุขศึกษาและพลศึกษา          | ๒             | ๑๐๐                     |
| ๗     | การงานอาชีพ                 | ๓             | ๑๐๐                     |
| ๘     | ศิลปะ                       | ๓             | ๑๐๐                     |
|       | <b>รวมเฉลี่ย</b>            | <b>๖๘</b>     | <b>๑๐๐</b>              |

จากตารางพบว่าครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้



#### ประเด็นพิจารณา ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

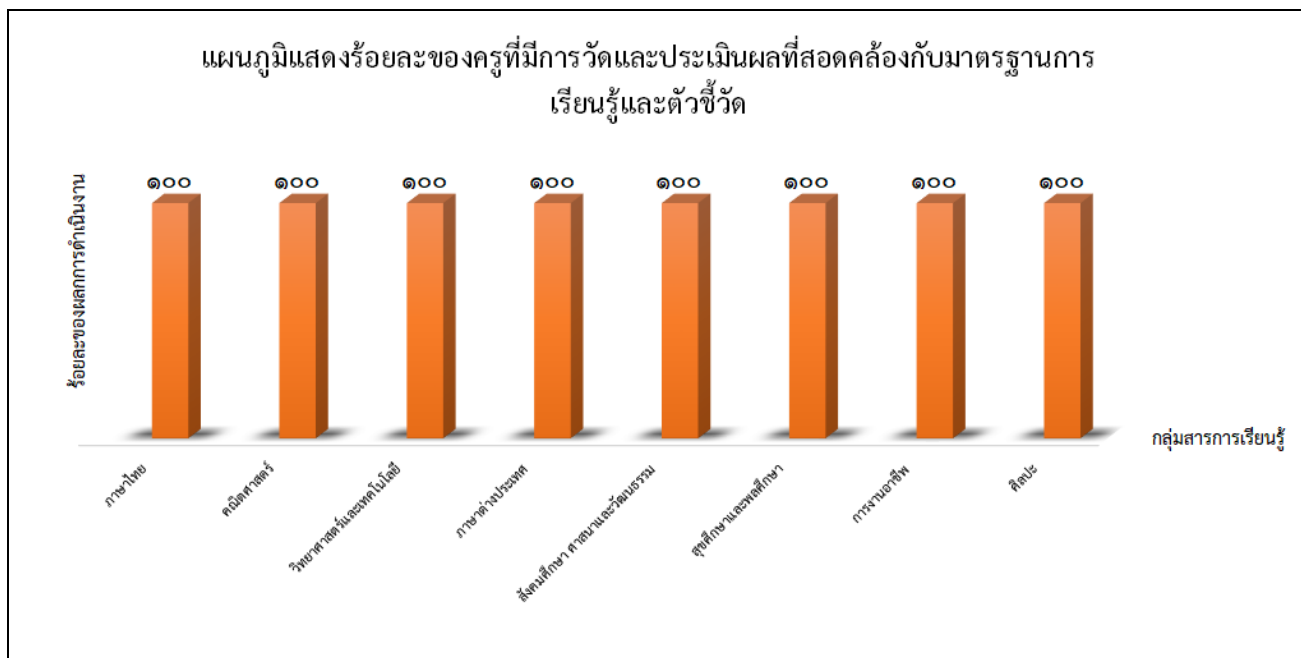
ครูทุกคนมีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตามหลักสูตรของโรงเรียน แบ่งสัดส่วนของคะแนนก่อนกลางภาค กลางภาค หลังกลางภาคและปลายภาค ตามแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับย่อของแต่ละรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาได้เต็มศักยภาพมากขึ้น ซึ่งเป็นผลดีในการจัดทำแผนสะสมงานของผู้เรียน มีการรายงานผลอย่างเป็นระบบและแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบและปรึกษาหารือร่วมกันในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้

##### ๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

ตารางที่ ๕๗ แสดงร้อยละของครูที่มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

| ลำดับ | กลุ่มสาระการเรียนรู้        | จำนวนครู (คน) | ร้อยละของผลการดำเนินงาน |
|-------|-----------------------------|---------------|-------------------------|
| ๑     | ภาษาไทย                     | ๖             | ๑๐๐                     |
| ๒     | คณิตศาสตร์                  | ๑๐            | ๑๐๐                     |
| ๓     | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี     | ๒๗            | ๑๐๐                     |
| ๔     | ภาษาต่างประเทศ              | ๑๑            | ๑๐๐                     |
| ๕     | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | ๖             | ๑๐๐                     |
| ๖     | สุขศึกษาและพลศึกษา          | ๒             | ๑๐๐                     |
| ๗     | การงานอาชีพ                 | ๓             | ๑๐๐                     |
| ๘     | ศิลปะ                       | ๓             | ๑๐๐                     |
|       | <b>รวมเฉลี่ย</b>            | <b>๖๘</b>     | <b>๑๐๐</b>              |

จากตารางพบว่าครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ร้อยละ ๑๐๐ เป็นตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

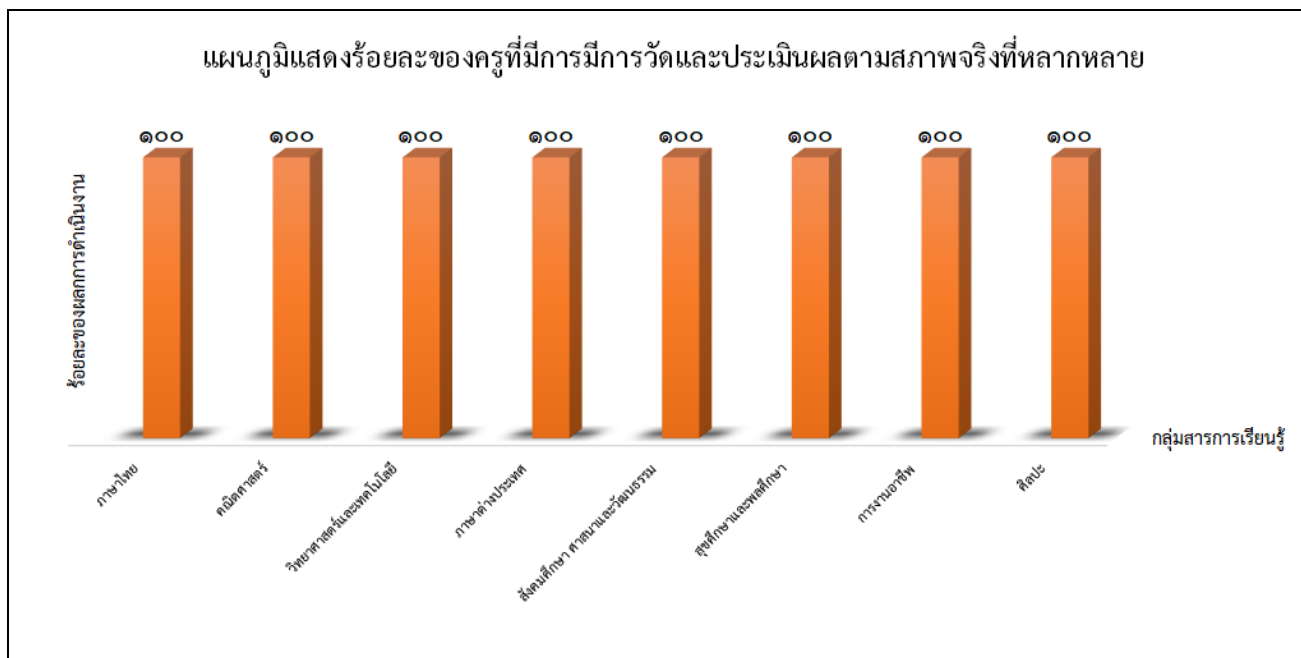


**๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่หลากหลาย**

ตารางที่ ๕๘ แสดงร้อยละของครูที่มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่หลากหลาย

| ลำดับ | กลุ่มสาระการเรียนรู้        | จำนวนครู (คน) | ร้อยละของผลการดำเนินงาน |
|-------|-----------------------------|---------------|-------------------------|
| ๑     | ภาษาไทย                     | ๖             | ๑๐๐                     |
| ๒     | คณิตศาสตร์                  | ๑๐            | ๑๐๐                     |
| ๓     | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี     | ๒๗            | ๑๐๐                     |
| ๔     | ภาษาต่างประเทศ              | ๑๑            | ๑๐๐                     |
| ๕     | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | ๖             | ๑๐๐                     |
| ๖     | สุขศึกษาและพลศึกษา          | ๒             | ๑๐๐                     |
| ๗     | การงานอาชีพ                 | ๓             | ๑๐๐                     |
| ๘     | ศิลปะ                       | ๓             | ๑๐๐                     |
|       | <b>รวมเฉลี่ย</b>            | <b>๖๘</b>     | <b>๑๐๐</b>              |

จากตารางพบว่าครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่หลากหลาย ร้อยละ ๑๐๐ เป็นตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

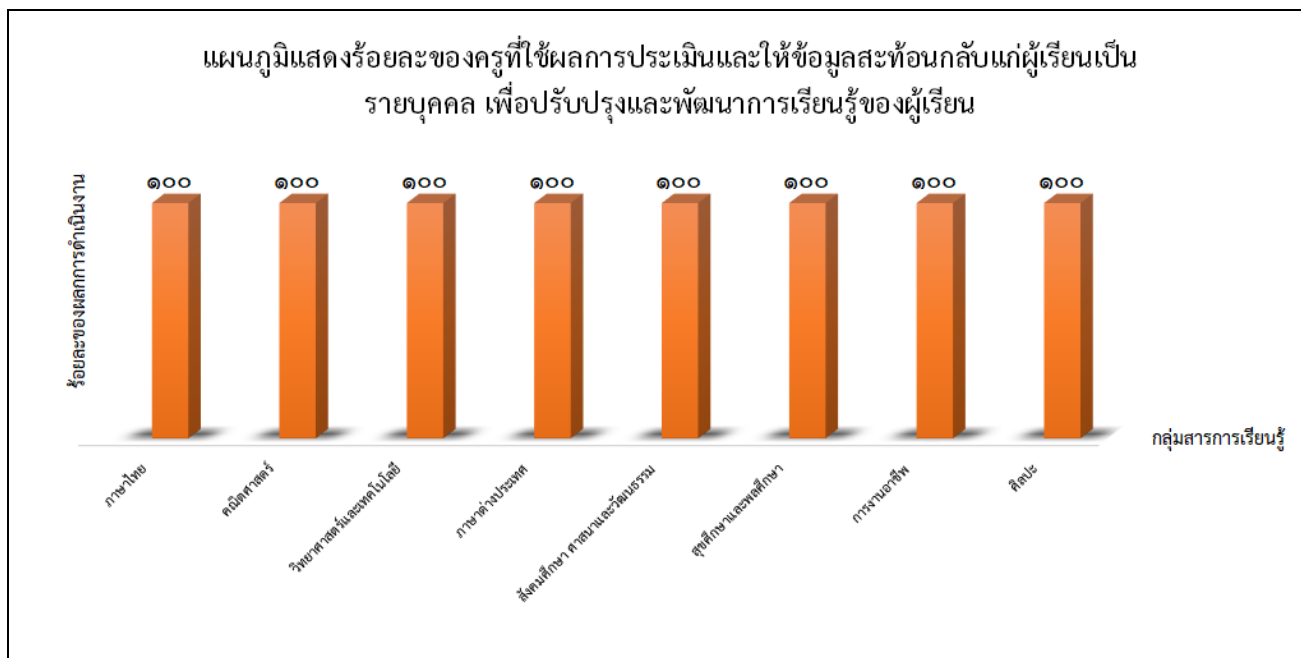


๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่ใช้ผลการประเมินและให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ตารางที่ ๕๘ แสดงร้อยละของครูที่ใช้ผลการประเมินและให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

| ลำดับ | กลุ่มสาระการเรียนรู้        | จำนวนครู (คน) | ร้อยละของผลการดำเนินงาน |
|-------|-----------------------------|---------------|-------------------------|
| ๑     | ภาษาไทย                     | ๖             | ๑๐๐                     |
| ๒     | คณิตศาสตร์                  | ๑๐            | ๑๐๐                     |
| ๓     | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี     | ๒๗            | ๑๐๐                     |
| ๔     | ภาษาต่างประเทศ              | ๑๑            | ๑๐๐                     |
| ๕     | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | ๖             | ๑๐๐                     |
| ๖     | สุขศึกษาและพลศึกษา          | ๒             | ๑๐๐                     |
| ๗     | การงานอาชีพ                 | ๓             | ๑๐๐                     |
| ๘     | ศิลปะ                       | ๓             | ๑๐๐                     |
|       | <b>รวมเฉลี่ย</b>            | <b>๖๘</b>     | <b>๑๐๐</b>              |

จากตารางพบว่าครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการใช้ผลการประเมินและให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ เป็นตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

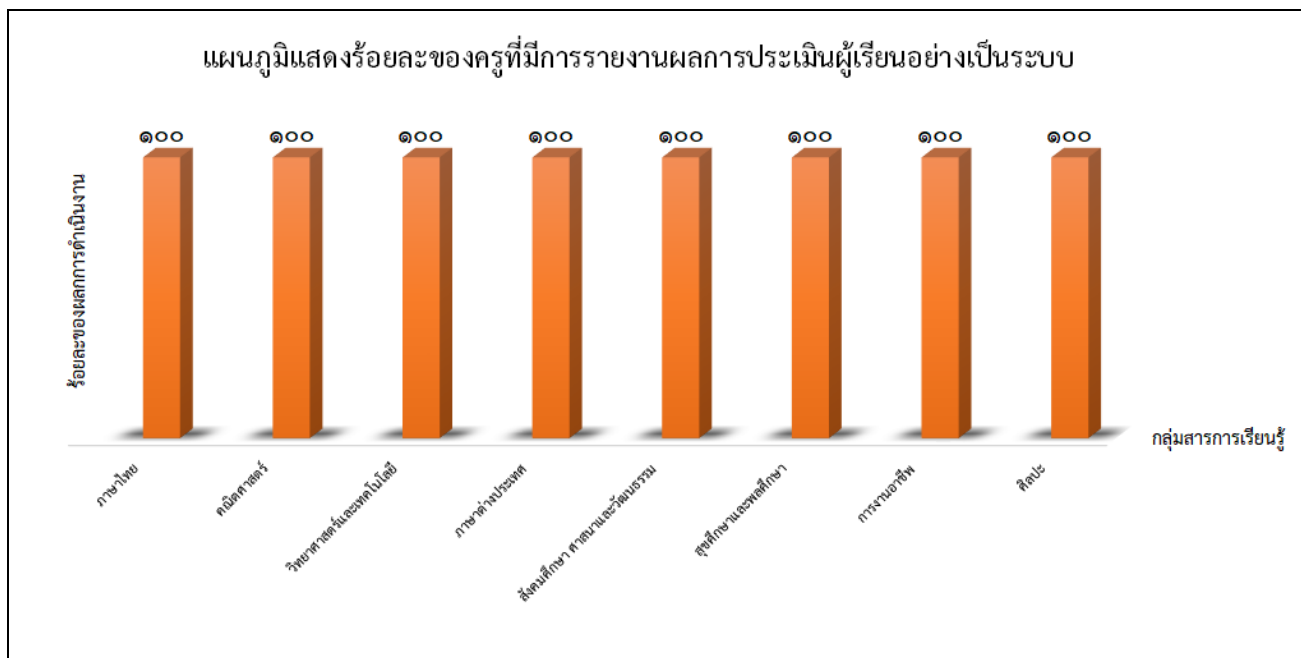


**๔) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีการรายงานผลการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ**

ตารางที่ ๖๐ แสดงร้อยละของครูที่มีการรายงานผลการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

| ลำดับ | กลุ่มสาระการเรียนรู้        | จำนวนครู (คน) | ร้อยละของผลการดำเนินงาน |
|-------|-----------------------------|---------------|-------------------------|
| ๑     | ภาษาไทย                     | ๖             | ๑๐๐                     |
| ๒     | คณิตศาสตร์                  | ๑๐            | ๑๐๐                     |
| ๓     | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี     | ๒๗            | ๑๐๐                     |
| ๔     | ภาษาต่างประเทศ              | ๑๑            | ๑๐๐                     |
| ๕     | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | ๖             | ๑๐๐                     |
| ๖     | สุขศึกษาและพลศึกษา          | ๒             | ๑๐๐                     |
| ๗     | การงานอาชีพ                 | ๓             | ๑๐๐                     |
| ๘     | ศิลปะ                       | ๓             | ๑๐๐                     |
|       | <b>รวมเฉลี่ย</b>            | <b>๖๘</b>     | <b>๑๐๐</b>              |

จากตารางพบว่าครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการรายงานผลการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๑๐๐ เป็นตามเป้าหมายที่กำหนดไว้



**ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้**

ครูทุกคนรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแนวทางการแก้ปัญหาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการสอน และสะท้อนผลการสังเกตการณ์สอนร่วมกันโดยกำหนดวันเวลาที่ชัดเจนในแต่ละวัน วันละ ๑ ชั่วโมง ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและนิเทศภายใน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เป็นข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

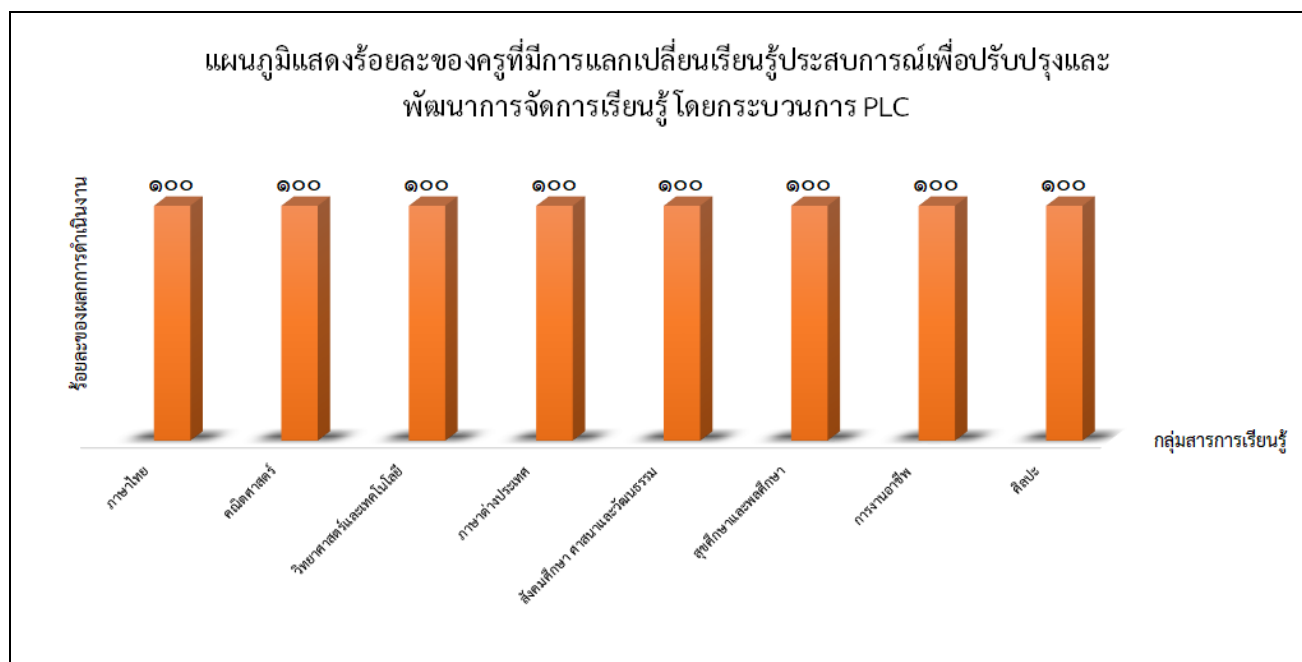
**๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยกระบวนการ PLC**

ตารางที่ ๖๑ แสดงร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยกระบวนการ PLC

| ลำดับ | กลุ่มสาระการเรียนรู้        | จำนวนครู (คน) | ร้อยละของผลการดำเนินงาน |
|-------|-----------------------------|---------------|-------------------------|
| ๑     | ภาษาไทย                     | ๖             | ๑๐๐                     |
| ๒     | คณิตศาสตร์                  | ๑๐            | ๑๐๐                     |
| ๓     | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี     | ๒๗            | ๑๐๐                     |
| ๔     | ภาษาต่างประเทศ              | ๑๑            | ๑๐๐                     |
| ๕     | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | ๖             | ๑๐๐                     |
| ๖     | สุขศึกษาและพลศึกษา          | ๒             | ๑๐๐                     |
| ๗     | การงานอาชีพ                 | ๓             | ๑๐๐                     |
| ๘     | ศิลปะ                       | ๓             | ๑๐๐                     |
|       | <b>รวมเฉลี่ย</b>            | <b>๖๘</b>     | <b>๑๐๐</b>              |

จากตารางพบว่าครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์เพื่อปรับปรุงและ

พัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยกระบวนการ PLC ร้อยละ ๑๐๐ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

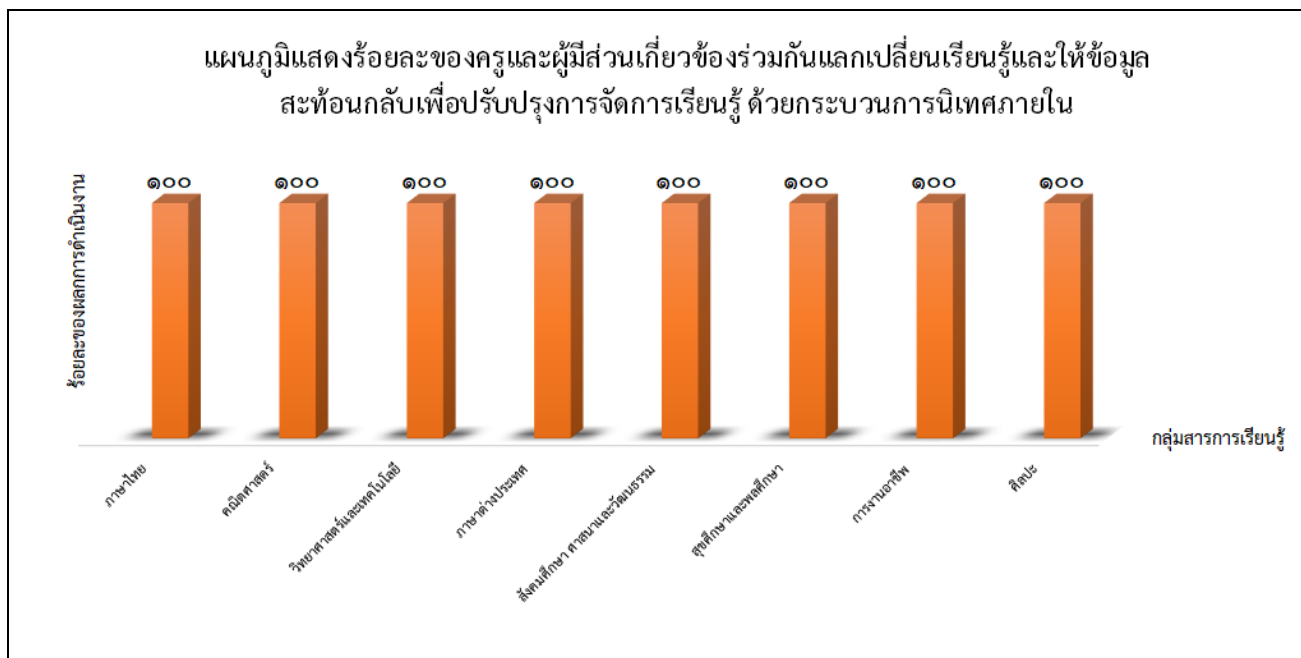


๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการนิเทศภายใน

ตารางที่ ๖๒ แสดงร้อยละของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการนิเทศภายใน

| ลำดับ | กลุ่มสาระการเรียนรู้        | จำนวนครู (คน) | ร้อยละของผลการดำเนินงาน |
|-------|-----------------------------|---------------|-------------------------|
| ๑     | ภาษาไทย                     | ๖             | ๑๐๐                     |
| ๒     | คณิตศาสตร์                  | ๑๐            | ๑๐๐                     |
| ๓     | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี     | ๒๗            | ๑๐๐                     |
| ๔     | ภาษาต่างประเทศ              | ๑๑            | ๑๐๐                     |
| ๕     | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | ๖             | ๑๐๐                     |
| ๖     | สุขศึกษาและพลศึกษา          | ๒             | ๑๐๐                     |
| ๗     | การงานอาชีพ                 | ๓             | ๑๐๐                     |
| ๘     | ศิลปะ                       | ๓             | ๑๐๐                     |
|       | <b>รวมเฉลี่ย</b>            | <b>๖๘</b>     | <b>๑๐๐</b>              |

