



ประกาศโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช
เรื่อง ใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้ หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกัน คุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงาน การประเมินตนเอง เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๙ (๓) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท การศึกษาและ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบ การประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกัน คุณภาพการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษ ที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับ มีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช ตระหนักและเห็นความสำคัญของการ ประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยโรงเรียนจะต้องมีการกำกับ ติดตาม และประเมินตนเองทุกปี พร้อมกับจัดทำรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช จึงประกาศ เรื่อง ใช้ มาตรฐานการศึกษาและกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้เกิดการพัฒนา และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายสันติ นาดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช

ประกาศณวันที่ ๑๖ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช ได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ คุณภาพของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๑) ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนมีผลการสอบ PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ค่าคะแนนที่ (T-Score) สูงกว่า ๕๐ คะแนน ๒) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียนภาษาอังกฤษรูปแบบต่าง ๆ ที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน) ๓) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาอังกฤษ ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อออนไลน์ทางวิชาการ ที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงาน (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเอกสารวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานของนักเรียน) ๔) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอกได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียนภาษาไทยรูปแบบต่าง (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน)ได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียนภาษาไทยรูปแบบต่าง ๆ ๕) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาไทย ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อออนไลน์ทางวิชาการที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย หรือหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเอกสารวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานของนักเรียน) ๖) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนชั้น ม.๑-ม.๓ ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR มีผลการทดสอบ ระดับ A๑ ขึ้นไป ๗) ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนชั้น ม.๔-ม.๖ ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR มีผลการทดสอบได้ ระดับ A๒ ขึ้นไป ๘) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ชั้น ม.๔-๖ ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน เช่น TOEFL PB, TOEFL CBT, TOEFL IBT, IELTS, TOEIC หรืออื่น ๆ ที่มีคะแนนผลการทดสอบเทียบคะแนน TOEFL IBT ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย ความสำเร็จ
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๑) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมินโครงการ/นวัตกรรมใน ระดับดีขึ้น ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๒) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมินโครงการ/นวัตกรรมใน ระดับดีขึ้น ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๑) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีโครงการหรือนวัตกรรมระดับดีขึ้น ๒) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลจากการประกวดโครงการหรือ นวัตกรรมระดับชาติและนานาชาติ ๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารในการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอผลงานตนเองได้ ๒) ร้อยละ ๘๕ ของได้ระดับผลการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์อยู่ในระดับดีขึ้น ๑.๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๑) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับ ๓ ขึ้นไป ๒) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๓) ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๔) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ๖) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๗) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป ๘) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป ๙) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ ๑๐) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สองมีทักษะการสื่อสาร ได้ตามระดับมาตรฐานของภาษานั้น ๆ โดยมีระดับผลการเรียนดีขึ้น ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ
๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความรู้ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพผ่านโครงการฟังบรรยายด้านอาชีพ การพัฒนาบุคลิกภาพ และความฉลาดทางอารมณ์ ๒) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนระดับชั้น ม.๓ และม.๖ มีผลการประเมินทักษะชีวิตตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๓) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ศึกษาต่อในสายสามัญหรือสายอาชีพ ๔) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๑) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๐ ประการตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป ๒) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีความรับผิดชอบและมีวินัยระดับดีขึ้นไป ๓) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีทักษะชีวิตนักเรียนประจำตามที่สถานศึกษากำหนด ๔) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีจรรยาบรรณวิทยาศาสตร์และมุ่งมั่นที่จะสร้างผลงานด้านวิทยาศาสตร์ระดับดีขึ้นไป ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์หรือศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับความเป็นไทย ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างและหลากหลายผ่านกิจกรรมค่ายจริยธรรม ค่ายพักแรมของลูกเสือ-เนตรนารี และโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียน ๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมคณะกรรมการนักเรียน และเคารพกฎกติกาตามวิถีประชาธิปไตย ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ๑) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายแข็งแรงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีวุฒิภาวะทางอารมณ์อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๓) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนผ่านการประเมินกิจกรรมสาธารณประโยชน์ ๔) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับยอดเยี่ยม ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ระดับยอดเยี่ยม ๒.๓ สถานศึกษาดำเนินการพัฒนานิเทศการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม ๒.๔ สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับยอดเยี่ยม ๒.๕ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ
๒.๖ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูเข้าใจเป้าหมายหลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของโรงเรียนครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ ๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๓) ร้อยละ ๘๐ ของครูใช้รูปแบบการสอน / เทคนิคการสอน / วิธีการสอนที่หลากหลาย ๔) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมี Best Practice ด้านการจัดการเรียนรู้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ เอกสารประกอบการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น facebook , Line และ Google App ๔) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีการพัฒนา ผลิต หรือรวบรวมสื่อและใช้ในการจัดการเรียนรู้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ๔) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนด้วยกิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๕) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูร่วมกับนักเรียนในการกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน ๖) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีวิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่หลากหลาย ๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูใช้ผลการประเมินและให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ๔) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีการรายงานผลการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PLC	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย ความสำเร็จ
๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการนิเทศภายใน ๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูได้รับการนิเทศภายใน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๔) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง	