

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)



โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหา ความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน ชุมชน และเบญจองค์กร

๒. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓. ปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๔. จัดให้มี PLC ในโรงเรียนทุกสัปดาห์ สัปดาห์ละสองครั้งเพื่อติดตาม ประเมินผล กิจกรรม งานของทุกฝ่าย

๕. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง

๖. จัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองและกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

๗. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง นำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/ ส่งหน่วยงานต้นสังกัด

ผลการดำเนินงาน

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช

ผลการดำเนินงาน การจัดการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ทั้ง ๓ มาตรฐาน จากการประเมินผลการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ซึ่งมาตรฐานสถานศึกษาสอดคล้องตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ของกระทรวงศึกษาธิการทั้ง ๓ มาตรฐาน คือ

คุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณธรรม มีความสุภาพ มีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย ดำรงตนบนหลักความพอเพียง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เทิดทูนสถาบัน สืบสานงานพระราชดำริ มีความรู้ ความสามารถ ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ การคิดค้นนวัตกรรม มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป มากกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐ ของคะแนนเฉลี่ยรายวิชาตามหลักสูตรสถานศึกษา

กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการบริหารและการจัดการการศึกษาของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช ได้กำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจนสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ตามบริบทของสถานศึกษา ตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ใช้รูปแบบบริหารงานคุณภาพ (PDCA) มาใช้ในการปฏิบัติงาน การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง การบริหารทรัพยากรซึ่งมีอยู่อย่างจำกัด ด้วยความโปร่งใส วางแผนการจัดอัตรากำลัง วางระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและจัดระบบการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการวางแผน ดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนาและรับผิดชอบร่วมกัน

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มรวมทั้งกลุ่มเรียนร่วม ส่งเสริม สนับสนุน จัดให้มีการพัฒนาทางวิชาชีพ ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู PLC ในสถานศึกษา เปิดโอกาสให้บุคลากรให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทาง วิชาชีพเพื่อนำมาพัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้เรียน ให้มีความปลอดภัยและน่าอยู่ น่าเรียนทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน จัดระบบข้อมูล สารสนเทศ เทคโนโลยีมาสนับสนุน ในการจัดการเรียนรู้ ในสถานศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

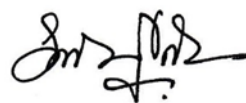
กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของสถานศึกษา ให้โอกาสผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการวัดและปฏิบัติจริง มีการจัดการเรียนเชิงบวก ครูรักเด็ก เด็กรักครู และครู สอนให้เด็กมีน้ำใจกับเพื่อนไม่แข่งขันกัน ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีและครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ตลอดจน ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน นำมาปรับปรุงแก้ไข หาแนวทาง พัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสืบค้น องค์ความรู้เพื่อพัฒนางาน พัฒนา ผู้เรียนและพัฒนาวิชาชีพ การส่งเสริมอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และกิจกรรมตามนโยบาย/ จุดเน้นของโรงเรียน กระบวนการส่งเสริมเอกลักษณ์และสร้างอัตลักษณ์แบบบูรณาการผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียน สอดคล้องกับโรงเรียนมาตรฐานสากลหลักสูตรที่หลากหลาย และกิจกรรมเสริม หลักสูตร ให้นักเรียนทุกคน เก่ง ดี มีจิตอาสา ตอบสนองตามปรัชญา วิสัยทัศน์พันธกิจ ของโรงเรียน และ ส่งเสริมเป็นจุดเน้นและจุดเด่น ให้มีผลการพัฒนาที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ “โรงเรียนวิทยาศาสตร์ คุณภาพสู่สากล” ของโรงเรียนที่โดดเด่น มีผลการพัฒนาที่ส่งผลถึงความเป็นเลิศให้กับโรงเรียนในทุก ๆ ด้าน

คำนำ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙(๓) มาตรา ๓๑ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ มาตราที่ ๔๘ ได้กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งที่จะช่วยให้การดำเนินงานของโรงเรียนไปสู่เป้าหมายที่ต้องการอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช จึงได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ผลการประเมินตนเองจะสะท้อนถึงผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาระดับคุณภาพ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เอกสารรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช เล่มนี้ เป็นเอกสารงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้รวบรวมและสรุปผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราชและใช้เป็นแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

ขอขอบคุณฝ่ายบริหาร คณะครู นักเรียน บุคลากร และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือทำให้การปฏิบัติหน้าที่สำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลรายงานฉบับนี้จะเป็นสารสนเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายและอุดมการณ์ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราชต่อไป



(ดร. สันติ นาดิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช

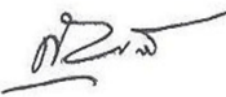
คำรับรอง
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช

.....

ข้าพเจ้านายเสถียร สุกนธ์ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช เป็นตัวแทนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช ได้ศึกษารายละเอียดของเอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เห็นว่าผลการประเมินที่ทางโรงเรียนได้เสนอได้ถูกต้อง ชัดเจนตามอุดมการณ์ และเป้าหมายของโรงเรียน

จึงขอรับรองให้นำเอกสารรายงานฉบับนี้เผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

ลงชื่อ


(นายเสถียร สุกนธ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช

สารบัญ

	หน้า
เรื่อง	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	ค
คำรับรองคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ง
สารบัญ	จ
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ตอนที่ ๒ แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	๓๑
ตอนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๔๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๖๗
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๘
ตอนที่ ๔ สรุปผลการประเมินในภาพรวม	๙๐
ภาคผนวก	๙๓

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช ตั้งอยู่เลขที่ ๑๒๐ หมู่ที่ ๑ ถนนสุนอนันต์ ตำบลบางจาก อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช บริเวณบ้านมะขามเรียง หลักกิโลเมตรที่ ๑๐-๑๑ ทางหลวงหมายเลข ๔๐๑๓ สายนครศรีธรรมราช-ปากพนัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ ๐-๗๕๓๙-๙๑๒๓ โทรสาร ๐-๗๕๓๙-๙๔๕๓ e-mail: pccnst_nstd@hotmail.com Website: www.pccnst.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ บนเนื้อที่ ๑๐๐ ไร่ เป็นที่ดินธรณีสงฆ์ ซึ่งได้รับความอนุเคราะห์ให้เช่าจากวัดมุลจินทราวาส มีเขตพื้นที่บริการ ๕ จังหวัด ได้แก่ ชุมพร สุราษฎร์ธานี นครศรีธรรมราช พัทลุง และสงขลา

ประวัติโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช

เนื่องในโอกาสที่สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี ทรงเจริญพระชนมายุครบ ๓ รอบ ในวันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๓๖ ด้วยสำนึกในพระกรุณาธิคุณที่ ทรงมุ่งมั่นส่งเสริมคุณภาพชีวิตและการศึกษา โดยเพิ่มโอกาสแก่เยาวชนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาจึงได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้า ลูกเธอเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี จำนวน ๑๒ โรงเรียน ทุกเขตการศึกษา โดยได้รับพระราชทานนามว่า โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ต่อท้ายด้วยชื่อจังหวัดที่ตั้งโรงเรียน ใช้ภาษาอังกฤษว่า “Princess Chulabhorn's College”

ปีการศึกษา ๒๕๕๑ สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ได้ร่วมกันเปิดการเรียนการสอนหลักสูตรวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ที่โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ทั้ง ๑๒ โรงเรียน โรงเรียนละ ๑ ห้องเรียน จำนวน ๒๔ คน โดยมีโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เป็นโรงเรียนต้นแบบและพัฒนาบุคลากร รวมทั้งควบคุมการใช้หลักสูตรตามมาตรฐานของหลักสูตรโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ซึ่งเป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชาติและในปี พ.ศ. ๒๕๕๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานพิจารณาเห็นว่าโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ทั้ง ๑๒ โรงเรียน จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรวิทยาศาสตร์ ได้มาตรฐานเดียวกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ จึงประกาศ ณ วันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒ ให้โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ทั้ง ๑๒ โรงเรียนเป็น “โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค” และเมื่อวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๓ โดยอนุมัติของคณะรัฐมนตรีที่เสนอโดย นายชินวรณ์ บุญยเกียรติ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการพัฒนากลุ่มโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค โดยใช้ชื่อโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช (โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค) ใช้ชื่อภาษาอังกฤษ “Princess Chulabhorn Science High School Nakhon Si Thammarat” เริ่มรับนักเรียนหลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ปีการศึกษา ๒๕๕๔ และในปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีแผนรับนักเรียนเต็มรูปแบบ โดย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (๔:๔:๔) และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (๖:๖:๖) รวม ๓๐ ห้องเรียน จำนวนห้องละ ๒๔ คน รวมนักเรียนทั้งหมด ๗๒๐ คน



ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช
ชื่อภาษาอังกฤษ	Princess Chulabhorn Science High School Nakhon Si Thammarat
ชื่อย่อภาษาไทย	จ.ภ.นศ.
ชื่อย่อภาษาอังกฤษ	PCSHS NST.
แบบตราสัญลักษณ์	มีรายละเอียดประกอบด้วย
พระมงกุฎเป็นสีเหลืองทอง	



- พระจุลมงกุฎ สีเหลืองทอง
- อักษร จภ อันเนื่องจากพระนามาภิไธยย่อ สมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี กรมพระศรีสวางควัฒน วรขัตติยราชนารี
 - อักษร จ สีแสด ตัดขอบสีเหลืองทอง
 - อักษร ภ สีขาว ตัดขอบสีเหลืองทอง
- ลายกระหนก สีเหลืองทอง ขนาบข้างอักษร จภ ทั้งสองข้าง
- แพรแถบ สีน้ำเงินตัดขอบสีเหลืองทอง ระบุชื่อโรงเรียน

ปรัชญาของโรงเรียน อุดมการณ์โรงเรียน สีประจำโรงเรียน

ปณญา ยตถิ วิปสสติ คนย่อมเห็นเนื้อความด้วยปัญญา
 รักศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ
 น้ำเงิน – แสด
 สีน้ำเงินหมายถึง สถาบันพระมหากษัตริย์
 สีแสด หมายถึง สีวันพฤหัสบดี ซึ่งตรงกับวันประสูติของสมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี กรมพระศรีสวางควัฒนวรขัตติยราชนารี

ต้นไม้ประจำโรงเรียน



ต้นแคแสด เป็นต้นไม้ มีดอกสีแสด ขึ้นง่ายโตเร็ว
 เจริญเติบโตได้ทุกที่

โทรศัพท์

๐-๗๕๓๙-๙๑๒๓, ๐-๗๕๓๙-๙๓๑๓

Web site

www.pccnst.ac.th

๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒.๑ ข้อมูลผู้บริหาร

ตารางที่ แสดงจำนวนผู้บริหาร

ตำแหน่ง/งานที่ปฏิบัติ	เพศ		วุฒิทางการศึกษา			อันดับ				รวม
	ชาย	หญิง	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	คศ. ๑	คศ. ๒	คศ. ๓	คศ. ๔	
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑	-	๑	-	-	-	-	๑	-	๑
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒	๒	-	๔	-	-	-	๔	-	๔
รวม	๓	๒	๑	๔	-	-	-	๕	-	๕

คณะผู้บริหารโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช



ดร. สันติ นาทิ

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช



นางบังอร แป้นคง
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
กลุ่มบริหารวิชาการ



นายวิทยา เพชรจู
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
กลุ่มบริหารนักเรียนประจำ



นายธีระ เงินแก้ว
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
กลุ่มบริหารทั่วไป



นางรัญลักษณ์ เกียรติภาส
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
กลุ่มบริหารงบประมาณและงานบุคคล

๑.๒.๒ ข้อมูลข้าราชการครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตำแหน่ง/งานที่ ปฏิบัติ	เพศ		วุฒิทางการศึกษา			อันดับ				รวม
	ชาย	หญิง	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ครูผู้ช่วย	ค.ศ. ๑	ค.ศ. ๒	ค.ศ. ๓	
ภาษาไทย	๑	๕	๒	๔	-	-	๒	-	๔	๖
คณิตศาสตร์	๕	๖	๗	๔	-	-	๑	๓	๗	๑๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕	๑๗	๑๕	๖	-	๑	๖	๘	๘	๒๓
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓	๕	๔	๔	-	-	๓	๔	๑	๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๑	-	๒	-	-	-	๑	๑	๒
ศิลปะ	๑	๒	๑	๒	-	-	-	๑	๒	๓
การงานอาชีพ	๒	-	๑	๑	-	-	๑	-	๑	๒
ภาษาต่างประเทศ	-	๗	๓	๔	-	-	๑	๑	๕	๗
ครูสนับสนุนการสอน	๘	๓	๒	๙	-	-	๔	๓	๔	๑๑
รวม	๒๖	๔๖	๓๕	๓๖	-	๑	๑๘	๒๑	๓๓	๗๓

๑.๒.๓ ข้อมูลพนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง และพนักงานอัตราจ้าง

ตำแหน่ง	เพศ		วุฒิทางการศึกษา			รวม
	ชาย	หญิง	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	
พนักงานราชการ	๖	๑๐	๑	๑๕	-	๑๖
ครูดูแลนักเรียนประจำ	๗	๗	-	๑๔	-	๑๔
ครูอัตราจ้าง	-	๔	-	๔	-	๔
ครูต่างประเทศ	๑	๑	-	-	-	๔
เจ้าหน้าที่ประจำสำนักงาน	๙	๑	-	๑๐	-	๑๐
พนักงานโรงครัว	-	๒๒	-	-	๒๒	๒๒
พนักงานขับรถ	๙	-	-	-	๙	๙
คนสวน/พนักงานทำความสะอาด/ช่างซ่อมบำรุง	๕	๑๖	-	-	๒๑	๒๑
รวม	๓๗	๖๑	๑	๔๓	๕๓	๑๐๐

๑.๒.๔ ข้อมูลลูกจ้างประจำ

ตำแหน่ง	เพศ		วุฒิทางการศึกษา			รวม
	ชาย	หญิง	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	
ลูกจ้างประจำ	๒	-	-	-	๒	๒
รวม	๒	๐	๐	๐	๒	๒

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

- ๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๗๑๕ คน
 ๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๗๑๕ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	รวม	เพศ		ห้อง
		ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๖	๔๖	๕๐	๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๕	๕๑	๔๔	๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๖	๔๕	๕๑	๔
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๒๘๗	๑๔๒	๑๔๕	๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๓	๔๕	๙๘	๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๓	๕๕	๘๘	๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๒	๖๐	๘๒	๖
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๔๒๙	๑๖๐	๒๖๘	๑๘
รวมทั้งสิ้น	๗๑๕	๓๐๒	๔๑๓	๓๐

- ๓) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ๗๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 ๔) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๖๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๕๐
 ๕) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐
 ๖) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ ๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๕๐
 ๗) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ ๗๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 ๘) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ๒๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๙๓
 ๙) จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปัจจุบัน) ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๑๓
 ๑๐) สถิติการขาดเรียน - คน คิดเป็นร้อยละ ๐
 ๑๑) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐

๑๒) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ม.๓ จำนวน ๙๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ม.๖ จำนวน ๑๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๓) อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๘

๑๔) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ ๗๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๕) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ๗๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๖) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ทั้งในและนอกประเทศ ๗๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๗) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ๗๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๘) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ ๗๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๙) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิด ตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๗๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒๐) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๗๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๔ ข้อมูลอาคารสถานที่

ลำดับที่	อาคารเรียน / อาคารประกอบ	จำนวนหลัง	จำนวนหน่วย
๑	อาคารเรียนแบบพิเศษ ๓ ชั้น	๑	๑๑ ห้องเรียน
๒	อาคารเรียนแบบพิเศษ ๔ ชั้น	๑	๓๒ ห้องเรียน
๓	อาคารสำนักงาน ๒ ชั้น	๑	๑๑ ห้องเรียน
๔	อาคารฝึกงาน (อาคารศูนย์วิทยาศาสตร์)	๓	๕ ห้องเรียน
๕	อาคารหอประชุม	๑	๒ ชั้น
๖	อาคารศูนย์กีฬา	๑	๒ ชั้น
๗	สนามบาสเก็ตบอล	๒	๒ สนาม
๘	ห้องน้ำ ห้องส้วม	๖	๓๖ ที่
๙	หอนอน ๓ ชั้น	๑	๓๖๐ เตียง
๑๐	หอนอน ๔ ชั้น	๔	๙๖๐ เตียง
๑๑	บ้านพักครูแบบ ๒๐๗	๑	๑ หน่วย
๑๒	บ้านพักครูแบบ ๒๐๓/๒๗	๒	๒ หน่วย
๑๓	บ้านพักครูแบบ ๒๐๕/๒๗	๖	๒๔ หน่วย
๑๔	บ้านพักครูแบบแฟลต	๑	๘ หน่วย
๑๕	ห้องสมุด/ห้องประชุม	๑	๒ หน่วย

ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ

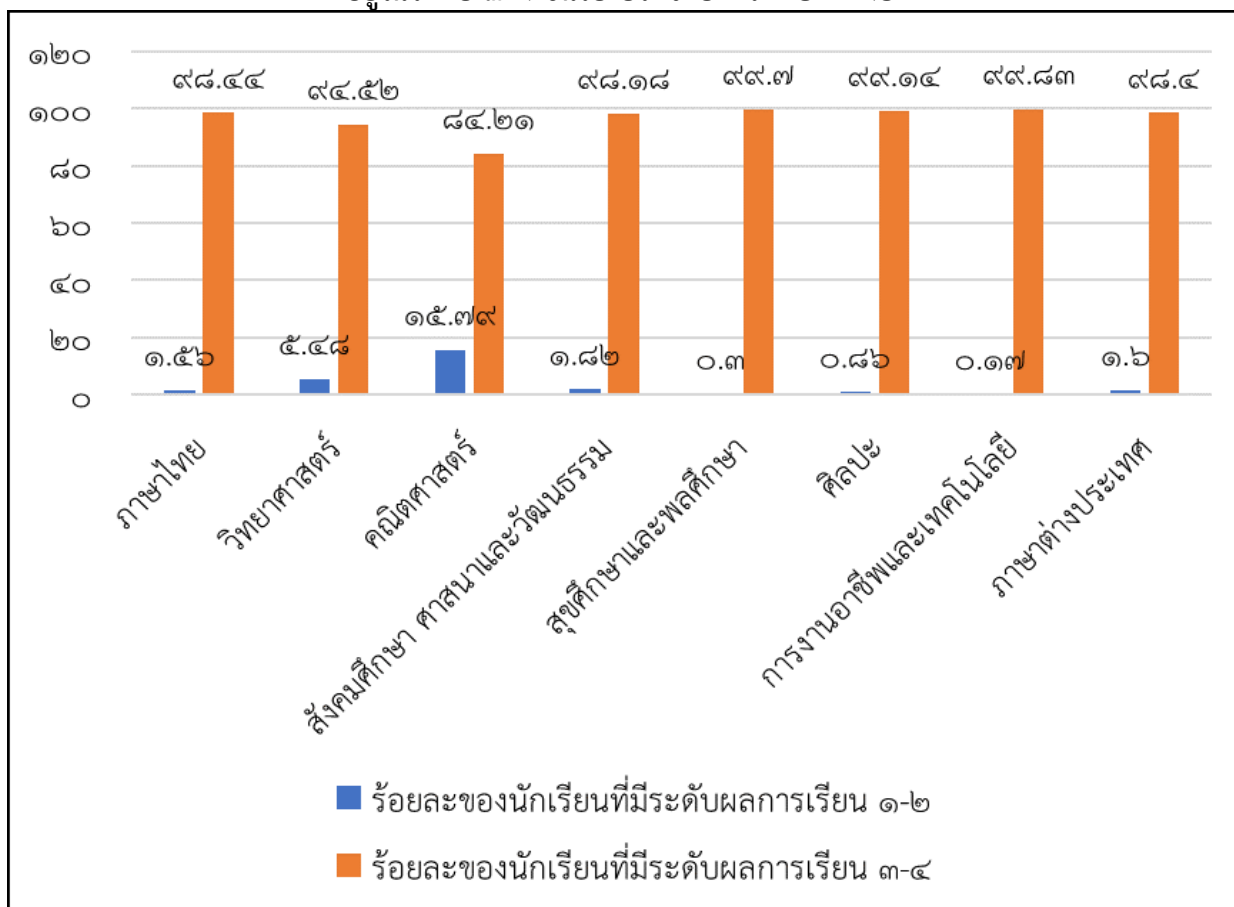
ลำดับที่	ประเภท	จำนวน (ห้อง)
๑	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๓
๒	ห้องปฏิบัติการเคมี	๓
๓	ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	๓
๔	ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	๓
๕	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๑
๖	ห้องปฏิบัติการโรงอาหาร/โภชนาการ	๑
๘	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑
๙	ห้องฝึกซ้อมดนตรีไทย	๑
๑๐	ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	๑
๑๑	ห้องฝึกซ้อมดนตรีสากล	๔
๑๒	ห้องพยาบาลขนาด ๑ ห้องเรียน	๑
๑๓	ห้องสำนักงานกลุ่ม/ฝ่าย/ระดับชั้น	๑๕
๑๔	ห้องเฉลิมพระเกียรติ	๑
๑๕	ห้องโสตทัศนศึกษา	๒
๑๖	ห้องประทับรับรอง	๑
๑๗	ห้องรับรองผู้ปกครอง	๑
๑๘	ห้องประชาสัมพันธ์	๑
๑๙	ห้องแนะแนว	๑
๒๐	ห้องออกกำลังกาย(Fitness)	๒
รวม		๔๑

๑.๕ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๓-๔ ขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	เป้าหมาย	ร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน	
			๑-๒	๓-๔
๑	ภาษาไทย	๘๕	๑.๕๖	๙๘.๔๔
๒	วิทยาศาสตร์	๘๐	๕.๔๘	๙๔.๕๒
๓	คณิตศาสตร์	๗๕	๑๕.๗๙	๘๔.๒๑
๔	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๕	๑.๘๒	๙๘.๑๘
๕	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๕	๐.๓๐	๙๙.๗๐
๖	ศิลปะ	๘๕	๐.๘๖	๙๙.๑๔
๗	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๕	๐.๑๗	๙๙.๘๓
๘	ภาษาต่างประเทศ	๘๕	๑.๖๐	๙๘.๔๐
รวมเฉลี่ย			๓.๔๕	๙๖.๕๕

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
อยู่ในระดับ ๓-๔ ขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒



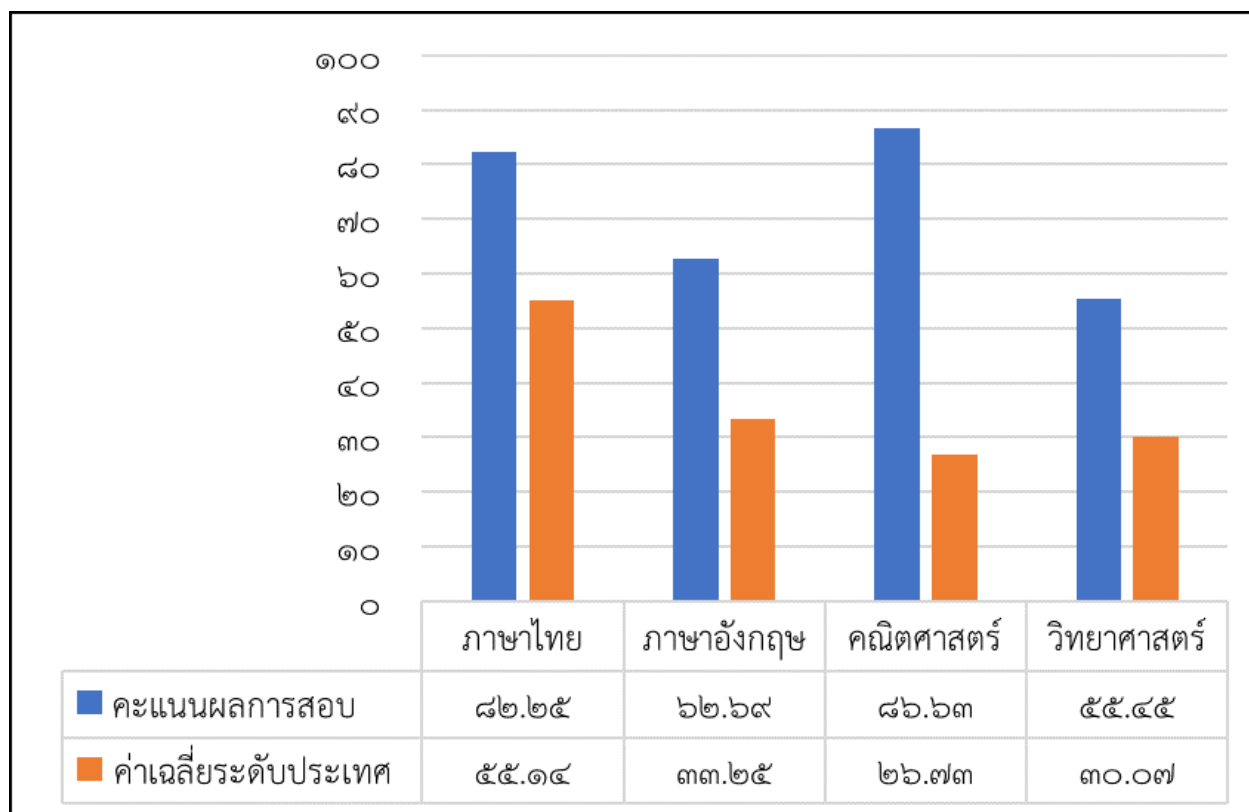
จากตาราง พบว่าร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับ ๓-๔ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ที่ร้อยละ ๙๖.๕๕

๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)

๑.๖.๑ ตารางแสดงคะแนนผลการสอบ O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

วิชา	คะแนนผลการสอบ	ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	ร้อยละ
ภาษาไทย	๘๒.๒๕	๕๕.๑๔	๙๖	๙๖	๑๐๐
ภาษาอังกฤษ	๖๒.๖๙	๓๓.๒๕	๙๖	๙๖	๑๐๐
คณิตศาสตร์	๘๖.๖๓	๒๖.๗๓	๙๖	๙๖	๑๐๐
วิทยาศาสตร์	๕๕.๔๕	๓๐.๐๗	๙๖	๙๕	๙๘.๙๖
เฉลี่ยรวม	๗๑.๗๕	๓๖.๓๐			

แผนภูมิแสดงคะแนนผลการสอบ O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒



จากตาราง พบว่าผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติร้อยละ ๑๐๐ และวิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ ร้อยละ ๙๘.๙๖

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

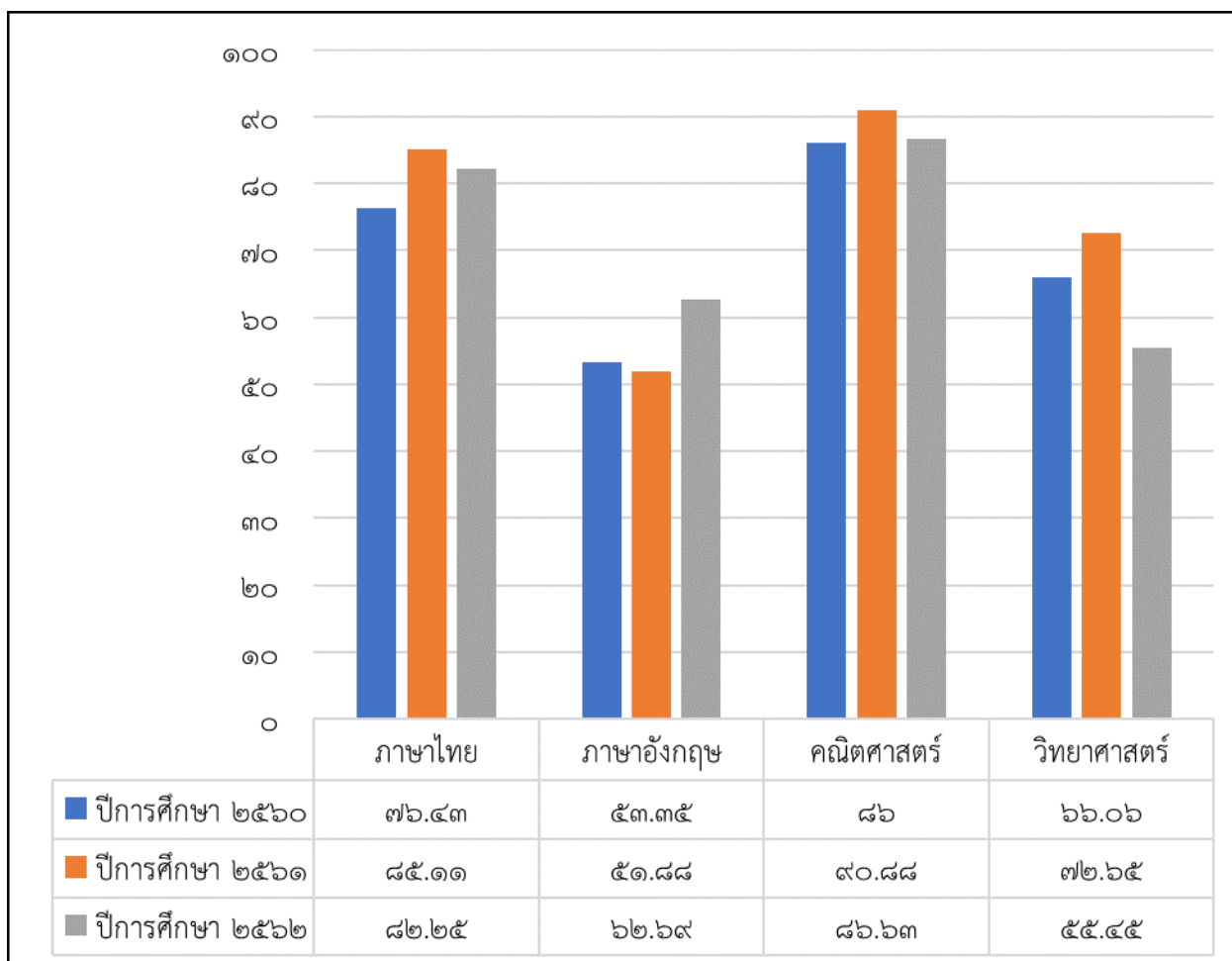
โดยใช้คะแนนเฉลี่ย (ปีการศึกษา ๒๕๖๐ -๒๕๖๒) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	คะแนนเฉลี่ย			เพิ่ม/ลด	ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี ๒๕๖๒
	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒		
ภาษาไทย	๗๖.๔๓	๘๕.๑๑	๘๒.๒๕	-๒.๘๖	๕๕.๑๔
ภาษาอังกฤษ	๕๓.๓๕	๕๑.๘๘	๖๒.๖๙	๑๐.๘๑	๓๓.๒๕
คณิตศาสตร์	๘๖.๐๐	๙๐.๘๘	๘๖.๖๓	-๔.๒๕	๒๖.๗๓

วิชา	คะแนนเฉลี่ย			เพิ่ม/ลด	ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี ๒๕๖๒
	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒		
วิทยาศาสตร์	๖๖.๐๖	๗๒.๖๕	๕๕.๔๕	-๑๗.๒	๓๐.๐๗
เฉลี่ยรวม	๗๒.๐๑	๗๐.๖๔	๗๑.๗๕	-๓.๓๗๕	๓๖.๓๐

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

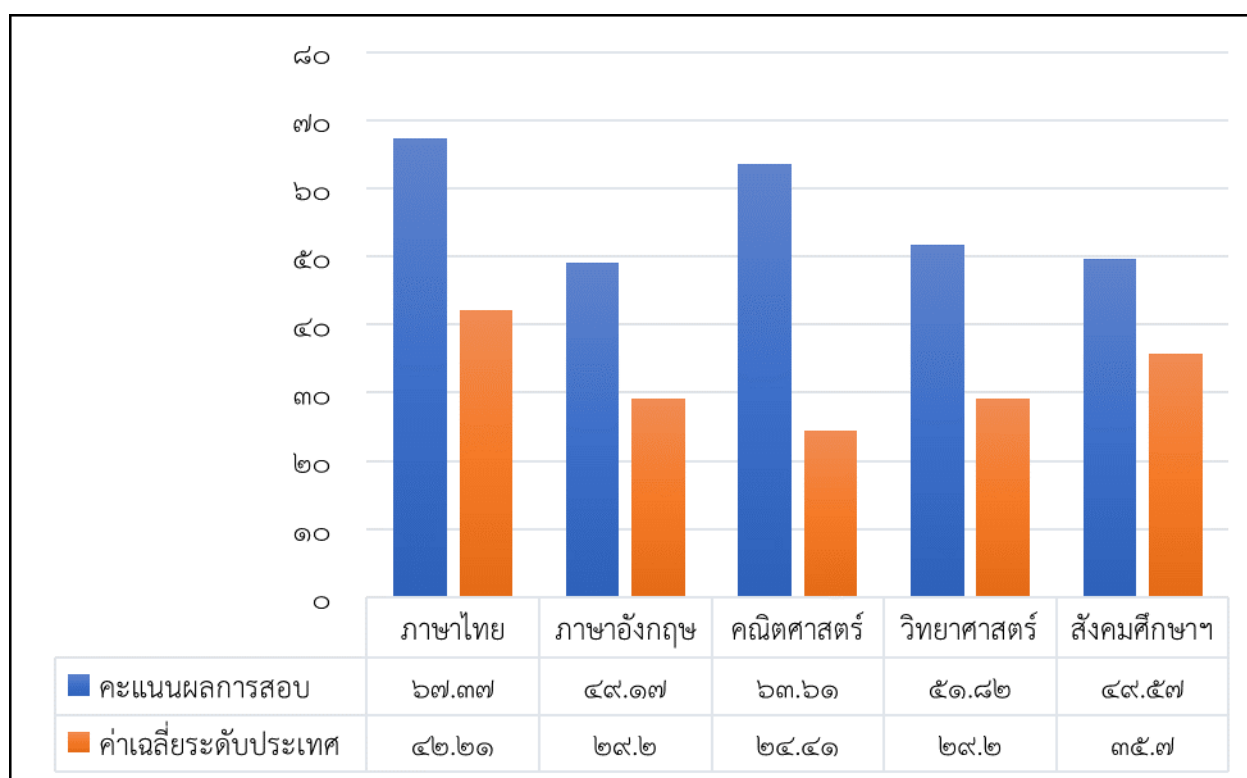
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้คะแนนเฉลี่ย (ปีการศึกษา ๒๕๖๐ -๒๕๖๒)



๑.๖.๒ ตารางแสดงคะแนนผลการสอบ O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

วิชา	คะแนนผล การสอบ	ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนมากกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	ร้อยละ
ภาษาไทย	๖๗.๓๗	๔๒.๒๑	๑๔๒	๑๔๑	๙๙.๓๐
ภาษาอังกฤษ	๔๙.๑๗	๒๙.๒๐	๑๔๒	๑๓๕	๙๕.๐๗
คณิตศาสตร์	๖๓.๖๑	๒๔.๔๑	๑๔๒	๑๔๒	๑๐๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๕๑.๘๒	๒๙.๒๐	๑๔๒	๑๓๗	๙๖.๔๘
สังคมศึกษาฯ	๔๙.๕๗	๓๕.๗๐	๑๔๒	๑๓๖	๙๕.๗๗
เฉลี่ยรวม	๕๖.๓๘	๓๒.๓๔			

แผนภูมิแสดงคะแนนผลการสอบ O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

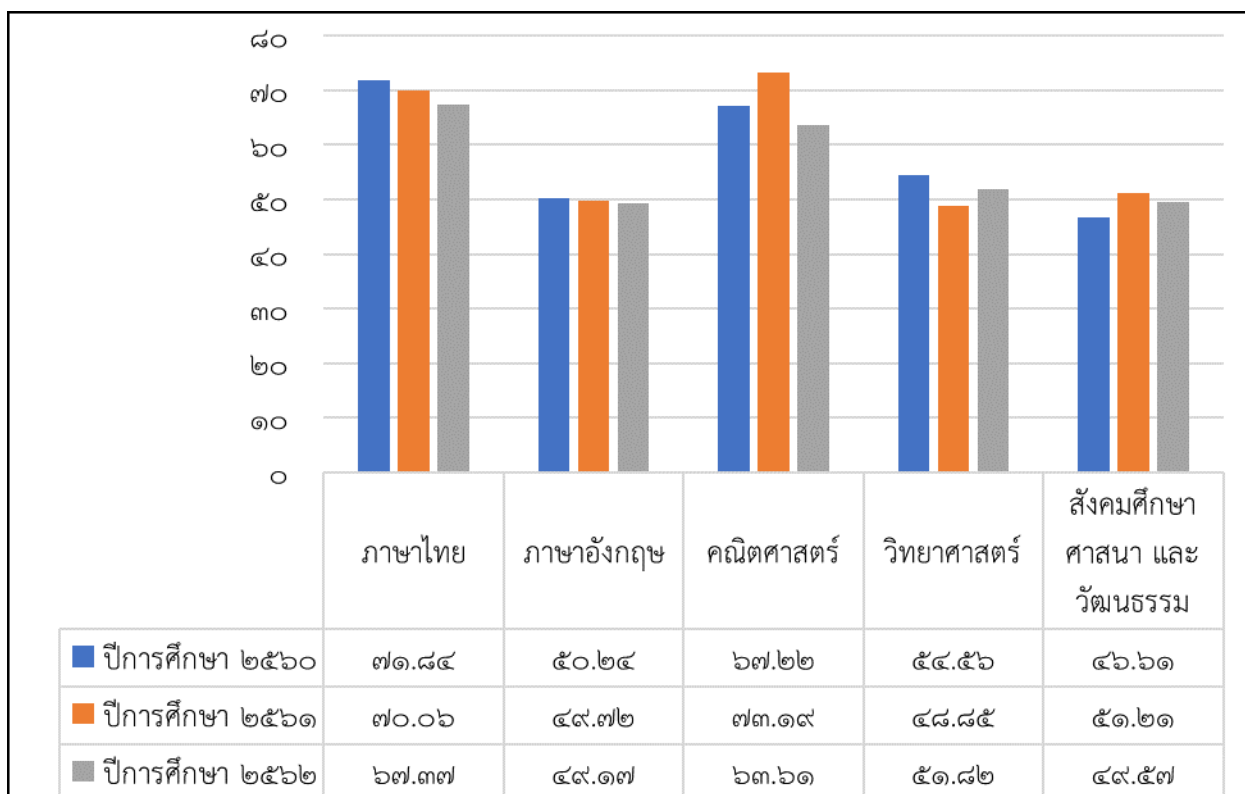


จากตาราง พบว่าผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มวิชาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติร้อยละ ๑๐๐ รองลงมาตามลำดับ คือวิชาภาษาไทยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติร้อยละ ๙๙.๓๐ วิชาวิทยาศาสตร์สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติร้อยละ ๙๖.๔๘ วิชาสังคมศึกษาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติร้อยละ ๙๕.๗๗ วิชาภาษาอังกฤษสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติร้อยละ ๙๕.๐๗

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้คะแนนเฉลี่ย (ปีการศึกษา ๒๕๖๐ -๒๕๖๒)

วิชา	คะแนนเฉลี่ย			เพิ่ม/ลด	ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี ๒๕๖๒
	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒		
ภาษาไทย	๗๑.๘๔	๗๐.๐๖	๖๗.๓๗	-๒.๖๙	๔๒.๒๑
ภาษาอังกฤษ	๕๐.๒๔	๔๙.๗๒	๔๙.๑๗	-๐.๕๕	๒๙.๒๐
คณิตศาสตร์	๖๗.๒๒	๗๓.๑๙	๖๓.๖๑	-๙.๕๘	๒๔.๔๑
วิทยาศาสตร์	๕๔.๕๖	๔๘.๘๕	๕๑.๘๒	๒.๙๗	๒๙.๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๖.๖๑	๕๑.๒๑	๔๙.๕๗	-๑.๖๔	๓๕.๗๐
เฉลี่ยรวม	๕๘.๐๙๔	๕๘.๖๐๖	๕๖.๓๐๘	-๒.๒๙๘	๓๒.๓๔



จากตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศทุกวิชา

๑.๗ ข้อมูลด้านงบประมาณ

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๑๔,๑๙๗,๕๗๖.-	งบดำเนินการ	
		- เงินเดือน-ค่าจ้าง	๕,๑๙๗,๕๗๖.-
		- งบลงทุน	๙,๐๐๐,๐๐๐.-
เงินนอกงบประมาณ	๖๐,๔๘๐,๐๐๐.-	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	
เงินอุดหนุน		-งบการจัดการเรียนการสอน	๒๘,๘๐๐,๐๐๐.-
		-งบสำหรับการอยู่ประจำ	๓๑,๖๘๐,๐๐๐.-
เงินอื่นๆ (ระบุ)	๖,๕๖๑,๐๐๐.-	งบอื่นๆ (ระบุ)	๖,๕๖๑,๐๐๐.-
รวมรายรับ	๘๑,๒๓๘,๕๗๖.-	รวมรายจ่าย	๘๑,๒๓๘,๕๗๖.-

งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ๒๕.๕๕..... ของรายรับ (ของรายรับทั้งหมด)

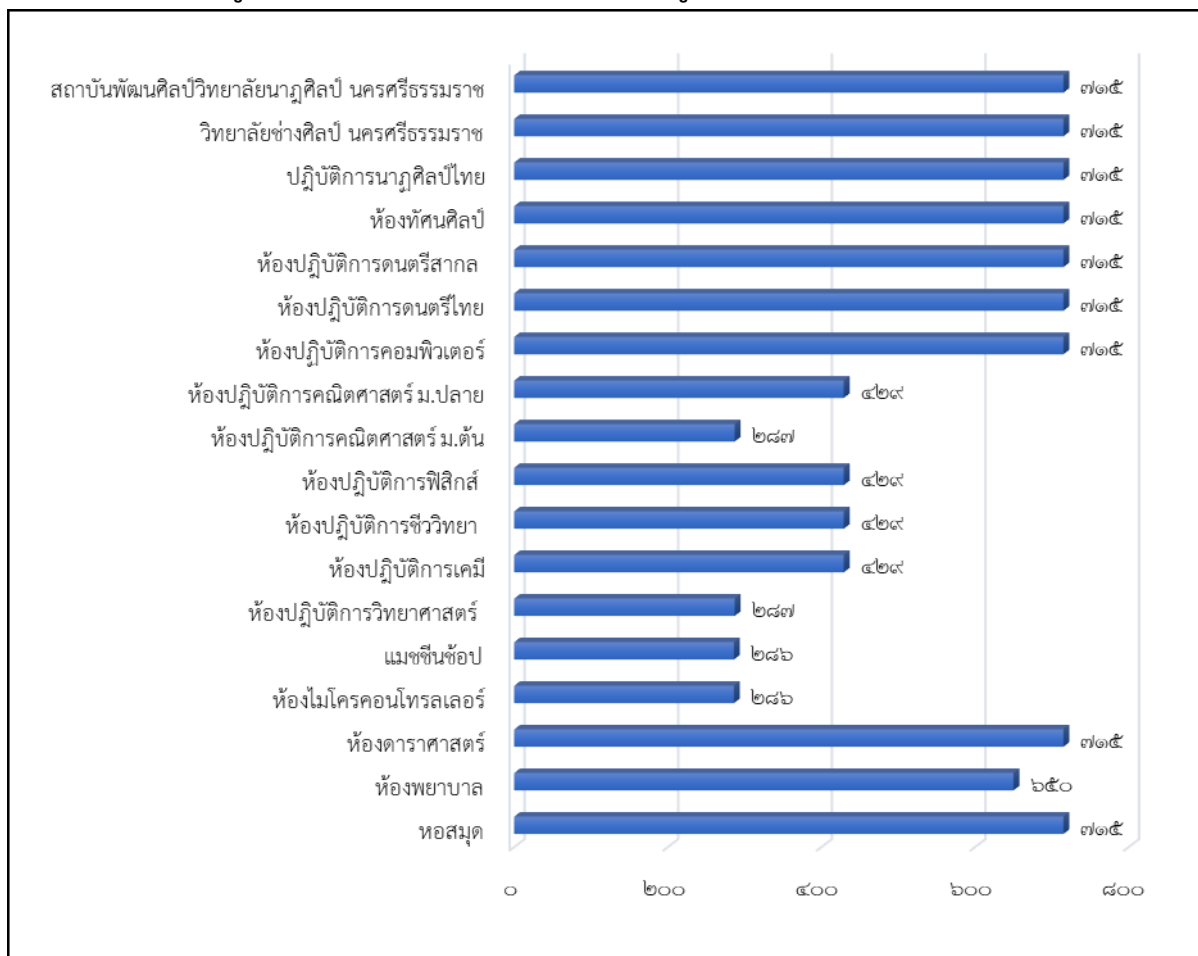
งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ๗๔.๔๕..... ของรายรับ

๑.๘ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ลำดับที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียน
๑	หอสมุด	๗๑๕
๒	ห้องพยาบาล	๖๕๐
๓	ห้องดาราศาสตร์	๗๑๕
๔	ห้องไมโครคอนโทรลเลอร์	๒๘๖
๕	แมชชีนช็อป	๒๘๖
๖	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๒๘๗
๗	ห้องปฏิบัติการเคมี	๔๒๙
๘	ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	๔๒๙
๙	ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	๔๒๙
๑๐	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ม.ต้น	๒๘๗
๑๑	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ม.ปลาย	๔๒๙
๑๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๗๑๕
๑๓	ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย	๗๑๕
๑๔	ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล	๗๑๕
๑๕	ห้องทัศนศิลป์	๗๑๕
๑๖	ปฏิบัติการนาฏศิลป์ไทย	๗๑๕
๑๗	วิทยาลัยช่างศิลป์ นครศรีธรรมราช	๗๑๕
๑๘	สถาบันพัฒนศิลป์วิทยาลัยนาฏศิลป์ นครศรีธรรมราช	๗๑๕

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

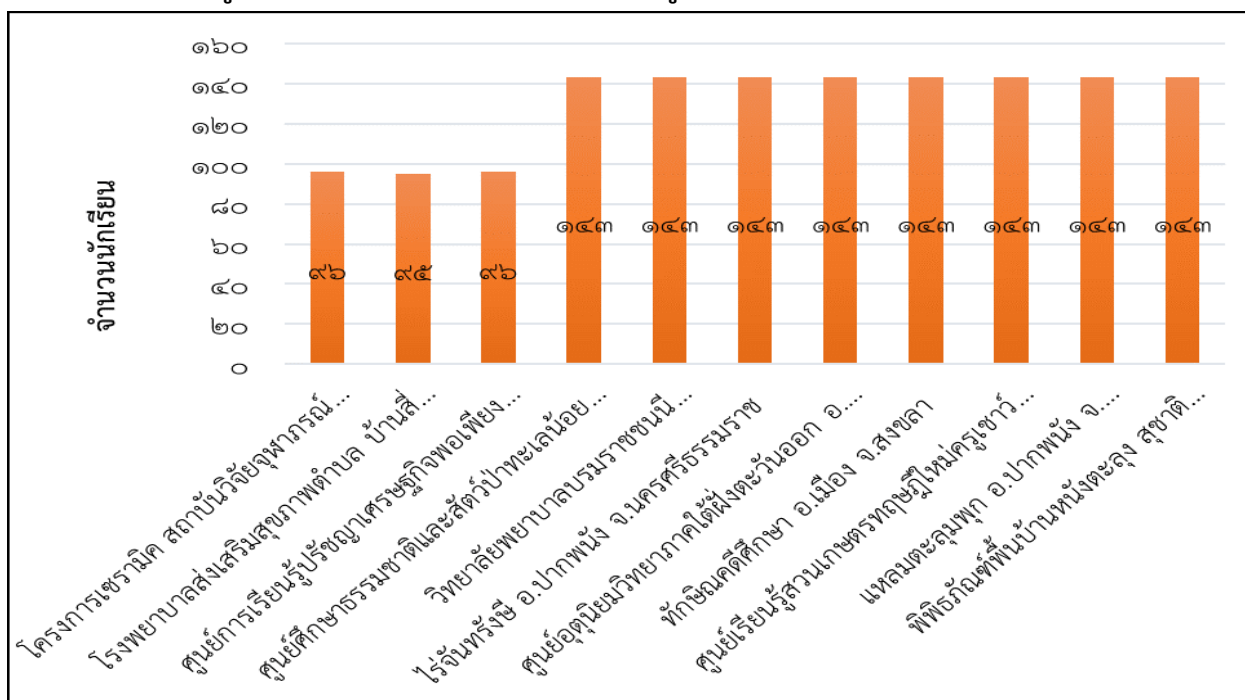


ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ลำดับที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียน
๑	โครงการเซรามิค สถาบันวิจัยจุฬาภรณ์ หมู่บ้านจุฬาภรณ์พัฒนา ๒ อ.พิปูน จ.นครศรีธรรมราช	๙๖
๒	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล บ้านสี่แยกสวนป่า ตำบลวังหิน อ.บางขัน จ.นครศรีธรรมราช	๙๕
๓	ศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกาแพ่งชี้ชะมด ณ บ้านไร่ตะวันหวาน อ.ลำทับ จ.กระบี่	๙๖
๔	ศูนย์ศึกษาธรรมชาติและสัตว์ป่าทะเลน้อย จ.พัทลุง	๑๔๓
๕	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครศรีธรรมราช อ.เมือง จ. นครศรีธรรมราช	๑๔๓
๖	ไร่จันทร์หงษ์ อ.ปากพนัง จ.นครศรีธรรมราช	๑๔๓
๗	ศูนย์อุตุนิยมวิทยาภาคใต้ฝั่งตะวันออก อ.เมือง จ.สงขลา	๑๔๓
๘	ทักษิณคดีศึกษา อ.เมือง จ.สงขลา	๑๔๓

ลำดับที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียน
๙	ศูนย์เรียนรู้สวนเกษตรทฤษฎีใหม่ครูเชาว์โชว์ อ.ปากพั่น จ. นครศรีธรรมราช	๑๔๓
๑๐	แหลมตะลุมพุก อ.ปากพั่น จ. นครศรีธรรมราช	๑๔๓
๑๑	พิพิธภัณฑ์พื้นบ้านหนังตะลุง สุชาติ ทรัพย์สิน อ.เมือง จ.นครศรีธรรมราช	๑๔๓

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒



๑.๙ ข้อมูลชุมชนสภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเกษตรกรรม มีประชากรประมาณ ๑๕,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบ ได้แก่วัดและส่วนราชการต่างๆ เช่น ศูนย์อนามัยที่ ๑๑ ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน ศาลเยาวชนและครอบครัว อาชีพหลักของชุมชน คือเกษตรกรรมเนื่องจากพื้นที่ราบลุ่ม เหมาะแก่การทำการเกษตร

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ประกอบอาชีพรับราชการ คิดเป็นร้อยละ ๗๕ นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๙๕ ฐานะทางเศรษฐกิจ/ รายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัว ต่อปี ๒๐๐,๐๐๐-๔๐๐,๐๐๐ บาท จำนวนสมาชิกเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช ตั้งอยู่ในพื้นที่ตำบลบางจากซึ่งเป็นธรณีสงฆ์ ได้รับความอนุเคราะห์จากเจ้าอาวาสวัดมุจลินทราวาสตั้งอยู่ในชุมชนการเกษตรมีแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญทางด้านการเกษตร นอกจากนี้บริเวณใกล้เคียงของสถานศึกษาเป็นที่ตั้งของสถานที่ราชการ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดีสำหรับนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนมีความสัมพันธ์กับชุมชนอย่างดี มีการร่วมกิจกรรมต่างๆของชุมชน การเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน การส่งบุคลากรของโรงเรียนไปช่วยสอนในโรงเรียนระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา การร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนากับชุมชนเป็นต้น

๑.๑๐ โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา เน้นการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี สำหรับหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ช่วงชั้นที่ ๓

ระดับชั้น	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)									รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	สุขศึกษา พลศึกษา	ศิลปะ	การทำงาน อาชีพ & เทคโนโลยี	ภาษาต่างประเทศ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
ม.๑	๙.๖๘	๑๖.๑๓	๑๖.๑๓	๑๒.๙๐	๖.๔๕	๖.๔๕	๖.๔๕	๑๖.๑๓	๙.๖๘	๑๐๐
ม.๒	๙.๖๘	๑๖.๑๓	๑๖.๑๓	๑๒.๙๐	๖.๔๕	๖.๔๕	๖.๔๕	๑๖.๑๓	๙.๖๘	๑๐๐
ม.๓	๙.๖๘	๑๖.๑๓	๑๖.๑๓	๑๒.๙๐	๖.๔๕	๓.๒๓	๑๒.๙๐	๑๒.๙๐	๙.๖๘	๑๐๐
รวม	๒๙.๐๔	๔๘.๓๙	๔๘.๓๙	๓๘.๗	๑๙.๓๕	๑๖.๑๓	๒๕.๘	๔๕.๑๖	๒๙.๐๔	๓๐๐

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ ๑,๒๔๐ ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี รวมทั้งความมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ

ช่วงชั้นที่ ๔

ระดับชั้น	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)									รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	สุขศึกษา พลศึกษา	ศิลปะ	การทำงาน อาชีพ & เทคโนโลยี	ภาษาต่างประเทศ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
ม.๔	๕.๕๖	๑๙.๔๔	๒๕.๐๐	๕.๕๖	๒.๗๘	๒.๗๘	๑๑.๑๑	๑๙.๔๔	๘.๓๓	๑๐๐
ม.๕	๕.๕๖	๑๖.๖๖	๒๗.๗๘	๑๑.๑๑	๒.๗๘	๒.๗๘	๑๑.๑๑	๑๓.๘๗	๘.๓๓	๑๐๐
ม.๖	๖.๐๖	๑๒.๑๒	๓๐.๐	๙.๐๙	๓.๐๓	๓.๐๓	๑๒.๑๒	๑๕.๑๖	๙.๐๙	๑๐๐
รวม	๑๗.๑๘	๔๘.๒๒	๘๓.๐๘	๒๕.๗๖	๘.๕๙	๘.๕๙	๓๔.๓๔	๔๘.๔๙	๒๕.๗๕	๓๐๐

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียน เรียนทั้งปี ระดับชั้น ม.๔ เท่ากับ ๑,๔๔๐ ชั่วโมง

ระดับชั้น ม.๕ เท่ากับ ๑,๔๔๐ ชั่วโมง และ ระดับชั้น ม.๖ เท่ากับ ๑๓,๒๒๐ ชั่วโมง

๑.๑๑ ผลงานเด่นของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ผลรางวัลการแข่งขันของนักเรียนประจำปี ๒๕๖๒

ระดับชาติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุลนักเรียน	รางวัล	รายการแข่งขัน
๑	เด็กชายเนติธร ขวามะลิ	เหรียญทองแดง	การโต้สรวาที่ภาษาอังกฤษ
๒	นางสาวพิมพ์มาดา กันตังกุล	เหรียญทองแดง	การโต้สรวาที่ภาษาอังกฤษ
๓	นางสาวณมาบดี ฤทธิ์เลื่อน	เหรียญทองแดง	การโต้สรวาที่ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุลนักเรียน	รางวัล	รายการแข่งขัน
๑	๑. นางสาวจิตติชญา พวงเหล่าเวช ๒. นางสาวกนกพิชญ์ สระวัง ๓. นางสาวพิมพ์มาดา กันตังกุล ๔. นางสาวพนิตวีร์ เชาวลิท ๕. นายนครศ กังสุกุล ๖. นายศุภณัฐ แซ่เตื่อง ๗. นายวริทธิ์ธร คงหนู ๘. นายศุภกร สันทดการ ๙. นายจิรภัทร เชื้อนเพชร ๑๐. นายชัชวาลย์ บุญจงเจริญ ๑๑. นายศพนธ์ รัชศรีทอง ๑๒. นายคณาธิป ขำตรี ๑๓. นายชิษณุพงศ์ เฟื่องชัย ๑๔. นายธนภัทร จันทรแก้ว ๑๕. นายอภิเชษฐ์ คมวัชรพงศ์ ๑๖. นายภูมินทร์ ชุมภู	ได้รับรางวัล - เหรียญทอง ๒ รายการ - เหรียญเงิน ๕ รายการ	นำเสนอผลงานสิ่งประดิษฐ์เพื่อเข้าร่วมประกวดในโครงการ Thailand New Gen Inventors Award (I - New Gen Award๒๐๒๐) จำนวน ๗ โครงการ
๒	๑. นางสาวเตชินี หิตช่วย ๒. นางสาวพิมพ์มาดา กันตังกุล ๓. นางสาวพรเพ็ญทิพย์ ชัยศิริ ๔. นายคณิตพงศ์ วิรัตน์กุล ๕. นายธนเดช คงคาไหว ๖. นายธนภัทร จันทรแก้ว ๗. นายภูมินทร์ ชุมภู ๘. นายศิวกร คอนกำลัง ๙. นายกฤตเมธ แก้วชื่น	ได้รับรางวัล - รองชนะเลิศอันดับ ๒ จำนวน ๑ รางวัล - ชมเชย ๓ รางวัล	งานประชุมวิชาการและวิจัยระดับชาติ และนานาชาติ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ๒๕๖๒ จำนวน ๔ ทีม

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุลนักเรียน	รางวัล	รายการแข่งขัน
๓	นายธนาวุฒิ ประมวลศิลป์ นายธราเทพ ศรีสุวรรณ นางสาวเบญญาภา ทัลวัลลี	เหรียญทอง	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ การประกวดยุวบรรณารักษ์ส่งเสริม การอ่าน ม.๔-ม.๖
๔	นายภูมินทร์ ชุมภู นายศิวกกร คอนกำลั้ง นายสรพรเพชญ์ แสงนิล	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ม.๔-ม.๖
๕	เด็กชายอริญชัย สุวรรณ นายนพวิทย์ ไหมพูล นายสรณ์ บัวเกตุ	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.๑-ม.๓
๖	เด็กชายกฤติ ทรงเดชาไกรวุฒิ เด็กชายชยุตพงษ์ พิบูลย์ เด็กชายศรีภูมิ ศรีไชย	เหรียญเงิน	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม. ๑-ม.๓
๗	เด็กชายพันเพชร พัทธนี เด็กชายอิสราณวัฒน์ สร้อยสุนทร เด็กชายเมธัส สีเผือก	เหรียญเงิน	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ม.๑-ม.๓
๘	เด็กชายธรรณันท์ ปรีชาติวงศ์ เด็กชายธีรธรรม อินทะ เด็กชายเนติธร ขวามะลิ	เหรียญเงิน	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ม.๑-ม.๓
๙	นางสาวกนกวรรณ เชื้อจักร์ เด็กชายพัสกร ปานทอง	เหรียญทอง	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.๑-ม.๓
๑๐	นายธนฐวุฒิ หวังดี	เหรียญเงิน	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุลนักเรียน	รางวัล	รายการแข่งขัน
	นายภูมินทร์ ชุมภู		ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ การแข่งขันการออกแบบสิ่งของ เครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖
๑๑	นางสาวพัชราภรณ์ ดวงแก้ว นายเดชณรงค์ มาตรฐาน	เหรียญเงิน	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ การแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ม.๔-ม.๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุลนักเรียน	รางวัล	รายการแข่งขัน
๑	นางสาวอัญชิสา คงสุข	ชนะเลิศ ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับ โล่พระราชทาน เกียรติ บัตรและเงินสด จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท	การแข่งขันร้อยกรองรางวัลโล่ พระราชทานสมเด็จพระเจ้าน้องนาง เธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัคร ราชกุมารี กรมพระศรีสวางควัฒน วรขัตติยราชนารี ครั้งที่ ๑๘
๒	เด็กหญิงวันมีสุข เปาะทองคำ	ชนะเลิศ ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับ โล่พระราชทาน เกียรติ บัตรและเงินสด จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท	การแข่งขันร้อยกรองรางวัลโล่ พระราชทานสมเด็จพระเจ้าน้องนาง เธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัคร ราชกุมารี กรมพระศรีสวางควัฒน วรขัตติยราชนารี ครั้งที่ ๑๘
๓	นางสาวบุญยานุช เตี้ยชู	เหรียญทอง	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำ คมเดิม) ม.๔-ม.๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุลนักเรียน	รางวัล	รายการแข่งขัน
๑	นายณัฐปคัลภ์ แสงวิเชียร นายณภัส พร้อมประเสริฐ นายวิชญะ วิทยาเศรษฐกุล	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบาย ทางคณิตศาสตร์ ม.๔-ม.๖
๒	เด็กชายปณณ ภูวกรกิจ	เหรียญทอง	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๑-ม.๓
๓	ด.ญ.พิมพ์ชนก ลีลาประดิษฐ์พงศ์	ชมเชย	เพชรยอดมงกุฎคณิตศาสตร์

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุลนักเรียน	รางวัล	รายการแข่งขัน
๔	ด.ช.พิชชานันท์ ถาวรสุข	ผ่านเกณฑ์ (๑ ใน ๕๐ คนแรก)	เพชรยอดมงกุฎคณิตศาสตร์
๕	ด.ช.พิชชานันท์ ถาวรสุข	เหรียญเงิน	Asmo Thai Competttion ๒๐๑๙
๖	ด.ช.ธรรณันท์ ปรีชาติวงศ์	เหรียญทองแดง	Asmo Thai Competttion ๒๐๑๙
๗	ด.ญ.ธนัชพร เขยบัวแก้ว	เหรียญเงิน	Asmo Thai Competttion ๒๐๑๙
๘	น.ส.ณิศาณันท์ แก้วซัง	เหรียญเงิน	Asmo Thai Competttion ๒๐๑๙
๙	น.ส.ปุณิกา ทรัพย์แต่ง	เหรียญทองแดง	Asmo Thai Competttion ๒๐๑๙
๑๐	นายวิษณุ วิทยาเศรษฐกุล นายวรินทร์ สุทธิธรรม นายณัฐปคัลป์ แสงวิเชียร นายชัชวาล บุญจงเจริญ นายธนากร รัตนบุรี นายธฤต สุวรรณศรี นายธัชพล ปิ่นทอง นายณภัส พร้อมประเสริฐกุล นายภูมิ ณ นรงค์ น.ส.เตชินี หิตช่วย	Bronze Team Award	Asmo Thai Competttion ๒๐๑๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุลนักเรียน	รางวัล	รายการแข่งขัน
๑	น.ส กนกกร เพิ่มเปี่ยมทรัพย์ น.ส ทิพรดา เบิกบาน	เข้าร่วมนำเสนอ	Globe Student Research Competition ๒๐๑๙ สสวท.
๒	น.ส กนกพิชญ์ สระวัง น.ส เตชินี หิตช่วย	รองชนะเลิศอันดับ๑	การประกวดนวัตกรรมนาโน เทคโนโลยี ระดับประเทศครั้งที่๑๐
๓	น.ส พรเพ็ญทิพย์ ชัยศิริ น.ส พิมพ์มาดา กันตังกุล น.ส ปาริชาติ นาคเกิด นาย คณิตพงศ์ วิรัตน์กุล	รองชนะเลิศอันดับ๓	การประกวดนวัตกรรมนาโน เทคโนโลยี ระดับประเทศครั้งที่๑๐
๔	นายณัฐดนัย ปราชนันคร นาย ชลวาล บุญเจริญ นายยศพนธ์ รักศรีทอง	เข้าร่วมนำเสนอ	โครงการสะพานสานฝันเยาวชนนัก ประดิษฐ์ ประจำปี ๒๕๖๒ (Bridge ๒ inventor ๒๐๑๙)รอบชิงชนะเลิศ ระดับประเทศ

๕	นายชัยพิสิฐ ฤทธิ์ชู นายกฤตพล เพชรแก้ว น.ส ทิพรดา เบิกบาน	เข้าร่วมนำเสนอ	โครงการสะพานสานฝันเยาวชนนักประดิษฐ์ ประจำปี ๒๕๖๒ (Bridge ๒ inventor ๒๐๑๙) รอบชิงชนะเลิศ ระดับประเทศ
๖	น.ส จิตติรัตน์ จันทร	ชนะเลิศ โล่ที่พระราชทาน	การประกวดนวัตกรรมนาโนเทคโนโลยี ระดับประเทศครั้งที่ ๑๐
๗	นาย พงศ์ภักดิ์ การวินพฤติ	ชนะเลิศ เหรียญทอง	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ค่ายเวที นักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์แห่งชาติ ครั้งที่ ๑๕
๘	นาย ยุทธพิชัย เอียดทุม	รองชนะเลิศ อันดับ ๒ เข้าร่วมนำเสนอ รอบระดับประเทศ	การประกวดนวัตกรรมด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรน้ำ Thailand Junior Water Prize ๒๐๑๙ "การประกวดโครงงานของนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ ครั้งที่ ๒๑"
๙	๑. เด็กหญิงพัชรากร สุขดี ๒. เด็กชายภควัต โรจน์โมสิก ๓. เด็กหญิงศุภิสรา ไชยธรรม	เหรียญทอง	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๑-ม.๓
๑๐	๑. นางสาวชลธิชา ชาตรี ๒. นางสาวพริดา บัวเกตุ	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.๔-ม.๖
๑๑	๑. นายนพวิทย์ ไหมพูล ๒. นายสรณ์ บัวเกตุ ๓. เด็กชายอริชัย สุวรรณ	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.๑-ม.๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุลนักเรียน	รางวัล	รายการแข่งขัน
๑	๑. นายพิทักษ์ชน ทิพย์รัตน์	เหรียญทอง	การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.๔-ม.๖
๒	๑. นายกรณ์ เลี่ยมแก้ว ๒. นางสาวชนกนันท์ รักกมล ๓. นายชนาธิป เขวนการกิจ ๔. นางสาวชนิกานต์ ทองสลับล้วน ๕. นายณัฐชัช จิมีรักษ์ ๖. นายณัฐดนัย ด้วงปราง	เหรียญทอง	การแข่งขันวงอังกะลุง ม.๑-ม.๖

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุลนักเรียน	รางวัล	รายการแข่งขัน
	๗. เด็กชายณัฐนนท์ เหลืองอักษร ๘. เด็กชายทีราธร เจริญพานิช ๙. นางสาวธนพร ฉิมเรือง ๑๐. นางสาวธัญสรณ์ ยกถาวร ๑๑. เด็กหญิงนภัสวรรณ โหสกุล ๑๒. นางสาวนันทันต์ ชัยยุทธ์ ๑๓. นายปรมัตต์ ประแจ ๑๔. เด็กชายปณณวิชญ์ พิทักษ์ บุรพา ๑๕. เด็กชายปิยศักดิ์ คงทอง ๑๖. เด็กหญิงภัณฑิรา นาคา ๑๗. นายภูชิต ขวัญดี ๑๘. เด็กชายภูวเดช บัวผุด ๑๙. เด็กชายสรวิชัย ดั่งปราง ๒๐. นายโชคทวี สุวรรณระดา ๒๑. นางสาวไพจิตรรา สิทธิมาก		

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุลนักเรียน	รางวัล	รายการแข่งขัน
๑	นายภูติศ อินทรักษา	ชนะเลิศ	การแข่งขันตอบปัญหาเศรษฐกิจ การเงิน
๒	นายภูติศ อินทรักษา	รางวัลชมเชย	การแข่งขันตอบปัญหาทาง เศรษฐศาสตร์เพชรยอดมงกุฏ ครั้งที่ ๑๑
๓	เด็กชายอัครฐกร ขวเศรษฐโกศล	รองชนะเลิศเหรียญเงิน	ประวัติศาสตร์เพชรยอดมงกุฏ ครั้งที่ ๑๒
๔	นางสาวปวิษฐา เต็นหลี	คะแนนผ่านเกณฑ์	ประวัติศาสตร์เพชรยอดมงกุฏ ครั้งที่ ๑๒
๕	นายณัฏ หนูพันธ์	เหรียญเงิน	การแข่งขันภูมิศาสตร์โอลิมปิก ระดับชาติ ครั้งที่ ๒
๖	นางสาวชญญา เหมือนจันทร์	เหรียญทองแดง	การแข่งขันภูมิศาสตร์โอลิมปิก ระดับชาติ ครั้งที่ ๒
๗	นางสาวอัญชิสา คงสุข	รางวัลชมเชย	การแข่งขันเศรษฐศาสตร์เพชรยอด มงกุฏ ครั้งที่ ๑๑
๘	นายณโยม ไผ่ขำนาญ	ชมเชย	การแข่งขันเศรษฐศาสตร์เพชรยอด

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุลนักเรียน	รางวัล	รายการแข่งขัน
			มงกุฎ ครั้งที่ ๑๑
๙	นายภูษจร บุญประกอบ	ชมเชย	การแข่งขันเศรษฐศาสตร์เพชรยอดมงกุฎ ครั้งที่ ๑๑
๑๐	นายทัศนพงษ์ โปทอง	รางวัลชมเชย	หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมเพชรยอดมงกุฎ ครั้งที่ ๒
๑๑	นายนิธิศ สมภักดี	คะแนนผ่านเกณฑ์	หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมเพชรยอดมงกุฎ ครั้งที่ ๒
๑๒	นายณัช หนูพันธ์	เข้าร่วมแข่งขัน	การแข่งขันตอบปัญหากฎหมายเนื่องในวันรพี ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒
๑๓	นางสาวศิริพิชญ์ บุญสินทิ	เข้าร่วมแข่งขัน	การแข่งขันตอบปัญหากฎหมายเนื่องในวันรพี ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒
๑๔	นายชัยวิทย์ จำนงจิต	เข้าร่วมแข่งขัน	งานมหกรรมส่งเสริมศีลธรรมและการประกวดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านพระพุทธศาสนาปีที่ ๔
๑๕	นายธนวัฒน์ แต้มเต็ม	เข้าร่วมแข่งขัน	งานมหกรรมส่งเสริมศีลธรรมและการประกวดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านพระพุทธศาสนาปีที่ ๔
๑๖	นางสาวญาณามินทร์ เบนต์อับดุลมาเลิศ	เข้าร่วมแข่งขัน	งานมหกรรมส่งเสริมศีลธรรมและการประกวดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านพระพุทธศาสนาปีที่ ๔
๑๗	นางสาวจิรัชญา สิงห์ตะสุวรรณโณ	เข้าร่วมแข่งขัน	งานมหกรรมส่งเสริมศีลธรรมและการประกวดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านพระพุทธศาสนาปีที่ ๔
๑๘	๑. นางสาวชนากานต์ รัตนบุรี ๒. นางสาวณัฐรัตน์ เพ็ชรรัตน์ ๓. นางสาวณัฐวิภา ทองดี ๔. นางสาวสิริยากร ชาลี ๕. นางสาวอัญชิสา คงสุข	เหรียญทอง	การประกวดโครงงานคุณธรรม ม.๑-ม.๓
๑๙	นางสาววันวิสา บุญคง	เหรียญทองชนะเลิศ	การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.๑-ม.๓
๒๐	นายปณทรศน์ สุขเกื้อ	เหรียญทอง	การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.๔-ม.๖
๒๑	๑. เด็กหญิงฐานิภา เดชสุรงค์ ๒. เด็กชายสรวิชัย ด้วงปราง	เหรียญทองชนะเลิศ	การประกวดมารยาทไทย ม.๑-ม.๓
๒๒	๑. เด็กหญิงกัลยวรรธน์ ทิพย์สง ๒. เด็กหญิงณัฐยาตา แซ่ลิ้ม	เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๒	การประกวดสวดมนต์แปลอังกฤษ ม.๑-ม.๖

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุลนักเรียน	รางวัล	รายการแข่งขัน
	๓. นางสาวนภัสวรรณ สามนตราช ๔. เด็กหญิงปณัสยา บุญสนอง ๕. เด็กหญิงปรมาภรณ์ นัยศรีราม ๖. นางสาวปวีตรา ปันฉิม ๗. นางสาวปวีณสุตา มาศเมฆ ๘. เด็กหญิงพัฒนวิศา ฤกษ์อนันต์ ๙. นางสาววรรณวิสา พยุหะ ๑๐. เด็กหญิงอภิษฐา ศรีหมุดกุล		

ระดับนานาชาติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุลนักเรียน	รางวัล	รายการแข่งขัน
๑	๑. นางสาวกนกพิชญ์ สระวัง ๒. นางสาวเตชินี หิตช่วย ๓. นายธนภัทร จันทร์แก้ว ๔. นายดนุเดช คงคาไหว ๕. นายปณทรรศน์ สุขเกื้อ ๖. นายเดชณรงค์ มาธรรม	ได้รับรางวัล - เหรียญเงิน ๒ รางวัล - เหรียญทองแดง ๒ รางวัล	ITEX : International Invention Innovation and Technology Exhibition จำนวน ๓ ทีม
๒	๑. นายทักษ์ดนัย ศิริสมบัติ ๒. นายโชคทวี สุวรรณรดา ๓. นายเพชร จันทร์พุ่ม ๔. นายจิรภัทร เชื้อนเพชร ๕. นายธนภูมิ เจริญกุลพานิชย์ ๖. นายศุภกร สันต์การ	ได้เข้าร่วมการนำเสนอผลงาน	Young Inventors Challenge ๒๐๑๙
๓	๑. นายอดิชาติ อุปการสังข์ ๒. นายคุณัษฎ์ จุลสร	ได้เข้าร่วมการนำเสนอผลงาน	Word Robot Games ๒๐๑๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุลนักเรียน	รางวัล	รายการแข่งขัน
๑	น.ส.เสาวลักษณ์ ขุนณรงค์	ตัวแทนประเทศนำเสนอโครงการ	GLOBE ANNUAL Meeting ๒๐๑๙
๒	น.ส.พิมพ์มาดา กันตังกุล	ตัวแทนประเทศนำเสนอโครงการ	GLOBE ANNUAL Meeting ๒๐๑๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุลนักเรียน	รางวัล	รายการแข่งขัน
๑	นายยุทธพิชัย เอียดทุม	First place environment poster	STEP ENVIRONMENT CAMP ๒๐๑๙
๒	นายยุทธพิชัย เอียดทุม	ตัวแทนประเทศไทย เข้า ร่วมนำเสนอ	Intel International Science and Engineering Fair ๒๐๑๙
๓	นายทักษ์ดนัย ศิริสมบัติ นายศุภกร สันต์การ นางสาวฐิติชญา พวงเหล่าเวช นายวิทธิธร คงหนู นายกฤตพล เพชรแก้วณา	เข้าร่วมนำเสนอ	Cansat นานาชาติ ณ ประเทศ รัสเซีย
๔	นายยุทธพิชัย เอียดทุม นางสาวฐิติรัตน์ จันท นายพงศ์ศักดิ์ การวินพฤติ	เหรียญเงิน	๔๗ th INTERNATIONAL EXHIBITION OF INVENTIONS OF GENEVA
๕	นายพงศ์ศักดิ์ การวินพฤติ นางสาวปาริชาติ นาคเกิด	เหรียญทองและ special awards	๔๗ th INTERNATIONAL EXHIBITION OF INVENTIONS OF GENEVA
๖	นางสาวณิชนันท์ ราชธานี นางสาวธิดา เกื้อมี	เหรียญทองแดง	๔๗ th INTERNATIONAL EXHIBITION OF INVENTIONS OF GENEVA

๑.๑๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในในรอบปีที่ผ่านมา

ตารางแสดงการประเมินตนเองหรือการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

มีการสรุปผลการประเมินรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
จัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ ร้อยละของครูที่รู้และเข้าใจเป้าหมายหลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ร้อยละของครูที่บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล	ยอดเยี่ยม
๓.๓ ร้อยละของครูที่ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เอกสารประกอบการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ตามแผนผ่านระบบการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๕ ร้อยละของครูที่วัดวิเคราะห์ประเมินผลและทบทวนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๖ ร้อยละของครูที่มีนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศหรือวิจัยในชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๗ ร้อยละของครูที่รายงานผลการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศหรือวิจัยในชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๘ ร้อยละของครูที่นำกระบวนการคิดและกระบวนการวิจัยสู่ห้องเรียน	ยอดเยี่ยม
รวมคะแนน ๓ มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม

๑.๑๓ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

คณะผู้ประเมินได้เดินทางมาตรวจเยี่ยมโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช ตำบลบางจาก อำเภอเมืองนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช เมื่อวันที่ ๑๑ – ๑๓ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๕๖ ผลการประเมินสรุปโดยภาพรวม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ ดังนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๒๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๗๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๑๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๐๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๖.๓๗	ดีมาก

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและ หน่วยงานต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๒	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้วัดหลัก			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธ กิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๓.๔๔	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

๑.๑๔ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีคุณภาพดีเด่นการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์
๒. สถานศึกษาได้รับรองจากสถาบันพัฒนาครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกับสถาบันเพิ่ม
ผลผลิตแห่งชาติ เป็นโรงเรียนที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศเรื่องการจัดการเรียนรู้บูรณาการที่พัฒนาการคิด
ของผู้เรียน
๓. สถานศึกษาดำเนินการกิจกรรมร่วมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์พระจอมเกล้าฯ จันทบุรี ทำบันทึกข้อตกลง (MOU)
ด้านวิชาการร่วมกันตามโครงการโรงเรียนคู่แฝด

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และการจัดการศึกษาพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ในทุกรายวิชา
๒. ควรส่งเสริมด้านผลผลิตให้ผู้เรียนศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์ให้มากขึ้น
๓. ครูควรมีการพัฒนาด้านการวิจัยและนำผลวิจัยมาพัฒนาการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

- ๑) ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลาย
- ๒) ควรส่งเสริมการส่งโครงการและสิ่งประดิษฐ์ผู้เรียนเผยแพร่และแข่งขันระดับนานาชาติให้มากขึ้น
- ๓) ควรส่งเสริมด้านผลผลิตให้ศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์ให้มากขึ้น

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- ๑) ควรมีมาตรการจูงใจ สวัสดิการครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้สูงกว่าสถานศึกษาโดยทั่วไป
- ๒) ควรพัฒนาระเบียบและแนวปฏิบัติต่างๆให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการในฐานะโรงเรียนวิทยาศาสตร์
- ๓) ควรบริหารจัดการโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมให้มากขึ้น และบริหารให้บรรลุตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการโดยเคร่งครัด

๓. ด้านการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) หลักสูตรสถานศึกษาควรมีรายวิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง
- ๒) มีการออกแบบการเรียนรู้ที่สนองตอบความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
- ๓) ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้หลากหลาย

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

- ๑) ควรจัดทำระบบสารสนเทศที่ถูกต้องสมบูรณ์พร้อมใช้ในการวางแผนการศึกษา
- ๒) ควรจัดให้มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการเผยแพร่อย่างทั่วถึง และมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๓) ควรมีหน่วยงานรับผิดชอบด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และกระทำอย่างต่อเนื่องไม่ใช่ทำแบบเฉพาะกิจ

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

๑. สถานศึกษาได้รับการรับรองจากสถาบันครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกับสถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ เป็นโรงเรียนที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศเรื่องการจัดการเรียนรู้บูรณาการที่พัฒนาการคิดของผู้เรียน
๒. สถานศึกษาได้รับโล่รางวัลในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทัศนคติ ค่านิยม ความซื่อสัตย์สุจริตและสนับสนุนงานด้านป้องกันการทุจริตจากคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
๓. สถานศึกษาประสบผลสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ระบบโรงเรียนคู่แฝดกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ แห่งประเทศมาเลเซีย

ตอนที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช ได้จัดโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนตามระเบียบโรงเรียนว่าด้วยการจัดระเบียบบริหารราชการโรงเรียน พุทธศักราช ๒๕๖๑ โดยแบ่งส่วนราชการในโรงเรียนเป็น ๕ กลุ่ม ในแต่ละกลุ่มแบ่งหน่วยงานย่อยเป็นฝ่ายดังนี้

๑ กลุ่มอำนวยการ กำหนดให้แบ่งหน่วยงานรองเป็น ๕ กลุ่ม ได้แก่

- ๑.๑ ฝ่ายบริหารสำนักงาน
- ๑.๑ ฝ่ายบริหารบุคคล
- ๑.๓ ฝ่ายบริหารงานธุรการ
- ๑.๔ ฝ่ายเลขานุการกลุ่มโรงเรียน
- ๑.๕ ฝ่ายประชาสัมพันธ์

๒ กลุ่มบริหารวิชาการ กำหนดให้แบ่งหน่วยงานรองเป็น ๕ ฝ่าย ได้แก่

- ๒.๑ ฝ่ายบริหารสำนักงาน
- ๒.๒ ฝ่ายบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
- ๒.๓ ฝ่ายบริหารงานทะเบียนและวัดผล
- ๒.๔ ฝ่ายพัฒนาวิชาการ
- ๒.๕ ฝ่ายพัฒนานวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้

๓ กลุ่มบริหารงบประมาณ กำหนดให้แบ่งหน่วยงานรองเป็น ๕ ฝ่าย ได้แก่

- ๓.๑ ฝ่ายบริหารสำนักงาน
- ๓.๒ ฝ่ายบริหารการเงิน
- ๓.๓ ฝ่ายบริหารการบัญชี
- ๓.๔ ฝ่ายบริหารงานพัสดุ
- ๓.๕ ฝ่ายตรวจสอบภายใน

๔ กลุ่มบริหารทั่วไป กำหนดให้แบ่งหน่วยงานรองเป็น ๕ ฝ่าย ได้แก่

- ๔.๑ ฝ่ายบริหารสำนักงาน
- ๔.๒ ฝ่ายกิจการนักเรียน
- ๔.๓ ฝ่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๔.๔ ฝ่ายอาคารสถานที่และสาธารณูปโภค
- ๔.๕ ฝ่ายนโยบายและแผนงาน

๕ กลุ่มบริหารงานนักเรียนประจำ กำหนดให้แบ่งหน่วยงานรองเป็น ๕ ฝ่าย ได้แก่

- ๕.๑ ฝ่ายบริหารสำนักงาน
- ๕.๒ ฝ่ายบริหารงานหอพัก
- ๕.๓ ฝ่ายพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนประจำ
- ๕.๔ ฝ่ายบริหารงานสวัสดิการนักเรียน
- ๕.๕ ฝ่ายบริการ

(รายละเอียดตามเอกสารระเบียบบริหารราชการโรงเรียน พุทธศักราช ๒๕๖๑)

๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

แผนยุทธศาสตร์ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช
ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔ “ห้าปีแห่งการพัฒนาสู่สถานศึกษาในกำกับ”

วิสัยทัศน์

เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ในลักษณะโรงเรียนประจำให้มีคุณภาพและมาตรฐานทัดเทียมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการศึกษาค้นคว้า วิจัยพัฒนา และร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในและต่างประเทศเพื่อดำเนินการบริหาร และจัดการศึกษา ที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศ ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในลักษณะของโรงเรียนประจำ
๒. พัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ไปสู่ความเป็นนักวิจัยนักประดิษฐ์ นักคิดค้น ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ให้มีความสามารถเทียบเคียงกับนักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิต มีสุขภาพพลานามัยที่ดี มีจิตวิญญาณของความเป็นนักวิทยาศาสตร์ มุ่งมั่นในการพัฒนาประเทศชาติ มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ
๔. พัฒนาผู้เรียนให้สามารถสร้างองค์ความรู้ด้าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ให้กับประเทศชาติและสังคมไทย
๕. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การสร้างสังคมแห่งคุณภาพและแข่งขันได้ เป็นสังคมที่ยั่งยืนพอเพียง มีความสมานฉันท์เอื้ออาทรต่อกัน
๖. จัดการศึกษาเพื่อกระจายโอกาสให้กับผู้มีความสามารถพิเศษในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสให้กับนักเรียนกลุ่มด้อยโอกาสและขาดแคลนทุนทรัพย์

อุดมการณ์

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช มีอุดมการณ์เพื่อมุ่งส่งเสริมและพัฒนา
นักเรียน ดังนี้

๑. เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรมจริยธรรม มีบุคลิกภาพที่ดีและมีความเป็นผู้นำ

๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อย่างลึกซึ้งในระดับเดียวกันกับนักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ
๓. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตวิญญาณของความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้นและนักพัฒนาที่ดีด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับเดียวกันกับนักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ
๔. รักการเรียนรู้ รักการอ่าน รักการเขียน รักการค้นคว้าอย่างเป็นระบบ มีความรอบรู้ รู้รอบและสามารถบูรณาการความรู้ได้
๕. มีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับเดียวกันกับนักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ
๖. มีจิตสำนึกในเกียรติภูมิของความเป็นไทย มีความเข้าใจและภูมิใจในประวัติศาสตร์ของชาติ มีความรักและความภาคภูมิใจในชาติบ้านเมืองและท้องถิ่น เป็นพลเมืองดียึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
๗. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทย ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๘. มีจิตมุ่งมั่นที่จะทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้กับสังคม มีความรับผิดชอบต่อสังคมต้องการตอบแทนบ้านเมืองตามความสามารถของตนเองอย่างต่อเนื่อง
๙. มีสุขภาพอนามัยที่ดี รักการออกกำลังกาย รู้จักดูแลตนเองให้เข้มแข็งทั้งกายและใจ

เป้าประสงค์

- ข้อ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานโรงเรียนวิทยาศาสตร์
- ข้อ ๒ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นครูมืออาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มี วิทยฐานะที่สูงขึ้น
- ข้อ ๓ สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานโรงเรียนวิทยาศาสตร์และได้รับการรับรองจากการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก
- ข้อ ๔ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานโรงเรียนวิทยาศาสตร์
- ข้อ ๕ สถานศึกษาส่งเสริมการจัดการศึกษา และกระจายโอกาสให้นักเรียนกลุ่มด้อยโอกาสและขาดแคลนทุนทรัพย์ในเขตพื้นที่บริการ

อัตลักษณ์

ความรู้ดี มีกระบวนการคิด จิตอาสา

เอกลักษณ์

โรงเรียนวิทยาศาสตร์ คุณภาพสู่สากล

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการจัดการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาครูงานการสอนและการพัฒนาศักยภาพบุคลากรงานสนับสนุนการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และกระจายโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้