จากตารางพบว่าครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการนิเทศภายใน ร้อยละ ๑๐๐ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

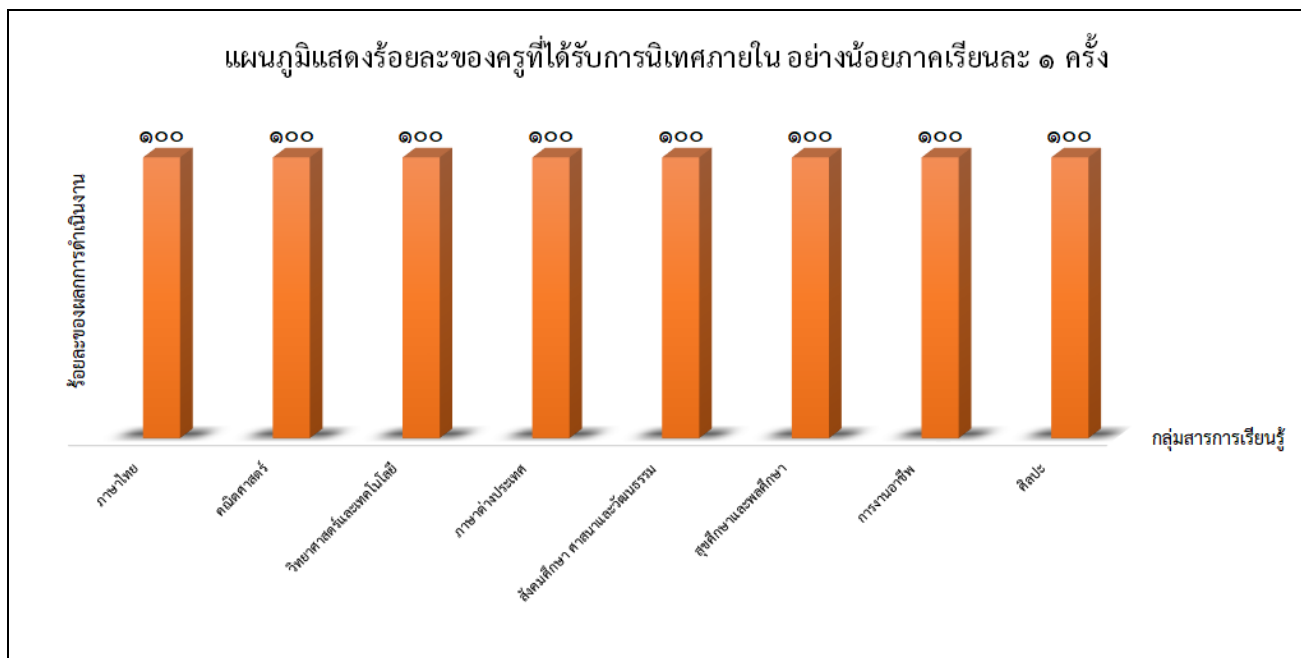


๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่ได้รับการนิเทศภายใน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ตารางที่ ๖๓ แสดงร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศภายใน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

| ลำดับ | กลุ่มสาระการเรียนรู้        | จำนวนครู (คน) | ร้อยละของผลการดำเนินงาน |
|-------|-----------------------------|---------------|-------------------------|
| ๑     | ภาษาไทย                     | ๖             | ๑๐๐                     |
| ๒     | คณิตศาสตร์                  | ๑๐            | ๑๐๐                     |
| ๓     | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี     | ๒๗            | ๑๐๐                     |
| ๔     | ภาษาต่างประเทศ              | ๑๑            | ๑๐๐                     |
| ๕     | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | ๖             | ๑๐๐                     |
| ๖     | สุขศึกษาและพลศึกษา          | ๒             | ๑๐๐                     |
| ๗     | การงานอาชีพ                 | ๓             | ๑๐๐                     |
| ๘     | ศิลปะ                       | ๓             | ๑๐๐                     |
|       | รวมเฉลี่ย                   | ๖๘            | ๑๐๐                     |

จากตารางพบว่าครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการนิเทศภายในอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ร้อยละ ๑๐๐ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

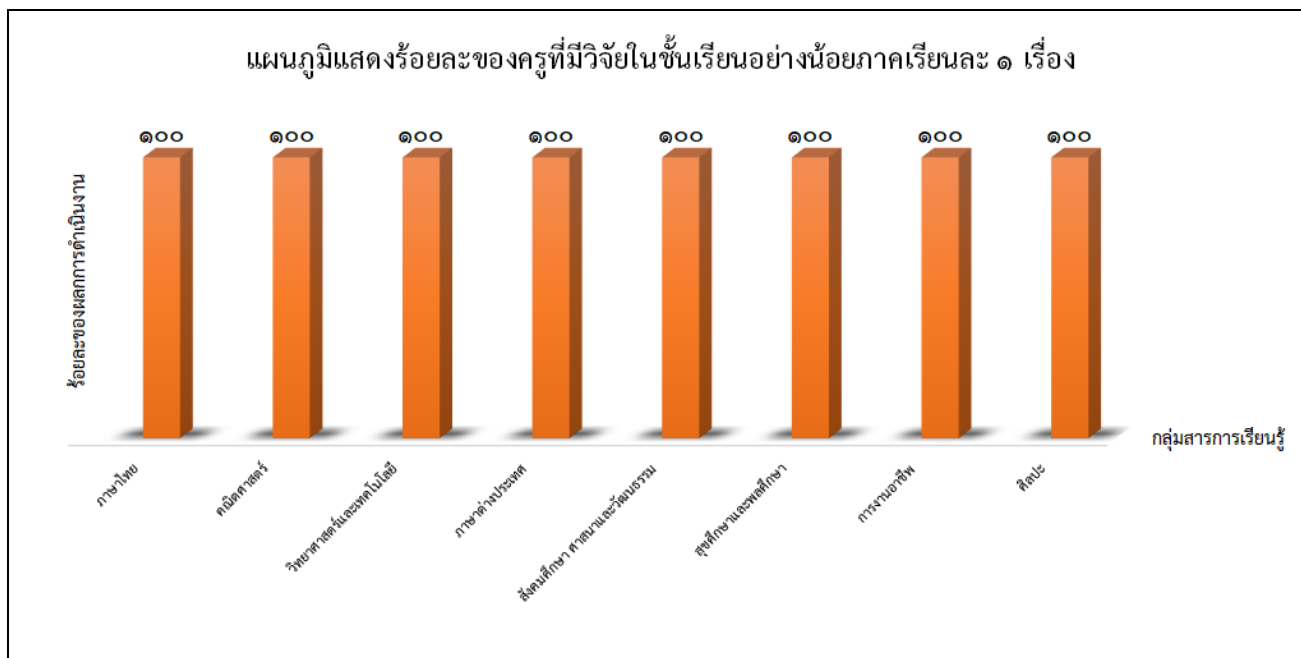


#### ๔) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่มีวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง

ตารางที่ ๖๔ แสดงร้อยละของครูที่มีวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง

| ลำดับ | กลุ่มสาระการเรียนรู้        | จำนวนครู (คน) | ร้อยละของผลการดำเนินงาน |
|-------|-----------------------------|---------------|-------------------------|
| ๑     | ภาษาไทย                     | ๖             | ๑๐๐                     |
| ๒     | คณิตศาสตร์                  | ๑๐            | ๑๐๐                     |
| ๓     | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี     | ๒๗            | ๑๐๐                     |
| ๔     | ภาษาต่างประเทศ              | ๑๑            | ๑๐๐                     |
| ๕     | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | ๖             | ๑๐๐                     |
| ๖     | สุขศึกษาและพลศึกษา          | ๒             | ๑๐๐                     |
| ๗     | การงานอาชีพ                 | ๓             | ๑๐๐                     |
| ๘     | ศิลปะ                       | ๓             | ๑๐๐                     |
|       | <b>รวมเฉลี่ย</b>            | <b>๖๘</b>     | <b>๑๐๐</b>              |

จากตารางพบว่าครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ร้อยละ ๑๐๐ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้



### แผนการพัฒนาคณาภพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โรงเรียนจัดทำแผนงาน/โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดให้มีการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถและยกระดับความเป็นครูมืออาชีพ

๒. จัดอบรมให้ความรู้เรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำผลของงานวิจัยไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓. โรงเรียนควรส่งเสริมการศึกษาค้นคว้า วิจัยพัฒนา และร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในและต่างประเทศโดยมุ่งเน้นความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

๔. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนระหว่างครูและบุคลากรร่วมกับ Nara Prefectural Seisho High School ประเทศญี่ปุ่น

๕. โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ครูได้พัฒนาตนเอง มีทักษะและคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ ๒๑

๖. ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เชิญครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ผู้ปกครองนักเรียน หรือกรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลาย

ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

๗. การจัดกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดี ระหว่างชุมชนใกล้เคียงกับโรงเรียนให้มากขึ้น

๘. จัดโครงการศึกษาดูงานให้กับครูและบุคลากร เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูบุคลากรของโรงเรียน และบุคลากรภายนอก ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ สามารถนำมาพัฒนาปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

## ตอนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม

### ๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

### ๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการใช้วงจรคุณภาพเดมมิ่ง PDCA บูรณาการกับกระบวนการบริหารจัดการรูปแบบ GOPMER เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อบูรณาการให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมายทุกมาตรฐาน โดยมีการประชุมเพื่อสอบถามความต้องการและความพึงพอใจของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง แล้วนำผลจากการประชุมมากำหนดเป็นมาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา แล้วจัดทำเกณฑ์การประเมินโดยกำหนดผู้รับผิดชอบมาตรฐานย่อย

การบริหารโรงเรียนโดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วนในโรงเรียน อย่างเป็นระบบ เพื่อเสนอและขออนุมัติโครงการ โดยมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช ร่วมกันพิจารณาจัดสรรงบประมาณ เพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ

นอกจากนั้นโรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ ที่มุ่งเน้นส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ โดยคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ โดยการจัดทำแผนการเรียนรู้รายย่อย ข้อสอบวัดผลร่วมกัน ทั้งยังมีการส่งเสริม/พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอน/เทคนิคและสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มาตรการดำเนินการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง และนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาและแก้ปัญหาให้กับนักเรียนอย่างจริงจัง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการเรียนรู้ มีกระบวนการนิเทศอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติ

ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน และมีการแสวงหาความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจากชุมชน ในการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และความเป็นอยู่ของนักเรียนโรงเรียนประจำอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการดำเนินงานตาม วาระการพัฒนาศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

### ๓. ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ตามตัวชี้วัด

ผลที่เกิดจากการพัฒนา จากการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากการมีส่วนร่วมของคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดตามวงจรคุณภาพเดมมิ่ง PDCA บูรณาการกับกระบวนการบริหารจัดการรูปแบบ GOPMER โดยมีเป้าหมายได้แก่มาตรฐานสถานศึกษา เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เกิดผลการพัฒนารายมาตรฐานดังนี้

| มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                      | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------------------------------------------|-------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน                                     | ยอดเยี่ยม   |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                        | ยอดเยี่ยม   |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ยอดเยี่ยม   |
| รวมคะแนน ๓ มาตรฐาน                                              | ยอดเยี่ยม   |

#### ๔. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

| จุดเด่น                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | จุดที่ควรพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๑) มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค สำหรับนักเรียนซึ่งเป็นผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ และเป็นหลักสูตรที่สนองต่อความสามารถและความต้องการของนักเรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>๒) ส่งเสริมให้นักเรียนสื่อสารได้อย่างน้อย สอง ภาษา เพิ่มเติมจากภาษาอังกฤษ ได้แก่ ภาษาญี่ปุ่น ภาษาจีนและภาษามลายู</p> <p>๓) ส่งเสริมการสร้างผลงานทางวิชาการของนักเรียนไปสู่ระดับชาติ และนานาชาติ</p> <p>๔) มีการจัดทำโครงการที่พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในการส่งเสริมสู่การเป็นนักวิจัยและนักวิทยาศาสตร์อย่างหลากหลาย ทั้ง โครงการยกระดับคุณภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การศึกษาดูงาน ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่มาตรฐานสากล โครงการคลินิกวิชาการ โครงการสอนเสริมนอกเวลา ราชการ โครงการหน่วยวิจัยอิเล็กทรอนิกส์และไมโครคอนโทรลเลอร์ เป็นต้น</p> <p>๕) มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ ทุกกลุ่มสาระที่มีการทดสอบและต่อเนื่องมาโดยตลอด</p> <p>๖) มีหลักสูตรของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยเกิดจากความร่วมมือของทั้ง ๑๒ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เป็นผู้ร่วมจัดทำหลักสูตร โดยมีคณะ</p> | <p>๑) ส่งเสริมการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารให้มากขึ้น</p> <p>๒) ยกระดับการส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตวิญญาณของความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้น และนักพัฒนาเทียบมาตรฐานสากลในระดับเดียวกัน</p> <p>๓) โรงเรียนตอบรับกิจกรรมจากหน่วยงานภายนอกให้น้อยลง โดยพิจารณากิจกรรมนั้นๆ ให้เหมาะสมกับหลักสูตรของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค เพื่อเป็นประโยชน์กับนักเรียนได้มากที่สุด</p> <p>๔) ควรส่งเสริมด้านผลการผลิตให้ผู้เรียนศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์ให้มากขึ้น</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>กรรมการบริหารโรงเรียนวิทยาศาสตร์<br/>คณาจารย์จากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์และ<br/>มหาวิทยาลัยต่างๆเป็นผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษา<br/>ในการจัดทำหลักสูตร</p> <p>๗) มีการวัดผล/ ประเมินผลอย่างเป็นระบบ<br/>ร่วมกับกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราช<br/>วิทยาลัยทั้ง ๑๒ โรงเรียนและนำผลมาพัฒนา<br/>ศักยภาพของนักเรียน</p> <p>๘) โรงเรียนเป็นศูนย์โอลิมปิกวิชาการ สาขา<br/>ฟิสิกส์ ชีววิทยา และภูมิศาสตร์</p> <p>๙) นักเรียนสามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันภายใน<br/>หอพักได้อย่างมีความสุข นักเรียนช่วยเหลือซึ่ง<br/>กันและกันเป็นอย่างดีทั้งรุ่นพี่และรุ่นน้องโดยไม่<br/>มีการแบ่งแยกจังหวัด หรือสายชั้น หรือ<br/>ห้องเรียน</p> <p>๘) นักเรียนมีกิจกรรมจิตสาธารณะเพื่อสังคมทั้ง<br/>กิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นและนักเรียนจัด<br/>กิจกรรมด้วยตนเอง</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## ภาคผนวก

- ประกาศมาตรฐาน และเป้าหมายของสถานศึกษา
- รางวัล เกียรติบัตร



ประกาศโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช  
เรื่อง ใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้ หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกัน คุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงาน การประเมินตนเอง เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๙ (๓) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท การศึกษาและ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบ การประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกัน คุณภาพการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษ ที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับ มีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช ตระหนักและเห็นความสำคัญของการ ประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยโรงเรียนจะต้องมีการกำกับ ติดตาม และประเมินตนเองทุกปี พร้อมกับจัดทำรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช จึงประกาศ เรื่อง ใช้ มาตรฐานการศึกษาและกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้เกิดการพัฒนา และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายสันติ นาคี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช

**มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**แนบท้ายประกาศโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช**  
**ประกาศณวันที่ ๑๖ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓**

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช ได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ คุณภาพของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน

| มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | เป้าหมายความสำเร็จ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>ยอดเยี่ยม</b>   |
| <p>๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑.๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p> <p>๑) ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนมีผลการสอบ PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ค่าคะแนนที่ (T-Score) สูงกว่า ๕๐ คะแนน</p> <p>๒) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียนภาษาอังกฤษรูปแบบต่าง ๆ ที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน)</p> <p>๓) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาอังกฤษ ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อออนไลน์ทางวิชาการ ที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงาน (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเอกสารวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานของนักเรียน)</p> <p>๔) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอกได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียนภาษาไทยรูปแบบต่าง (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน)ได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียนภาษาไทยรูปแบบต่าง ๆ</p> <p>๕) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาไทย ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อออนไลน์ทางวิชาการที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย หรือหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเอกสารวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานของนักเรียน)</p> <p>๖) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนชั้น ม.๑-ม.๓ ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR มีผลการทดสอบ ระดับ A๑ ขึ้นไป</p> <p>๗) ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนชั้น ม.๔-ม.๖ ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR มีผลการทดสอบได้ ระดับ A๒ ขึ้นไป</p> <p>๘) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ชั้น ม.๔-๖ ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน เช่น TOEFL PB, TOEFL CBT, TOEFL IBT, IELTS, TOEIC หรืออื่น ๆ ที่มีคะแนนผลการทดสอบเทียบคะแนน TOEFL IBT ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐</p> |                    |

| มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | เป้าหมายความสำเร็จ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <p>๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>๑) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมินโครงการ/นวัตกรรมในระดับดีขึ้น</p> <p>๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>๒) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมินโครงการ/นวัตกรรมในระดับดีขึ้น</p> <p>๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>๑) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีโครงการหรือนวัตกรรมระดับดีขึ้น</p> <p>๒) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลจากการประกวดโครงการหรือนวัตกรรมระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอผลงานตนเองได้</p> <p>๒) ร้อยละ ๘๕ ของได้ระดับผลการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์อยู่ในระดับดีขึ้น</p> <p>๑.๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๑) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๒) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๓) ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๔) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๕) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษาระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๖) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๗) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๘) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๙) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ</p> <p>๑๐) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สองมีทักษะการสื่อสารได้ตามระดับมาตรฐานของภาษานั้น ๆ โดยมีระดับผลการเรียนดีขึ้น</p> <p>๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> |                    |

| มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | เป้าหมายความสำเร็จ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <p>๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความรู้ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพผ่านโครงการฟังบรรยายด้านอาชีพ การพัฒนาบุคลิกภาพ และความฉลาดทางอารมณ์</p> <p>๒) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนระดับชั้น ม.๓ และม.๖ มีผลการประเมินทักษะชีวิตตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๓) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ศึกษาต่อในสายสามัญหรือสายอาชีพ</p> <p>๔) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา</p> <p>๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๑) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๐ ประการตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๒) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีความรับผิดชอบและมีวินัยระดับดีขึ้นไป</p> <p>๓) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีทักษะชีวิตนักเรียนประจำตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๔) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีจรรยาบรรณวิทยาศาสตร์และมุ่งมั่นที่จะสร้างผลงานด้านวิทยาศาสตร์ระดับดีขึ้นไป</p> <p>๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์หรือศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับความเป็นไทย</p> <p>๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างและหลากหลายผ่านกิจกรรมค่ายจริยธรรม ค่ายพักแรมของลูกเสือ-เนตรนารี และโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียน</p> <p>๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมคณะกรรมการนักเรียน และเคารพกฎกติกาดำเนินชีวิตประชาธิปไตย</p> <p>๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p> <p>๑) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายแข็งแรงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย</p> <p>๒) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีสุขภาพทางอารมณ์อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๓) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนผ่านการประเมินกิจกรรมสาธารณประโยชน์</p> <p>๔) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ</p> |                    |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>ยอดเยี่ยม</b>   |
| <p>๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับยอดเยี่ยม</p> <p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ระดับยอดเยี่ยม</p> <p>๒.๓ สถานศึกษาดำเนินการพัฒนานักเรียนที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม</p> <p>๒.๔ สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับยอดเยี่ยม</p> <p>๒.๕ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |

| มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | เป้าหมาย<br>ความสำเร็จ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| ๒.๖ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>ยอดเยี่ยม</b>       |
| <p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูเข้าใจเป้าหมายหลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของโรงเรียนครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๓) ร้อยละ ๘๐ ของครูใช้รูปแบบการสอน / เทคนิคการสอน / วิธีการสอนที่หลากหลาย</p> <p>๔) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมี Best Practice ด้านการจัดการเรียนรู้</p> <p>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ เอกสารประกอบการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น facebook , Line และ Google App</p> <p>๔) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีการพัฒนา ผลิต หรือรวบรวมสื่อและใช้ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล</p> <p>๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>๔) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนด้วยกิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๕) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูร่วมกับนักเรียนในการกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน</p> <p>๖) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนในการจัดการเรียนรู้</p> <p>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด</p> <p>๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีวิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่หลากหลาย</p> <p>๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูใช้ผลการประเมินและให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>๔) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีการรายงานผลการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ</p> <p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PLC</p> |                        |

| มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                    | เป้าหมาย<br>ความสำเร็จ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| ๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการนิเทศภายใน<br>๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูได้รับการนิเทศภายใน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง<br>๔) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง |                        |



คำสั่งโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช

ที่ ๔๘๙/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้ปฏิรูประบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา โดยการปรับและพัฒนามาตรฐานให้สอดคล้องตามนโยบายของรัฐ จุดเน้นคือ ปฏิรูปการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อมุ่งมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาภายใต้กรอบ ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้งานดังกล่าวลุล่วงไปด้วยดี จำเป็นต้องมีคณะกรรมการประเมินผลการจัดการศึกษา รวบรวมข้อมูลหลักฐาน เพื่อนำมาจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย เสร็จสมบูรณ์ จึงจัดตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานฝ่ายต่าง ๆ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้ข้อคิด ข้อเสนอแนะ สนับสนุน ติดตาม การดำเนินงานของทุกฝ่าย และวินิจฉัย สั่งการ เมื่อเกิดปัญหา ประกอบด้วย

|                                   |                          |
|-----------------------------------|--------------------------|
| ๑.๑ นายสันติ นาคี                 | ประธานกรรมการ            |
| ๑.๒ นายวิทยา เพชรจู               | รองประธานกรรมการ         |
| ๑.๓ นางธัญลักษณ์ เกริกภาส         | รองประธานกรรมการ         |
| ๑.๔ นางอุไรวรรณ จุลสิกข์          | กรรมการ                  |
| ๑.๕ นางฐิติมา ทิพย์มโนสิงห์       | กรรมการ                  |
| ๑.๖ นางพรณี อินทรปาน              | กรรมการ                  |
| ๑.๗ นายสมศักดิ์ กัญจนกาญจน์       | กรรมการ                  |
| ๑.๘ ว่าที่ ร.ต.จันทงค์ กุญชรินทร์ | กรรมการ                  |
| ๑.๙ นางสาวชิราณี บุญเกิด          | กรรมการ                  |
| ๑.๑๐ นางสาวโสภา ทองประเสริฐ       | กรรมการ                  |
| ๑.๑๑ นางปวีตรา แดงวิไล            | กรรมการ                  |
| ๑.๑๒ นางเจียรนัย สังสุทพงษ์       | กรรมการ                  |
| ๑.๑๓ นางสาวธัญญาภรณ์ เมืองจันทร์  | กรรมการ                  |
| ๑.๑๔ นางวีณา ทองขาว               | กรรมการ                  |
| ๑.๑๕ นางสาวมยุเรศ ตริเกร์         | กรรมการ                  |
| ๑.๑๖ นางพรพิมล เรืองเพ็ง          | กรรมการ/เลขานุการ        |
| ๑.๑๗ นางขวัญตา วรรณรัตน์          | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑.๑๘ นางบุปผา สวนจันทร์           | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑.๑๙ นางสาวสุรีพร บัวแก้ว         | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑.๒๐ นางสาวกุศลสิน ทิพย์มโนสิงห์  | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดเตรียมข้อมูลเอกสาร/หลักฐาน/ผลงานนักเรียน ฯลฯ ในมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณาที่รับผิดชอบ สำหรับการประเมินภายในและภายนอกสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มี ๒ ประเด็น คือ

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๒ -

#### ประกอบด้วย

|                                 |                          |
|---------------------------------|--------------------------|
| (๑) นางพรณี อินทรปาน            | ประธานกรรมการ            |
| (๒) นางสาวประภาศรี ธาณรัตน์     | กรรมการ                  |
| (๓) นางสาวชิราณี บัญเกิด        | กรรมการ                  |
| (๔) นางสาวโสภา ทองประเสริฐ      | กรรมการ                  |
| (๕) นางปวีตรา แดงวิไล           | กรรมการ                  |
| (๖) นายสมศักดิ์ กัญจนกาญจน์     | กรรมการ                  |
| (๗) นางสาวปาจารย์ ช่วยสังข์     | กรรมการ                  |
| (๘) นางสาวธัญญาภรณ์ เมืองจันทร์ | กรรมการ                  |
| (๙) นางวิณา ทองขาว              | กรรมการ                  |
| (๑๐) นายฉัตรติวัฒน์ ปรีดาคัดดี  | กรรมการ                  |
| (๑๑) นางสาวมยุเรศ ตรีเภา        | กรรมการ                  |
| (๑๒) นางกนกรัตน์ สิงห์น้อย      | กรรมการ                  |
| (๑๓) นางนุชสรนา นาคัน           | กรรมการ                  |
| (๑๔) นางวิภาวี บุญฤกษ์          | กรรมการ                  |
| (๑๕) นางปรีดา เปาะทองคำ         | กรรมการ                  |
| (๑๖) นางสาวพรรณวดี ช่วยคง       | กรรมการ                  |
| (๑๗) นางสาวเบญจมาศ เภาฤกษ์      | กรรมการ                  |
| (๑๘) นายศุภมิตร วิริยกุลโอภาส   | กรรมการ                  |
| (๑๙) นายชญานัน ธรรมประเสริฐ     | กรรมการ                  |
| (๒๐) นางสาวศิริพัฒน์ ศรีเปารยะ  | กรรมการ                  |
| (๒๑) นางสาวสุภาวดี นวลมุขสิงห์  | กรรมการ                  |
| (๒๒) นางถนอมศรี รักษา           | กรรมการ                  |
| (๒๓) นางสาวอมรรัตน์ กวมทรัพย์   | กรรมการ                  |
| (๒๔) นางสาวจุฑารัตน์ รับไซ      | กรรมการ                  |
| (๒๕) นางสาวสุรีพร บัวแก้ว       | กรรมการ/เลขานุการ        |
| (๒๖) นายภาณุวัฒน์ ทองวล         | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มี ๖ ประเด็น

- ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินการพัฒนานวัตกรรมที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

#### ประกอบด้วย

|                                  |                  |
|----------------------------------|------------------|
| (๑) นายสันติ นาคี                | ประธานกรรมการ    |
| (๒) นายวิทยา เพชรจู              | รองประธานกรรมการ |
| (๓) นางธัญลักษณ์ เภาภาส          | รองประธานกรรมการ |
| (๔) นางอุไรวรรณ จุลลิกชี         | กรรมการ          |
| (๕) นางฐิติมา ทิพย์มโนสิงห์      | กรรมการ          |
| (๖) ว่าที่ ร.ต.จันทน์ กุญชรินทร์ | กรรมการ          |

- ๓ -

|                                  |                          |
|----------------------------------|--------------------------|
| (๗) นางเรณู รีกคำ                | กรรมการ                  |
| (๘) นายธูปณวัฒน์ ชุกกลิ่น        | กรรมการ                  |
| (๙) นางรัตติวารณ์ ไชยชนะ         | กรรมการ                  |
| (๑๐) นางสาวรณนิษา ขุนศรี         | กรรมการ                  |
| (๑๑) นางสาวธัญญาภรณ์ เมืองจันทร์ | กรรมการ                  |
| (๑๒) นางสาวญาณิศา แดงงาม         | กรรมการ                  |
| (๑๓) นางสาวกรรณิกา แสงระวี       | กรรมการ                  |
| (๑๔) นางทสกร มั่นวงศ์            | กรรมการ                  |
| (๑๕) นางสาวสันธิตา ชินวงศ์       | กรรมการ                  |
| (๑๖) นายทวีวัฒน์ ศรีสุวรรณ       | กรรมการ                  |
| (๑๗) นางสาวชนากานต์ คงทองสังข์   | กรรมการ                  |
| (๑๘) นางสุภรณ์ คงนก              | กรรมการ                  |
| (๑๙) นายนิเวศ หวายน้ำ            | กรรมการ                  |
| (๒๐) นางศุทธิวีร์ ดันอัย         | กรรมการ                  |
| (๒๑) นายมานัสย์สร อุทุมมรรณปัญญา | กรรมการ                  |
| (๒๒) นายธเนศ แซ่ด่าน             | กรรมการ                  |
| (๒๓) นายตะวัน แพรกนกแก้ว         | กรรมการ                  |
| (๒๔) นางสาวอภิกขมา รักษาสัตย์    | กรรมการ                  |
| (๒๕) นางสาวอรุณี แดงชีว          | กรรมการ                  |
| (๒๖) นายเจษฎา กาญจนพันธุ์        | กรรมการ                  |
| (๒๗) นางสาวณัฐนิชา ศรีสุขสวัสดิ์ | กรรมการ/เลขานุการ        |
| (๒๘) นางสาววารุณี ภูริวัฒนกุล    | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มี ๕ ประเด็น

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

### ประกอบด้วย

|                                 |               |
|---------------------------------|---------------|
| (๑) นางพรณี อินทรปาน            | ประธานกรรมการ |
| (๒) นางสาวประภาศรี ธานีรัตน์    | กรรมการ       |
| (๓) นางสาวชิราณี บัญเกิด        | กรรมการ       |
| (๔) นางสาวโสภา ทองประเสริฐ      | กรรมการ       |
| (๕) นางปวีตรา แดงวิไล           | กรรมการ       |
| (๖) นายสมศักดิ์ กัญจนกาญจน์     | กรรมการ       |
| (๗) นางเจียรนัย สังสุทธิพงศ์    | กรรมการ       |
| (๘) นางสาวธัญญาภรณ์ เมืองจันทร์ | กรรมการ       |
| (๙) นางวีณา ทองขาว              | กรรมการ       |
| (๑๐) นางสาวมยุระศรี ศรีเกรี     | กรรมการ       |
| (๑๑) นางปิ่นอนงค์ แสงมณี        | กรรมการ       |
| (๑๒) นางอุไรวรรณ โอลาพฤกษ์      | กรรมการ       |
| (๑๓) นางสาวเสาวนีย์ บุญแก้ว     | กรรมการ       |

- ๔ -

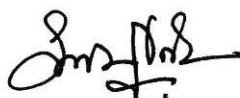
|                                    |                          |
|------------------------------------|--------------------------|
| (๑๔) ว่าที่ ร.ต.ศิริพงษ์ ศรีสุวรรณ | กรรมการ                  |
| (๑๕) นายบุญเสริม จันทรินทร์        | กรรมการ                  |
| (๑๖) นางปัญญาลักษณ์ เคารพพงศ์      | กรรมการ                  |
| (๑๗) นางเจียรนัย สังสุทธิพงศ์      | กรรมการ                  |
| (๑๘) นางสาวกุสุมา เขวลิต           | กรรมการ                  |
| (๑๙) นางสาวอาภรณ์ ไร่ไช            | กรรมการ                  |
| (๒๐) นายอนรรักษ์ หมีดเส้น          | กรรมการ                  |
| (๒๑) นางสาวปิยดา เกิดด้วยทอง       | กรรมการ                  |
| (๒๒) นางสาวภาดา บุญสิน             | กรรมการ                  |
| (๒๓) นางสาวกุลธิดา ชันสุข          | กรรมการ                  |
| (๒๔) นางสาวเจนจิรา สาริกษา         | กรรมการ                  |
| (๒๕) นายสุริยา เสนาจิต             | กรรมการ                  |
| (๒๖) นายอัศรา ธานีรัตน์            | กรรมการ                  |
| (๒๗) นางสาวศิริรา นุ่นกล้า         | กรรมการ                  |
| (๒๘) นางรุ่งนภา มะสะ               | กรรมการ/เลขานุการ        |
| (๒๙) นางสาวนุสรา คงทอง             | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |
| (๓๐) นางสาวบุญสิตา หนูดำ           | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |

๓. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนเอกสาร เล่มรายงานประจำปี มีหน้าที่ รวบรวมเอกสารแต่ละด้าน จัดพิมพ์ตามรูปแบบที่กำหนดและจัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

|                                  |                          |
|----------------------------------|--------------------------|
| ๓.๑ นางอุไรวรรณ จุลสิกข์         | ประธานกรรมการ            |
| ๓.๒ นายเกรียงศักดิ์ สังสุทธิพงศ์ | กรรมการ                  |
| ๓.๓ นางขวัญตา วรรณรัตน์          | กรรมการ                  |
| ๓.๔ นางสาวกุลธิดา ทิพย์มโนสิงห์  | กรรมการ                  |
| ๓.๕ นางสาววราณี ภูริวัฒนกุล      | กรรมการ                  |
| ๓.๖ นางจิตติมา ศรีสุวรรณ         | กรรมการ                  |
| ๓.๗ นายจรรย แก้วนาค              | กรรมการ                  |
| ๓.๘ นางธิดารัตน์ รักษาพล         | กรรมการ                  |
| ๓.๙ นางพรพิมล เรืองเพ็ง          | กรรมการ/เลขานุการ        |
| ๓.๑๐ นางบุปผา สอนจันทร์          | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๓.๑๑ นางสาวสุพรรณ บัวแก้ว        | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้เต็มความรู้ ความสามารถ ความรับผิดชอบ เสียสละ เพื่อให้เกิดผลดีแก่นักเรียน โรงเรียนและราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายสันติ นาคี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช

## ผลรางวัลการแข่งขันของนักเรียนประจำปี ๒๕๖๓

### ระดับภาค

#### กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

| ที่ | ชื่อ-ชื่อสกุลนักเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ชื่อรางวัลที่ได้รับ                             |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| ๑   | ๑. นายณัฐชัช จิมรักษ์<br>๒. นายศุภกร สันต์การ<br>๓. เด็กชายธนพัฒน์ ดวงมุสิก<br>๔. นางสาวธรรมภัสร์ เขียวฤตมิกานต์<br>๕. นางพงศกร วัฒนสิทธิ์<br>๖. นายพงศพัศ จรภมรพันธ์<br>๗. นายพัชรพล แก้วเนิน<br>๘. นางสาวพัชรภรณ์ ขุนพารเพิง<br>๙. นายศุภณัฐ แซ่เตื่อง<br>๑๐. นายวิศรุต หงษ์ทอง<br>๑๑. นายปกรณ์เกียรติ เพชรประดับ                                        | ผ่านเข้าร่วมค่าย ๑ โอลิมปิกวิชาการ สาขาเคมี     |
| ๒   | ๑. นางสาวชนากานต์ รัตนบุรี<br>๒. นางสาวณัฐนันท์ เลขาธรรม<br>๓. นายณัฐพล เดชาธีระวงศ์<br>๔. นางสาวณัฐวิภา เชื้อขำ<br>๕. นายธนาวุฒิ ประมวลศิลป์<br>๖. นายธราเทพ ศรีสุวรรณ<br>๗. นายปรมัตถ์ ประแจ<br>๘. นางสาววันมีสุข เปาะทองคำ<br>๙. นายณัฐกรรณ์ รัตนบุรี<br>๑๐. นายปฤณ ภูวรกิจ                                                                             | ผ่านเข้าร่วมค่าย ๑ โอลิมปิกวิชาการ สาขาเคมี     |
| ๓   | ๑. นายติสรณ์ แสงแพง<br>๒. นางสาวกมลวรรณ เดชาพร<br>๓. นายกฤต กอเจริญรัตน์<br>๔. นายศรีฐศรเศรษฐ์ เดชทัต<br>๕. นายดีเด บิลโหด<br>๖. นายธนัชชา รัตนอากาศกรณ<br>๗. นายนครเศ กังสกุล<br>๘. นางสาวเนตรจันทรา ทรัพย์ลั่น<br>๙. นางสาวปวีณสุตา มาศเมฆ<br>๑๐. นางสาวภาวิณี ข้างแก้ว<br>๑๑. นายศุภณัฐ เพชรหนู<br>๑๒. นางสาวจิรญาดา ข้องจิตร์<br>๑๓. นายศุภกร สันต์การ | ผ่านเข้าร่วมค่าย ๑ โอลิมปิกวิชาการ สาขาชีววิทยา |

| ที่ | ชื่อ-ชื่อสกุลนักเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ชื่อรางวัลที่ได้รับ                                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | ๑๔. นางสาวนวนันท์ บัวศรี<br>๑๕. นายปณทนต์ รณนานนท์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                             |
| ๔   | ๑. เด็กชายนิธิวัชร พรอนันต์โรจน์<br>๒. เด็กหญิงบรรณณิศา แก้วซัง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ผ่านเข้าร่วมค่าย ๑ โอลิมปิกวิชาการ สาขาดาราศาสตร์ (ม.ต้น)                                                                   |
| ๕   | ๑. นางสาวณัฐวดี ลีภักติก<br>๒. นางสาวฐิติชญา พวงเหล่าเวช<br>๓. นายศักรินทร์ อยู่ทองอินทร์<br>๔. นายวิศรุต หงษ์ทอง<br>๕. นางสาวนภัสวรรณ รัตนบุรี<br>๖. นายตณุสรณ์ เดชะบุญชนะ<br>๗. เด็กชายศุภกร ยี่มี<br>๘. เด็กหญิงณัฐนันท์ แสงทอง<br>๙. เด็กชายคุณานนท์ ชูวิจิตร<br>๑๐. นายวิทธิธร คงหนู<br>๑๑. นายหิรัญกร หัตถการ                                                                                                                                                         | ผ่านเข้าร่วมค่าย ๑ โอลิมปิกวิชาการ สาขาดาราศาสตร์ (ม.ปลาย)                                                                  |
| ๖   | ๑. นางสาวนาถชนก ขำณรงค์<br>๒. นางสาวอณัฐญา บุญชนะ<br><br>๑. นางสาวชนกนันท์ รักกมล<br>๒. นายชนาธิป เขาวนการกิจ<br><br>๑. นายกฤตพล เพชรแก้วณา<br>๒. นางสาวทิพรดา เป็กบาน<br><br>๑. นางสาวจินต์จุฑา จินสกุล<br>๒. นางสาวนภัสสร พองมณี<br>๓. นางสาวณัฐวิภา เชื้อขำ<br><br>๑. นายธนาวุฒิ ประมวลศิลป์<br>๒. นางสาวปณิกา ทรัพย์แต่ง<br><br>๑. นายพัชรพล แก้วเนิน<br>๒. นายนครเรศ กังสกุล<br>๓. นายศุภณัฐ แซ่เตี๋ย"<br><br>๑. นางสาวเนตรฤทัย วงศ์แก้ว<br>๒. นางสาวพรปวีณ์ สิงห์นุ้ย | ผ่านการคัดเลือกระดับภาคและได้รับทุนวิจัยจำนวน ๙ โครงการ ในการประกวดโครงงาน ของนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ ครั้งที่ ๒๓ : YSC๒๐๒๑ |

| ที่ | ชื่อ-ชื่อสกุลนักเรียน                                                                                                                   | ชื่อรางวัลที่ได้รับ                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | ๑. นางสาวธาริณี บุญฤทธิ์<br>๒. นางสาวฐิติญากร สมบุญ<br><br>๑. นางสาวปิยดา รักขามั่น<br>๒. นางสาวปาณิสรา พลจรัส                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ๖   | ๑. นางสาวศรีชนก เพชรแก้ว<br>๒. นางสาวกมลนันทน์ เจนไธสง                                                                                  | โครงการที่ได้รับการสนับสนุน โครงการอุปกรณ์ตรวจจับเสียงภายในห้องสมุดและแจ้งเตือนอัตโนมัติเมื่อพบว่าเกิดเสียงดังเกินไปจนอาจรบกวนผู้อื่น การแข่งขันการพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๒๓ (NSC๒๐๒๑) ระดับภูมิภาค ภาคใต้ สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ |
| ๗   | ๑. นายวิทธิธร คงหนู<br>๒. นายจิรภัทร เชื้อนเพชร                                                                                         | ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะทางวิชาการการตอบปัญหาคอมพิวเตอร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี ๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๓                                                                                                                       |
| ๘   | ๑. ด.ช.พิชชานันท์ ถาวรสุข<br>๒. นายณฐพงศ์ ศรีพันธุ์<br>๓. นายสธรรต บดีการ                                                               | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทองแดง พร้อมเงินรางวัล ๑,๐๐๐ บาท โครงการประเภททดลอง ม.ต้น ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี                                                                                                                                 |
| ๙   | ๑. ด.ญ.ปรมาภรณ์ นัยศรีราม<br>๒. นางสาวปริญร ศรีทองกุล<br>๓. นางสาวศุภิสรา ไชยธรรม                                                       | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทองแดง พร้อมเงินรางวัล ๑,๐๐๐ บาท โครงการประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.ต้น ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี                                                                                                                          |
| ๑๐  | ๑. นางสาวพรเพ็ญทิพย์ ชัยศิริ<br>๒. นายคณิตพงศ์ วิรัตน์กุล                                                                               | รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง พร้อมเงินรางวัล ๒,๐๐๐ บาท โครงการประเภททดลอง ม.ปลาย ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี                                                                                                                                              |
| ๑๑  | ๑. ด.ญ.กัลยวรรณ์ ทิพย์สง<br>๒. ด.ญ.พรวิมล แหวนเพชร<br>๓. ด.ญ.อภิษฐา ศรีหมุดกุล<br><br>๑. นาย ปุณยวี สุขกลับ<br>๒. ด.ญ.ขวัญฤทัย เอารัตน์ | รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดโครงงานระดับ ม.ต้น สาขาชีวภาพ จำนวน ๒ รางวัล ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่                                                                                                                                      |

| ที่ | ชื่อ-ชื่อสกุลนักเรียน                                                    | ชื่อรางวัลที่ได้รับ                                                                                                                        |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | ๓. ด.ญ.ณัฐญาดา แซ่ลิ้ม                                                   |                                                                                                                                            |
| ๑๒  | ๑. นายณัฐดนัย ปราชนันคร<br>๒. นายกฤษา ชนกะกาญจน์                         | รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานระดับ ม.ปลาย สาขากายภาพ จำนวน ๑ รางวัล ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่    |
| ๑๓  | ๑. นางสาวสุดารัตน์ ขุนทอง<br>๒. นางสาวอภิสร่า ศรีวิจารณ์                 | รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดโครงงานระดับ ม.ปลาย สาขากายภาพ จำนวน ๑ รางวัล ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ |
| ๑๔  | ๑. นางสาวพิชญ์สินี รัตนพันธุ์<br>๒. นางสาวเพชรลดา รุ่งเรือง              | รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานระดับ ม.ปลาย สาขาชีวภาพ จำนวน ๑ รางวัล ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่    |
| ๑๕  | ๑. นายชยน์ฐ คงตรีแก้ว<br>๒. นายณัฐชัจจ์ ฉิมรักษ์                         | รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ ระดับ ม.ปลาย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี                                |
| ๑๖  | ๑. ด.ญ.พิมพ์มาดา เหวรรักษ์<br>๒. ด.ญ.ศรัณย์พร สุขสงวน                    | รองชนะเลิศอันดับ ๓ การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ ระดับ ม.ต้น มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี                                 |
| ๑๗  | ๑. นายธนพัฒน์ ดวงมุสิก<br>๒. นายปฤณ ภูวรกิจ                              | ชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะทางวิทยาศาสตร์ ม.ต้น มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่                                               |
| ๑๘  | ๑. นายชยน์ฐ คงตรีแก้ว<br>๒. นายณัฐชัจจ์ ฉิมรักษ์                         | รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ ม.ปลาย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่                                           |
| ๑๙  | ๑. นายพัชรพล แก้วเนิน<br>๒. นายนครเรศ กังสุกุล<br>๓. นายศุภณัฐ แซ่เตื่อง | รางวัลชนะเลิศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์สาขากายภาพ ระดับม.ปลาย งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์                                 |