มีความสามารถพิเศษซึ่งขาดแคลนทุนทรัพย์

กลยุทธ์ที่ ๔ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทย จิตสาธารณะ และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๑

พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการจัดการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

เป้าประสงค์

ข้อ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานโรงเรียนวิทยาศาสตร์

มาตรการที่ ๑ ปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับพันธกิจ เป้าหมายโรงเรียนวิทยาศาสตร์ และมีการ บูรณาการ ระหว่างศาสตร์	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
	๙๕	๙๖	๙๘	๙๙	๑๐๐
ตัวบ่งชี้					
๑.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาชาติ พันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมความเป็นผู้นำ และมีหลักคิดตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัตถุประสงค์การจัดตั้งโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย					
๑.๒ หลักสูตรมีเนื้อหาครอบคลุมทุกศาสตร์ที่จำเป็นสำหรับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ระดับชาติ					
๑.๓ หลักสูตรมีการบูรณาการระหว่างสาระต่างๆ ในวิทยาศาสตร์และระหว่างวิทยาศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ					
๑.๔ หลักสูตรประกอบด้วยรายวิชาทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ขั้นสูง (Advanced Course) และรายวิชาเรียนล่วงหน้า (Advanced Placement Course) สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วยรายวิชาเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี					
๑.๕ มีเอกสารประกอบการสอนครบทุกรายวิชา					

กลุ่มงานรับผิดชอบหลัก

กลุ่มบริหารวิชาการ

มาตรการที่ ๒ พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนการสอน โดยเน้นการใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมที่หลากหลาย เหมาะสม กับธรรมชาติของเนื้อหาวิชาและผู้เรียน	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
	๙๕	๙๖	๙๗	๙๙	๑๐๐
ตัวบ่งชี้					
๒.๑ โรงเรียนเน้นการจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนมีการทำงานร่วมกัน					
๒.๒ โรงเรียนเน้นการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน					
๒.๓ โรงเรียนจัดให้มีการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี					
กลุ่มงานรับผิดชอบหลัก					
กลุ่มบริหารวิชาการ					

มาตรการที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในระดับสูง	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
	๙๕	๙๖	๙๘	๙๘	๑๐๐
ตัวบ่งชี้					
๓.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายบุคคลไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ และผลสัมฤทธิ์โดยภาพรวมของโรงเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐					
๓.๒ ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ ๘๐ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเข้าสอบ					
๓.๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ใน ระดับสูง					
๓.๔ ผู้เรียนมีผลงานทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ที่มีคุณภาพและได้รับการเผยแพร่ในระดับภาค/ระดับชาติ นานาชาติ					
กลุ่มงานรับผิดชอบหลัก					
กลุ่มบริหารวิชาการ					

มาตรการที่ ๔ โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์พื้นฐานที่ครบถ้วน และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการปฏิบัติการ และการทำวิจัย (๙๘)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ตัวบ่งชี้					
๔.๑ โรงเรียนมีจำนวนห้องปฏิบัติการที่สมบูรณ์และเพียงพอ					
๔.๒ โรงเรียนจัดให้มีครุภัณฑ์/อุปกรณ์พื้นฐานในห้องปฏิบัติการที่เพียงพอสอดคล้องกับหลักสูตรและพร้อมใช้งาน					
๔.๓ โรงเรียนมีระบบการจัดการวัสดุห้องปฏิบัติการที่มีประสิทธิภาพ					
๔.๔ โรงเรียนมีระบบป้องกันและรักษาความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการ					
๔.๕ สภาพแวดล้อมในห้องปฏิบัติการเอื้อต่อการปฏิบัติการและการทำวิจัย					
กลุ่มงานรับผิดชอบหลัก					
กลุ่มบริหารวิชาการและกลุ่มบริหารทั่วไป					

มาตรการที่ ๕ ปรับปรุงภูมิทัศน์ สถานที่ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน และการทำงาน	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๘
ตัวบ่งชี้					
๕.๑ โรงเรียนจัดให้มีสถานที่ และอุปกรณ์สำหรับทำงานหรือศึกษาด้วยตนเอง					
๕.๒ โรงเรียนมีสถานที่และอุปกรณ์สำหรับเรียนรู้ศิลปะ วัฒนธรรม ดนตรี และกีฬาที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน					
๕.๓ โรงเรียนมีอาคารสำนักงานและอุปกรณ์ ห้องทำงานสำหรับครูและบุคลากรเพียงพอ					
๕.๔ โรงเรียนมีห้องประชุมที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมและการใช้งานที่เพียงพอ					
๕.๕ โรงเรียนมีการจัดภูมิทัศน์ให้สวยงาม สะอาด มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้สอดคล้องกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค					
กลุ่มงานรับผิดชอบหลัก					
กลุ่มบริหารทั่วไป					

มาตรการที่ ๖ ปรับปรุงที่พักอาศัยที่สะอาด ปลอดภัย และมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการพักอาศัย	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
	๙๘	๙๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ตัวบ่งชี้					
๖.๑ โรงเรียนมีที่พักอาศัยที่สะอาดและปลอดภัยสำหรับนักเรียนประจำ					
๖.๒ โรงเรียนจัดห้องพักรับรองบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในการดูแลนักเรียน					
๖.๓ โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการพักอาศัย					

๖.๔ โรงเรียนปรับปรุงสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ และบริเวณที่พักอาศัย
กลุ่มงานรับผิดชอบหลัก กลุ่มบริหารทั่วไปและกลุ่มบริหารงานนักเรียนประจำ

มาตรการที่ ๗ ปรับปรุงโรงอาหาร ห้องพยาบาล ห้องน้ำ และสถานที่ออกกำลังกายที่เพียงพอ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๘
ตัวบ่งชี้ ๗.๑ โรงเรียนมีโรงอาหาร ร้านค้าสวัสดิการที่สะอาดและเพียงพอ ๗.๒ โรงเรียนมีเรือนพยาบาลเพื่อให้บริการทางการแพทย์และปฐมพยาบาล ๗.๓ โรงเรียนจัดให้มีการดูแลรักษาห้องน้ำให้สะอาดอยู่เสมอ และพร้อมใช้งาน ๗.๔ โรงเรียนมีสถานที่ออกกำลังกายที่เหมาะสมและเพียงพอ					
กลุ่มงานรับผิดชอบหลัก กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารทั่วไปและกลุ่มบริหารงานนักเรียนประจำ					

มาตรการที่ ๘ พัฒนาห้องสมุดให้ทันสมัย มีหนังสือและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเพียงพอ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
	๙๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ตัวบ่งชี้ ๘.๑ ห้องสมุดมีหนังสือ ตำราวิชาการ และสื่อการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและความต้องการอย่างเพียงพอ ๘.๒ ห้องสมุดมีฐานข้อมูล ระบบสืบค้น และเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพ ๘.๓ จัดบรรยากาศห้องสมุดเพื่อส่งเสริมและกระตุ้นการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของโลก					
กลุ่มงานรับผิดชอบหลัก กลุ่มบริหารวิชาการ					
มาตรการที่ ๙ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพสูง ทันสมัย และเพียงพอต่อการใช้งาน และมีบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
	๙๖	๙๗	๙๘	๑๐๐	๑๐๐
ตัวบ่งชี้ ๙.๑ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพสูง ทันสมัย และเพียงพอต่อการใช้งาน ๙.๒ โรงเรียนมีการบริหารจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ					

กลุ่มงานรับผิดชอบหลัก
กลุ่มอำนวยการและกลุ่มบริหารวิชาการ

มาตรการที่ ๑๐ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เน้นองค์ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต ของตนเอง ครอบครัว และชุมชน	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘
ตัวบ่งชี้					
๑๐.๑ ผู้เรียนมีทักษะและความชำนาญในการปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์					
๑๐.๒ ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการฝึกงานหรือทำงานร่วมกับนักวิทยาศาสตร์/นักวิจัย					
๑๐.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ					
กลุ่มงานรับผิดชอบหลัก กลุ่มบริหารวิชาการ					

มาตรการที่ ๑๑ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาทักษะชีวิต การเป็นผู้นำ ตามความถนัดความสามารถพิเศษ และมี จิตสาธารณะ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๘
ตัวบ่งชี้					
๑๑.๑ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นผู้นำทางด้านวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน					

๑๑.๒ โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความถนัดและความสามารถพิเศษของผู้เรียน					
๑๑.๓ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไปใช้แก้ปัญหาในสังคม หรือสร้างผลงานทางวิทยาศาสตร์					
๑๑.๔ โรงเรียนมีกิจกรรมหลากหลายทั้งในโรงเรียน นอกโรงเรียน และต่างประเทศเพื่อพัฒนาทักษะการทำงานทักษะชีวิต และความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์					
กลุ่มงานรับผิดชอบหลัก กลุ่มบริหารวิชาการ					

มาตรการที่ ๑๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจรรยาบรรณนักวิทยาศาสตร์ และ เจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
	๙๕	๙๘	๙๙	๑๐๐	๑๐๐
ตัวบ่งชี้					
๑๒.๑ ผู้เรียนมีจรรยาบรรณนักวิทยาศาสตร์					

มาตรการที่ ๑๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจรรยาบรรณวิทยาศาสตร์ และ เจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
	๙๕	๙๘	๙๙	๑๐๐	๑๐๐
๑๒.๒ ผู้เรียนมีความชื่นชมและมุ่งมั่นที่จะสร้างสรรค์ผลงานด้านวิทยาศาสตร์					
กลุ่มงานรับผิดชอบหลัก กลุ่มบริหารวิชาการ					

มาตรการที่ ๑๓ ส่งเสริมการแสวงหาความรู้ และ เสริมสร้างประสบการณ์สู่มาตรฐานสากล	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
	๙๕	๙๖	๙๘	๙๘	๙๘
ตัวบ่งชี้					
๑๓.๑ ครูได้รับการพัฒนาทางวิชาการและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง					
๑๓.๒ ครูแสวงหาความรู้/เพิ่มพูนประสบการณ์ของตนเองอยู่เสมอ					
๑๓.๓ ครูมีการวัดผล/ประเมินผลตลอดเวลา					
กลุ่มงานรับผิดชอบหลัก กลุ่มบริหารวิชาการ					

มาตรการที่ ๑๔ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการสื่อสารอย่างน้อย ๒ ภาษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
	๘๐	๘๕	๘๘	๙๐	๙๒
ตัวบ่งชี้					
๑๔.๑ ผู้เรียนใช้ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่นๆ ในการสื่อสารได้ดี					
๑๔.๒ ผู้เรียนสามารถสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาจากสถาบันที่ได้รับการรับรองหรือจากสถาบันนานาชาติ					
กลุ่มงานรับผิดชอบหลัก กลุ่มบริหารวิชาการ					

กลยุทธ์ที่ ๒
การพัฒนาศูนย์การเรียนและการพัฒนาศักยภาพบุคลากร
งานสนับสนุนการเรียนการสอน

เป้าประสงค์

ข้อ ๒ พัฒนาศูนย์ และบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นครูมืออาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มี วิทยฐานะที่สูงขึ้น

มาตรการที่ ๑ ครูผู้สอนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ทางวิชาการตรงตามวุฒิและสาขาวิชาที่สอน เหมาะกับการสอนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
	๙๕	๙๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ตัวบ่งชี้ ๑.๑ จำนวนครูที่มีผลการประเมินการสอนในระดับดีขึ้นไป					
กลุ่มงานรับผิดชอบหลัก กลุ่มบริหารวิชาการ					

มาตรการที่ ๒ ครูผู้สอนได้รับการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ กิจกรรมการเรียนการสอนและ การประเมินผลการเรียนรู้ ของนักเรียน	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
	๙๕	๙๗	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ จำนวนครูที่มีผลการประเมินกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนในระดับดีขึ้นไป					
กลุ่มงานรับผิดชอบหลัก กลุ่มบริหารวิชาการ					

มาตรการที่ ๓ ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนา คุณลักษณะนักเรียน	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
	๙๕	๙๗	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ จำนวนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะตามจุดมุ่งหมายเฉพาะของกิจกรรมในระดับดีขึ้นไป					
กลุ่มงานรับผิดชอบหลัก กลุ่มบริหารวิชาการ					

มาตรการที่ ๔ ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
	๗๕	๗๗	๘๐	๘๓	๘๕
ตัวบ่งชี้ ๔.๑ จำนวนครูที่มีผลการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารก้าวหน้าขึ้นในระดับดีขึ้นไป					
กลุ่มงานรับผิดชอบหลัก กลุ่มบริหารวิชาการ					

มาตรการที่ ๕ บุคลากรงานสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาทักษะในการทำงานตามภารกิจ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
	๙๕	๙๗	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ตัวบ่งชี้ ๕.๑ จำนวนบุคลากรงานสนับสนุนการเรียนการสอนที่มีผลการประเมินการทำงานภารกิจในระดับดีขึ้นไป					
กลุ่มงานรับผิดชอบหลัก กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มอำนวยการ					

มาตรการที่ ๖ ครูหอพักได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการจัดการเกี่ยวกับการใช้ชีวิตในหอพักของนักเรียน	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
	๙๕	๙๗	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ตัวบ่งชี้ ๖.๑ จำนวนครูหอพักที่มีผลประเมินการทำงานด้านการจัดการหอพักนักเรียนในระดับดีขึ้นไป ๖.๒ จำนวนนักเรียนมีความพึงพอใจในการใช้ชีวิตในหอพักในระดับมาก ๖.๓ จำนวนครูหอพักที่ได้รับการอบรมสัมมนาในการพัฒนาศักยภาพครูหอพัก					
กลุ่มงานรับผิดชอบหลัก กลุ่มบริหารงานนักเรียนประจำ					

มาตรการที่ ๗ บุคลากรงานสนับสนุนการเรียนการสอนและครูหอพักได้รับการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
	๗๕	๗๗	๘๐	๘๓	๘๕
ตัวบ่งชี้ ๗.๑ จำนวนบุคลากรงานสนับสนุนการเรียนการสอนและครูหอพักได้รับการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ก้าวหน้าในระดับดีขึ้นไป					