## ระดับชาติ

### กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

| ที่ | ชื่อ-ชื่อสกุลนักเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ชื่อรางวัลที่ได้รับ                                                                                                                                                        |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑   | <p>๑. นางสาวภัทรพร อาทกรกิจ</p> <p>๒. นางสาวนันทิยา สกุลผอม</p> <p>๑. นางสาวเนตรฤทัย วงศ์แก้ว</p> <p>๒. นางสาวพรปวีณ์ สิงห์น้อย</p> <p>๑. นางสาวกนกพิชญ์ สระวัง</p> <p>๒. นางสาวพิมพ์มาดา กันตังกุล</p> <p>๓. นายนราเศรษฐ์ เรืองสิริวารกุล</p> <p>๔. นายคณาธิป ขำตรี</p> <p>๑. นางสาวภัทรวดี ดีคุ้ม</p> <p>๒. นางสาวฐิติญากร สมบุญ</p> <p>๑. นายณัฐวุฒิ หวังดี</p> <p>๒. นายภาณุพงศ์ เชื้อเชื้อ</p> <p>๓. นายอภิสิทธิ์ ทวีศรี</p> <p>๑. นายปรกรณ์เกียรติ เพชรประดับ</p> <p>๒. นางสาวปัทมญา บุญญานุพงศ์</p> <p>๑. นายณัฐชัช ฉิมรักษ์</p> <p>๒. นายคุณชัย จุลสร</p> <p>๓. นายณัฐกรณ รัตนบุรี</p> <p>๑. นายวิทธิธร คงหนู</p> <p>๒. นายศุภกร สันทัดการ</p> <p>๓. นายจิรภัทร เชื้อนเพชร</p> <p>๑. นายทัตพงษ์ โปทอง</p> <p>๒. นายธนาวุฒิ ประมวลศิลป์</p> <p>๑. นายปรกรณ์เกียรติ เพชรประดับ</p> <p>๒. นางสาวปัทมญา บุญญานุพงศ์</p> <p>๓. นางสาวภัทรพร บุญสนอง</p> <p>๑. นายกฤตพล เพชรแก้วณา</p> | <p>ผ่านการคัดเลือกโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award ๒๐๒๑ (I-New Gen Award ๒๐๒๑) สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) จำนวน ๑๘ โครงการงาน</p> |

| ที่ | ชื่อ-ชื่อสกุลนักเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ชื่อรางวัลที่ได้รับ                                                                                                                                              |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>๒. นางสาวกนกกร เพิ่มเปี่ยมทรัพย์</p> <p>๓. นางสาวทิพรดา เบิกบาน</p> <p>๑. นางสาวกมลวรรณ เดชาพร</p> <p>๒. นางสาวเบญญาภา ทัลวัลลี</p> <p>๓. นายศุภสันต์ แก้วอุดม</p> <p>๑. นางสาวตรีงกมล วุฒิพงศ์</p> <p>๒. นางสาวเมธิตา กรุงทอง</p> <p>๓. นางสาวรมयर ยิ้มแสง</p> <p>๑. นายพัชรพล แก้วเนิน</p> <p>๒. นายนครเรศ กังสุกุล</p> <p>๓. นายศุภณัฐ แซ่เตี๋ย</p> <p>๑. นายธนาวุฒิ ประมวลศิลป์</p> <p>๒. นางสาวกฤตยา วิชัยดิษฐ์</p> <p>๓. นางสาวณิศานันท์ แก้วชัง</p> <p>๑. นางสาวปิยะภา เดชาภิบาล</p> <p>๒. นางสาวสิริภาภรณ์ พัฒนนิม</p> <p>๑. นายธัญเทพ ประทุมรัตน์</p> <p>๒. นายวีรภัทร พัฒน์ศรีเรือง</p> <p>๑. นายกฤตย์ ทรงเดชาไกรวุฒิ</p> <p>๒. นางสาวพิรญา สิริรัตน์</p> |                                                                                                                                                                  |
| ๒   | <p>๑. นายจตุพล สุขวิเชียร</p> <p>๒. ด.ญ. นกัสวรรณ โสสกุล</p> <p>๓. น.ส. ปภาวรินทร์ บุญญานพวงศ์</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ด้านธรรมชาติวิทยา ประจำปี ๒๕๖๓ รอบจำนวน ๔๐ ทีม นำเสนอรอบชิงชนะเลิศ จัดโดย อพวช.                                                       |
| ๓   | นายวริทธิ์ธร คงหนู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | นักเรียนผ่านเข้าสู่ Thailand Science Dram Competition ๒๐๒๐ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.)                                                          |
| ๔   | <p>๑. นายศุภณัฐ แซ่เตี๋ย</p> <p>๒. นายนครเรศ กังสุกุล</p> <p>๓. นางสาวฐิติชญา พวงเหล่าเวช</p> <p>๔. นายพัชรพล แก้วเนิน</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | นักเรียนผ่านรอบชิงชนะเลิศ จำนวน ๒ ทีม การแข่งขันโครงงานเพื่อชุมชน โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ตามโครงการ กล้าใหม่...ใฝ่รู้ ปี ๒๕๖๓ ระดับมัธยมศึกษา |

| ที่ | ชื่อ-ชื่อสกุลนักเรียน                                                                                                                                                                          | ชื่อรางวัลที่ได้รับ                                                                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | ๕. นายศุภสันต์ แก้วอุดม<br>๖. นางสาวกมลวรรณ เดชาพร<br>๗. นางสาวเบญญาภา ทัลวัลลี<br>๘. นายปรมัตต์ ประแจ                                                                                         |                                                                                                                                                      |
| ๕   | นายณัฐชัจจ์ ฉิมรักษ์                                                                                                                                                                           | ตัวแทนศูนย์โอลิมปิกวิชาการ สาขาฟิสิกส์<br>มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ แข่งขันระดับชาติ<br>จำนวน ๑ คน                                                       |
| ๖   | ๑. นายธนาวุฒิ ประมวลศิลป์<br>๒. นางสาวณัฐญา บุญชนะ                                                                                                                                             | ตัวแทนศูนย์โอลิมปิกวิชาการ สาขาเคมี<br>มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ แข่งขันระดับชาติ<br>จำนวน ๒ คน                                                          |
| ๗   | ๑. นายชยณัฐ คงตรีแก้ว<br>๒. นายติสรณ์ แสงแพง                                                                                                                                                   | ตัวแทนศูนย์โอลิมปิกวิชาการ สาขาชีววิทยา<br>มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ แข่งขันระดับชาติ<br>ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ แข่งขันในปี ๒๕๖๓                           |
| ๘   | ๑. นายติสรณ์ แสงแพง<br>๒. นางสาวจิรญาดา ช้องจิตร<br>๓. นายธนัชชา รัตนอาภากรณ์<br>๔. นางสาวเนตรจันทรา ทรัพย์ล้ำ                                                                                 | ตัวแทนศูนย์โอลิมปิกวิชาการ สาขาชีววิทยา<br>มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ แข่งขันระดับชาติ<br>ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓                                            |
| ๙   | ๑. น.ส.พัชรภรณ์ ดวงแก้ว<br>๒. น.ส.ชาลิสา วิชิตพงศ์                                                                                                                                             | ตัวแทนศูนย์โอลิมปิกวิชาการ สาขาดาราศาสตร์<br>(ม.ปลาย) แข่งขันระดับชาติ มหาวิทยาลัยวลัย<br>ลักษณ์ จำนวน ๒ คน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒<br>แข่งขันในปี ๒๕๖๓ |
| ๑๐  | ๑. นางสาวทอฝัน สุนทรกร<br>๒. นางสาวสุมินทร์ญา ปาละสัน                                                                                                                                          | ตัวแทนศูนย์โอลิมปิกวิชาการ สาขาดาราศาสตร์<br>(ม.ปลาย) แข่งขันระดับชาติ มหาวิทยาลัยวลัย<br>ลักษณ์ จำนวน ๒ คน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓                     |
| ๑๑  | นางสาวฐิติชญา พวงเหล่าเวช                                                                                                                                                                      | ตัวแทนศูนย์โอลิมปิกวิชาการ สาขาคอมพิวเตอร์<br>มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ แข่งขันระดับชาติ<br>จำนวน ๑ คน                                                   |
| ๑๒  | ๑. นายธนาวุฒิ ประมวลศิลป์<br>๒. นางสาวปุณิกา ทรัพย์แต่ง<br><br>๑. นายพัชรพล แก้วเนิน<br>๒. นายนครศ กังสุกุล<br>๓. นายศุภณัฐ แซ่เตี๋ย<br><br>๑. นางสาวปิยดา รักขามัน<br>๒. นางสาวปาณิสรา พลจรัส | ได้รับทุนวิจัยและเข้ารอบชิงชนะเลิศ จำนวน ๓<br>โครงการประกวดโครงงานของ<br>นักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ ครั้งที่ ๒๓ : YSC๒๐๒๑                               |
| ๑๓  | ๑.นายพงศกร แก้วใจดี                                                                                                                                                                            | ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการพัฒนา                                                                                                                  |

| ที่ | ชื่อ-ชื่อสกุลนักเรียน                                                                                                                                                                                                                               | ชื่อรางวัลที่ได้รับ                                                                                                                                                                                    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | ๒.นางสาวภาวิณี ข้างแก้ว                                                                                                                                                                                                                             | อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (JSTP-SCB) จำนวน ๒ คน                                                                                                                                             |
| ๑๔  | ๑.นายอริญชัย สุวรรณ<br>๒.เด็กชายชยุตพงษ์ พิบูลย์<br>๓.นายณัฐชัย ชูจีน                                                                                                                                                                               | ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการพัฒนา<br>อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี<br>สำหรับเด็กและเยาวชน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น<br>รุ่นที่ ๒๓ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๓                                                |
| ๑๕  | ๑.นายธนพัฒน์ ดวงมุสิก<br>๒.นายปฤณ ภูวกรกิจ                                                                                                                                                                                                          | รางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะทางวิทยาศาสตร์<br>ม.ต้น ในงานนักวิทยาศาสตร์รุ่นใหม่ของสมาคม<br>วิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย                                                                                     |
| ๑๖  | ๑. นายณัฐดนัย ปราชัญญ์<br>๒. นายกริธา ชนะกาญจน์                                                                                                                                                                                                     | รางวัลชมเชย การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์<br>ระดับ ม.ปลาย สาขากายภาพ งาน<br>นักวิทยาศาสตร์รุ่นใหม่ สมาคมวิทยาศาสตร์แห่ง<br>ประเทศไทย                                                                     |
| ๑๗  | ๑.นางสาวพิชญ์สินี รัตนพันธุ์<br>๒.นางสาวเพชรลดา รุ่งเรือง"                                                                                                                                                                                          | รางวัลชมเชย การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์<br>ระดับ ม.ปลาย สาขาชีวภาพ ระดับม.ปลาย งาน<br>นักวิทยาศาสตร์รุ่นใหม่ สมาคมวิทยาศาสตร์แห่ง<br>ประเทศไทย                                                         |
| ๑๘  | ๑.นายอริญชัย สุวรรณ<br>๒.นายทนต์ศักดิ์ อนุรักษ์<br>๓.นายตนุสรณ์ เตชะบุญชนะ<br><br>๑.นางสาวอาทิสรา ศรีอ่อน<br>๒.นางสาวพัชรภรณ์ ขุนพารเพิง<br>๓.นางสาวพิชสินี สุขแก้ว<br><br>๑.นายอภิสิทธิ์ ทวีศรี<br>๒.นายภาณุพงศ์ เขียวเชื้อ<br>๓.นายณัฐวุฒิ หวังดี | เข้านำเสนอนวัตกรรมเข้าร่วมพิธีประกาศผล มอบ<br>รางวัลการประกวดนวัตกรรมสร้างสรรค์สุขภาพ<br>ครั้งที่๓ ณ ศูนย์เรียนรู้สุขภาวะ สำนักงานกองทุน<br>สนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ กรุงเทพมหานคร<br>จำนวน ๓ โครงการ |
| ๑๙  | นายพงศกร แก้วใจดี                                                                                                                                                                                                                                   | ได้รับรางวัลลำดับที่ ๓ จากงานแข่งขันโครงการ<br>Creative AI Camp ๒๐๒๐ โดย สำนัก<br>ปัญญาประดิษฐ์สร้างสรรค์ ภายใต้บริษัท ซีพี<br>ออลล์ จำกัด (มหาชน)                                                     |
| ๒๐  | ๑. นายสุกกร สันทดการ<br>๒. น.ส.ภัททิยา ช่วงชล<br>๓. นายสุกฤษณ์ แซ่ตื้อ<br>๔. นายณัฐชัช จิมรักษ์                                                                                                                                                     | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ กลุ่มโรงเรียน<br>วิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย<br>นครศรีธรรมราช และได้เป็นตัวแทนกลุ่มเข้า<br>แข่งขันระดับชาติต่อไป                                                            |

| ที่ | ชื่อ-ชื่อสกุลนักเรียน                                                      | ชื่อรางวัลที่ได้รับ                                                                                                                                                                           |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | ๕. นายพัชรพล แก้วเนิน                                                      |                                                                                                                                                                                               |
| ๒๑  | ๑.นายกฤตพล เพชรแก้วณา<br>๒.นางสาวทิพรดา เบิกบาน                            | โครงการนวัตกรรมเยาวชนลดเปลี่ยนโลก จัดโดย ศูนย์นาโนเทคโนโลยีแห่งชาติ (ศน.) สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) บริษัท โตโยต้า มอเตอร์ ประเทศไทย จำกัด และสถาบันสิ่งแวดล้อมไทย |
| ๒๒  | ๑.นางสาวกมลวรรณ เดชาพร<br>๒.นางสาวเบญญาภา ทัลวัลลี<br>๓.นายศุภสัณ แก้วอุดม | การประกวดนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเคารพสิทธิมนุษยชน ระดับมัธยมศึกษาและอุดมศึกษา ใน “โครงการเยาวชนคนรุ่นใหม่ใส่ใจและยืนเคียงข้างสิทธิมนุษยชน” (Youth Standing Up for Human Rights)              |
| ๒๓  | ๑. นายกฤตพล เพชรแก้วณา<br>๒.นางสาวทิพรดา เบิกบาน"                          | ชนะเลิศระดับชาติ และเป็นตัวแทนประเทศไทย การประกวดนวัตกรรมด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรน้ำ Thailand Junior Water Prize ๒๐๒๐                                                                          |

#### กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

| ที่ | ชื่อ-ชื่อสกุลนักเรียน                             | ชื่อรางวัลที่ได้รับ                                            |
|-----|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| ๑   | ๑.นางสาวชญญา เหมือนจันทร์<br>๒.นายกริธา ชนะกาญจน์ | เหรียญเงิน การแข่งขันภูมิศาสตร์โอลิมปิก ระดับชาติ ครั้งที่ ๓   |
| ๒   | ๓.นายเดชณรงค์ มาตรฐาน                             | เหรียญทองแดง การแข่งขันภูมิศาสตร์โอลิมปิก ระดับชาติ ครั้งที่ ๓ |

#### ระดับนานาชาติ

#### กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

| ที่ | ชื่อ-ชื่อสกุลนักเรียน                                                                                                                                                        | ชื่อรางวัลที่ได้รับ                                                                                                              |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑   | ๑.นายกฤตพล เพชรแก้วณา<br>๒.นางสาวทิพรดา เบิกบาน                                                                                                                              | ชนะเลิศระดับชาติ และเป็นตัวแทนประเทศไทย การประกวดนวัตกรรมด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรน้ำ Thailand Junior Water Prize ๒๐๒๐             |
| ๒   | ๑. นายอดิชาต อุปการสังข์<br>๒. นายจิรภัทร เชื้อนเพชร<br>๓. นายคุณัษฎ์ จุลสร<br>๔. นายปรมัตถ์ ประแจ<br>๕. นายศุภกร สันทดการ<br>๖. นายศุภสัณห์ แก้วอุดม<br>๗. นายวิทธิธร คงหนู | นำเสนอโครงการ Young Inventors Challenge ๒๐๒๐ ณ ประเทศมาเลเซีย วันที่ ๑ – ๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ จำนวน ๒ โครงการงาน แข่งในรูปแบบออนไลน์ |
| ๓   | ๑.นางสาวปาณิสรา พลจรัส                                                                                                                                                       | ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับนานาชาติ                                                                                              |

| ที่ | ชื่อ-ชื่อสกุลนักเรียน                                                                                                                         | ชื่อรางวัลที่ได้รับ                                                                                                                                        |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | ๒.นางสาวปิยธิดา รักขามัน<br>๓.นางสาวภัทรพร บุญสนอง<br>๔.นางสาวสุชญา ปานช่วย                                                                   | International Invention, Innovation & Technology Exhibition จำนวน ๑ โครงการ<br>วันที่ ๒๐ - ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ITEX'๑๓<br>ประเทศมาเลเซีย แข่งในรูปแบบออนไลน์ |
| ๔   | ๑. นางสาวกนกพิชญ์ สระวัง<br>๒. นางสาวเตชินี หิตช่วย                                                                                           | รางวัล Silver Medal and Special Award ในงาน ๓๐th International Invention, Innovation & Technology Exhibition, Malaysia จำนวน ๑ รางวัล                      |
| ๕   | ๑. นายธนภัทร จันทรแก้ว<br>๒. นายดนุเดช คงคาไหว                                                                                                | รางวัล Silver Medal ในงาน ๓๐th International Invention, Innovation & Technology Exhibition, Malaysia จำนวน ๑ รางวัล                                        |
| ๖   | ๑. นายปณทรศน์ สุขเกื้อ<br>๒. นายเดชณรงค์ มาตรฐาน                                                                                              | รางวัล Bronze Medal ในการประกวด ๓๐th International Invention, Innovation & Technology Exhibition, Malaysia จำนวน ๑ รางวัล                                  |
| ๗   | ๑.นางสาวนาถชนก ขำณรงค์<br>๒.นางสาวอณัฐยา บุญชนะ<br>๔.นางสาวพรเพ็ญทิพย์ ชัยศิริ<br>๕.นายคณิตพงศ์ วิรัตน์กุล                                    | รางวัล Silver Award ในการประกวด The ๗th International Young Inventors Award, Indonesia จำนวน ๒ รางวัล                                                      |
| ๘   | ๑. นางสาวกนกพิชญ์ สระวัง<br>๒. นางสาวเตชินี หิตช่วย<br>๓.นางสาวพิมพ์มาดา กันตังกุล<br>๔.นางสาวพรเพ็ญทิพย์ ชัยศิริ<br>๕.นายคณิตพงศ์ วิรัตน์กุล | รางวัล Bronze Award ในการประกวด The ๗th International Young Inventors Award, Indonesia จำนวน ๑ รางวัล                                                      |
| ๙   | ๑.นายกฤตพล เพชรแก้วณา<br>๒.นางสาวทิพรดา เบิกบาน                                                                                               | รางวัล Gold Award ในการประกวด The ๗th International Young Inventors Award, Indonesia จำนวน ๑ รางวัล                                                        |
| ๑๐  | ๑.นายกฤตพล เพชรแก้วณา<br>๒.นางสาวทิพรดา เบิกบาน                                                                                               | "รางวัล Special Award Special Award ในการประกวด Japan-Thailand Research Presentation by Science High School Students (KAGAYAKI AWARD)"                     |
| ๑๑  | ๑.นายกฤตพล เพชรแก้วณา<br>๒.นางสาวทิพรดา เบิกบาน                                                                                               | เข้ารอบสุดท้าย Stockholm Junior Water Prize ๒๐๒๐ ณ ประเทศสวีเดน                                                                                            |
| ๑๒  | ๑.นายกฤตพล เพชรแก้วณา<br>๒.นางสาวทิพรดา เบิกบาน                                                                                               | เข้าร่วมนำเสนอโครงการ ในงาน ๒๐๒๐ GLOBE International Virtual Science Symposium                                                                             |

| ที่ | ชื่อ-ชื่อสกุลนักเรียน                                                                                           | ชื่อรางวัลที่ได้รับ                                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | ๑. นางสาวกมลวรรณ เดชาพร<br>๒. นางสาวเบญญาภา ทัลวัลลี<br>๓. นายศุภสัน แก้วอุดม                                   | จำนวน ๒ โครงการ                                                                                                             |
| ๑๓  | ๑.นายพงศ์ภัค การวินพฤติ<br>๒.นายยุทธพิชัย เอียดทุม<br>๓.นางสาวฐิติรัตน์ จันท                                    | รางวัล Finalist ในการประกวด Regeneron International Science and Engineering Fair ๒๐๒๐                                       |
| ๑๔  | ๑.นายกฤตพล เพชรแก้วณา<br>๒.นางสาวทิพรดา เบิกบาน                                                                 | รางวัล Gold Award, First Prize ในการประกวด The ๑st International Conference for Student in Science and Innovation           |
| ๑๕  | ๑. นาย พัชรพล แก้วเนิน<br>๒. นายณัฐวุฒิ หวังดี<br>๓. นายภาณุพงศ์ เขียวเชื้อ                                     | รางวัล Bronze Award ในการประกวด The ๑st International Conference for Student in Science and Innovation                      |
| ๑๖  | ๑. นายศุภสันต์ แก้วอุดม<br>๒. นางสาวเบญญาภา ทัลวัลลี<br>๓. นางสาวกมลวรรณ เดชาพร                                 | รางวัล Silver Award ในการประกวด The ๑st International Conference for Student in Science and Innovation                      |
| ๑๗  | ๑.นายกฤตพล เพชรแก้วณา<br>๒.นางสาวทิพรดา เบิกบาน                                                                 | รางวัล Best Innovation Award in Material Science ในการประกวด The ๔th KVIS Invitational Science Fair (๔th KVIS ISF)          |
| ๑๘  | ๑. นางสาวจิณต์จุฑา จินสกุล<br>๒. นางสาวนภัสสร พองมณี<br><br>๑. นางสาวภัทรพร บุญสนอง<br>๒. นางสาวสุชญา ปานช่วย   | เข้าร่วมการนำเสนอโครงการในงาน ๒๐๒๑ GLOBE International Virtual Science Symposium จำนวน ๒ โครงการ                            |
| ๑๙  | ๑.นายธนาวุฒิ ประมวลศิลป์<br>๒.นางสาวปุณิกา ทรัพย์แต่ง<br><br>๑.นางสาวกมลวรรณ เดชาพร<br>๒.นางสาวเบญญาภา ทัลวัลลี | เข้าร่วมการนำเสนอโครงการในงาน Science Research Presentation Day, Nara Prefectural Seisho High School, Japan จำนวน ๒ โครงการ |
| ๒๐  | ๑.นายกฤตพล เพชรแก้วณา<br>๒.นางสาวทิพรดา เบิกบาน                                                                 | เข้าร่วมนำเสนอโครงการในงาน Thailand International Science Fair ๒๐๒๑ (TISF๒๐๒๑)                                              |
| ๒๑  | ๑. นางสาวกมลวรรณ เดชาพร<br>๒. นางสาวเบญญาภา ทัลวัลลี<br>๓. นายศุภสัน แก้วอุดม                                   | รางวัล Bronze Award ในการประกวด YOUNG INVENTORS CHALLENGE (YIC)                                                             |
| ๒๒  | ๑.นายกฤตพล เพชรแก้วณา<br>๒.นางสาวทิพรดา เบิกบาน                                                                 | เข้าร่วมนำเสนอ Thailand-Japan Science Fair๒๐๒๐                                                                              |

แหล่งข้อมูล

|                                                                                     |                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | สารวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช<br><a href="http://www.pccnst.ac.th/pcshsnst/?cat=๘">http://www.pccnst.ac.th/pcshsnst/?cat=๘</a>      |
|   | Science & Technology Team PCSHS.NST<br><a href="https://www.facebook.com/groups/๓๔๒๗๐๓๙๑๒๕๒๐๕๖๙">https://www.facebook.com/groups/๓๔๒๗๐๓๙๑๒๕๒๐๕๖๙</a> |
|  | โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช<br><a href="http://www.pccnst.ac.th/pcshsnst/">http://www.pccnst.ac.th/pcshsnst/</a>             |