กลุ่มงานรับผิดชอบหลัก ทุกกลุ่มบริหาร
--

มาตรการที่ ๘ พัฒนาครูและบุคลากรตามเกณฑ์ มาตรฐาน วิชาชีพ ส่งเสริม จัดทำผลงานทางวิชาการและงานวิจัยสู่ ความเป็นครูมืออาชีพ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
	๙๕	๙๗	๙๘	๙๘	๑๐๐
ตัวบ่งชี้ ๘.๑ ครูมีมาตรฐานตามเกณฑ์วิชาชีพ ๘.๒ ครูมีผลงานทางวิชาการ/งานวิจัย ซึ่งเป็นยอมรับในระดับภาค /ระดับชาติ ๘.๓ ครูได้รับการพัฒนาและเลื่อนวิทยฐานะเพิ่มขึ้น					
กลุ่มงานรับผิดชอบหลัก กลุ่มบริหารวิชาการและกลุ่มอำนวยการ					

มาตรการที่ ๙ ส่งเสริมให้ครูยึดมั่นในจรรยาบรรณครูมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและวิทยาศาสตร์	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
	๙๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ตัวบ่งชี้ ๙.๑ ครูมีคุณลักษณะที่ดี มีความมุ่งมั่นเสียสละ มีคุณธรรม จริยธรรม ๙.๒ ครูประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ๙.๓ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและงานด้านวิทยาศาสตร์					
กลุ่มงานรับผิดชอบหลัก กลุ่มบริหารวิชาการและกลุ่มอำนวยการ					

กลยุทธ์ที่ ๓

การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และกระจายโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้มีความสามารถพิเศษซึ่งขาดแคลนทุนทรัพย์

เป้าประสงค์

ข้อ ๓ สถานศึกษาดำเนินการศึกษาระดับพื้นฐานได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานโรงเรียนวิทยาศาสตร์และได้รับการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก

ข้อ ๔ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานโรงเรียนวิทยาศาสตร์

ข้อ ๕ สถานศึกษาส่งเสริมการจัดการศึกษา และกระจายโอกาสให้นักเรียนกลุ่มด้อยโอกาสและขาดแคลนทุนทรัพย์ ในเขตพื้นที่บริการ

มาตรการที่ ๑ ปรับระบบโครงสร้างการบริหารที่มีประสิทธิภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาล สู่ความเป็นโรงเรียนนิติบุคคลในกำกับของรัฐ หรือองค์การมหาชน	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๑๐๐
ตัวบ่งชี้					
๑.๑ โรงเรียนมีระเบียบบริหารโรงเรียนตามรูปแบบองค์การมหาชนโดยเน้นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจ					
๑.๒ โรงเรียนมีการรายงานผลการดำเนินงานต่อบุคลากรภายในโรงเรียน หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน					
๑.๓ โรงเรียนมีการเผยแพร่นโยบายการบริหารงานให้รับทราบทั่วทั้งองค์กรและระดับสากล					
๑.๔ โรงเรียนกำหนดระบบประกันคุณภาพที่สามารถนำองค์กรไปสู่ความเป็นเลิศเทียบเคียงโรงเรียนวิทยาศาสตร์นานาชาติ					
๑.๕ โรงเรียนมีการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศในระดับสากล					
๑.๖ โรงเรียนมีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ					
๑.๗ โรงเรียนมีระบบประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารโรงเรียน					
๑.๘ โรงเรียนมีความร่วมมือกับแหล่งเรียนรู้และหน่วยงานภายนอกในการจัดกิจกรรมในหลักสูตร และนอกหลักสูตรที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์					
๑.๙ โรงเรียนมีการบริหารด้านบุคลากรอย่างอิสระ และคล่องตัวโดยสามารถกำหนดอัตรากำลัง สรรหา บรรจุ จัดจ้าง ส่งเสริม และพัฒนา					
กลุ่มงานรับผิดชอบหลัก					
กลุ่มอำนวยการและกลุ่มบริหารทั่วไป					

มาตรการที่ ๒ ฝ่ายบริหารโรงเรียน มีคุณวุฒิความรู้ความสามารถและมีประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียน วัตถุประสงค์พิเศษ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ตัวบ่งชี้					
๒.๑ ฝ่ายบริหารมีคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถ และประสิทธิภาพในการบริหาร มีวิสัยทัศน์ และสามารถนำโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล					
๒.๒ ฝ่ายบริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการมีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ					
๒.๓ โรงเรียนมีระบบในการได้มาซึ่งฝ่ายบริหารที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส					

มาตรการที่ ๒ ฝ่ายบริหารโรงเรียน มีคุณวุฒิความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์การบริหารงานโรงเรียน วัตถุประสงค์พิเศษ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒.๔ โรงเรียนมีการประเมินฝ่ายบริหาร					
กลุ่มงานรับผิดชอบหลัก กลุ่มอำนวยการ					

มาตรการที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดทำงบประมาณที่มี สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ โรงเรียนมีระบบการจัดทำแผนงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในการดำเนินการด้านงบประมาณ					
๓.๒ โรงเรียนมีระบบงบประมาณที่มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้					
๓.๓ โรงเรียนมีระบบการบริหารด้านการเงิน บัญชี และพัสดุด้วยโปรแกรมอิเล็กทรอนิกส์					
๓.๔ โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณครอบคลุมพันธกิจทุกด้าน					
กลุ่มงานรับผิดชอบหลัก กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารทั่วไปและกลุ่มอำนวยการ					

มาตรการที่ ๔ พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพได้มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
	๙๕	๙๖	๙๗	๑๐๐	๑๐๐
ตัวบ่งชี้ ๔.๑ โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา มีคณะทำงานโดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย					
๔.๒ โรงเรียนได้พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาและรายงานผลการประเมิน					
กลุ่มงานรับผิดชอบหลัก ทุกกลุ่มบริหาร					

มาตรการที่ ๕ ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดและ พัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
	๙๕	๙๗	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ตัวบ่งชี้					

มาตรการที่ ๕ ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดและ พัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
	๙๕	๙๗	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๕.๑ โรงเรียนมีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา					
๕.๒ โรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา					
กลุ่มงานรับผิดชอบหลัก กลุ่มอำนวยการ					

กลยุทธ์ที่ ๔

การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทย จิตสาธารณะ และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

ข้อ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานโรงเรียนวิทยาศาสตร์
ข้อ ๒ พัฒนาคู และบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นครูมืออาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มี วิทยฐานะที่สูงขึ้น

จุดเน้น

นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับอัตลักษณ์

มาตรการที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม มี ระเบียบวินัย มีบุคลิกภาพ โดยบ่งบอกถึงอัตลักษณ์ สำหรับนักเรียนโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๘
ตัวบ่งชี้					
๑.๑ ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบของโรงเรียน					
๑.๒ ผู้เรียนเป็นคนดี จิตผ่องใส แต่งกายดี วจีงาม					
๑.๓ ผู้เรียนรู้จักประหยัด ใช้ทรัพย์สินของส่วนตน และส่วนรวมคุ้มค่า ภาคภูมิใจในความเป็นไทย					
๑.๔ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และการคิดวิเคราะห์					
๑.๕ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้					
กลุ่มงานรับผิดชอบหลัก กลุ่มบริหารวิชาการและกลุ่มบริหารงานนักเรียนประจำ					

มาตรการที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่รักการเรียนรู้ มีทักษะ ในการแสวงหาความรู้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีสุนทรียภาพ ด้านศิลปะดนตรี กีฬาและมีทักษะชีวิตที่ดี	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๘
ตัวบ่งชี้					
๒.๑ ผู้เรียนมีนิสัยรักการเรียนรู้					
๒.๒ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้					
๒.๓ ผู้เรียนสนใจ/เข้าร่วมกิจกรรม/สร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา					
๒.๔ ผู้เรียนมีสุขนิสัยสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข					
๒.๕ ผู้เรียนมีสุขภาพกายที่ดีสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข					
๒.๖ ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดี สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข					
กลุ่มงานรับผิดชอบหลัก					
กลุ่มบริหารวิชาการและกลุ่มบริหารงานนักเรียนประจำ					

ตอนที่ ๓ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายความสำเร็จตามแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่กำหนดไว้ สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรม งาน โครงการอย่างหลากหลาย ทั้งในด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการศึกษา ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และด้านมาตรการส่งเสริม ได้ดำเนินการตรวจสอบทบทวน และประเมินคุณภาพภายใน โดยการเก็บรวบรวมข้อมูล สารสนเทศ ที่แสดงถึงความสำเร็จของการดำเนินงาน แล้วจัดทำรายงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

สถานศึกษาเพิ่มเติมตามวิสัยทัศน์และจุดเน้น

- ๗) ทักษะและความสามารถในการใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ(อย่างน้อย ๒ ภาษา) ในการสื่อสาร

วิธีการหรือกระบวนการพัฒนา

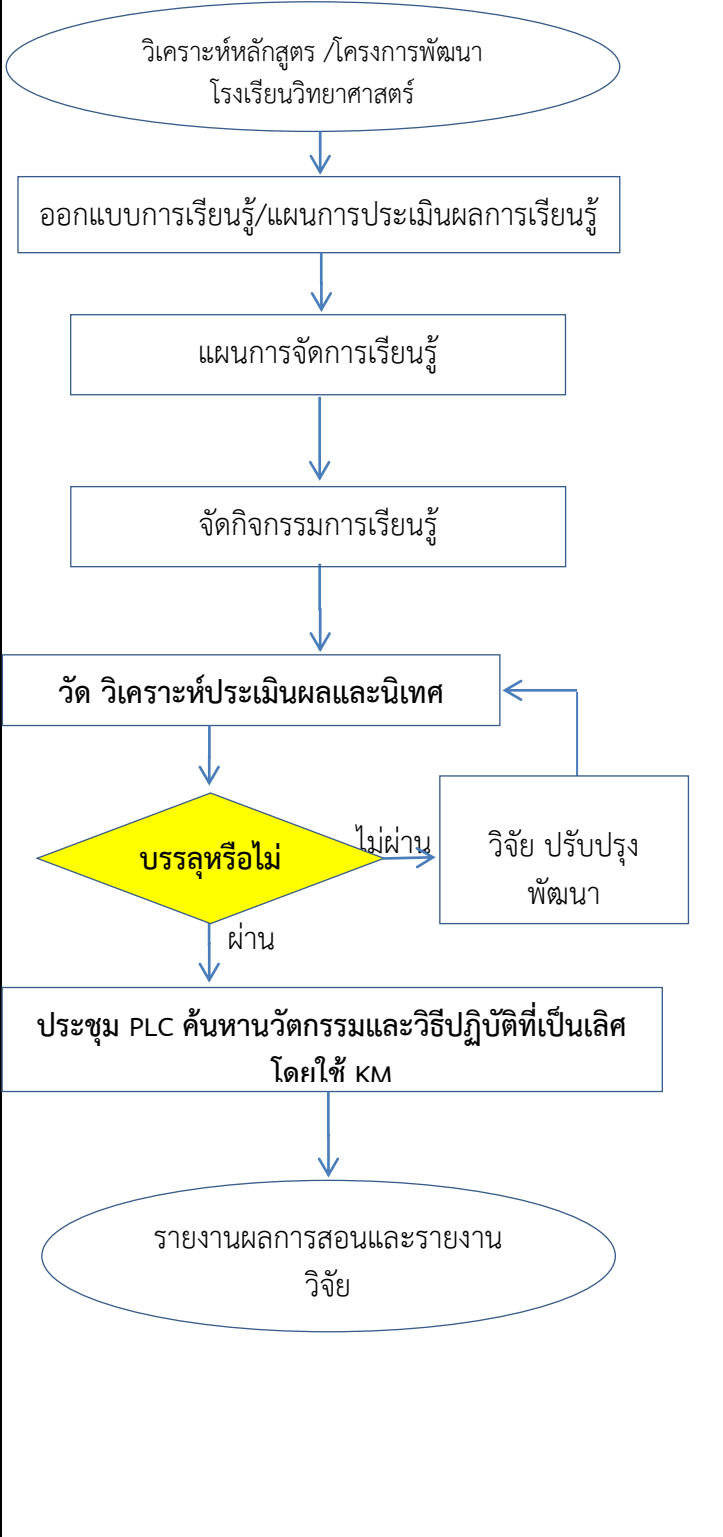
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ เน้นการจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนทำได้ คิดเป็น ทำเป็น ฝึกการปฏิบัติจากประสบการณ์จริง มีการทำงานร่วมกันบนพื้นฐานของการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่หลากหลายเป็นเครื่องมือส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี รักในการอ่าน เขียน สื่อสาร ใช้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องในระดับเดียวกันกับนักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ

โดยโรงเรียนจัดโครงการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาด้านการเรียนการสอนให้ครูวิจัยทั้งในระดับชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ อีกทั้งยังมีกิจกรรมส่งเสริมความเป็นผู้นำทางด้านวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนไปใช้แก้ปัญหาในสังคม หรือสร้างผลงานทางวิทยาศาสตร์ตามความถนัดและความสามารถพิเศษของผู้เรียนอย่างหลากหลายทั้งในโรงเรียน นอกโรงเรียน และต่างประเทศเพื่อพัฒนาทักษะการทำงาน การศึกษาค้นคว้า วิจัยพัฒนา ทักษะชีวิต และความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งกิจกรรมกิจกรรมค่ายวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี กิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ด้านสังคม ภาษา ศิลปะ กิจกรรมโครงงาน และโอลิมปิกวิชาการ

Process

โดยดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ดัง Flow Chart และตารางที่ ๑

ขั้นตอนการดำเนินงานของ กระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายตัววัด/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
 <pre> graph TD A([วิเคราะห์หลักสูตร /โครงการพัฒนา โรงเรียนวิทยาศาสตร์]) --> B[ออกแบบการเรียนรู้/แผนการประเมินผลการเรียนรู้] B --> C[แผนการจัดการเรียนรู้] C --> D[จัดกิจกรรมการเรียนรู้] D --> E[วัด วิเคราะห์ประเมินผลและนิเทศ] E --> F{บรรลุหรือไม่} F -- ไม่ผ่าน --> G[วิจัย ปรับปรุง พัฒนา] G --> E F -- ผ่าน --> H[ประชุม PLC ค้นหาวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ โดยให้ KM] H --> I([รายงานผลการสอนและรายงาน วิจัย]) </pre>	๑) เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๒) เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิด วิเคราะห์ คัดกรอง วิเคราะห์ คัดกรอง อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ๓) เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔) เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ๕) เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๗) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในการใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ(อย่างน้อย ๒ ภาษา) ในการสื่อสาร ได้แก่ ภาษาอังกฤษ และ/หรือภาษาจีน เกาหลี ญี่ปุ่น	๑) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๒) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิด วิเคราะห์ คัดกรอง วิเคราะห์ คัดกรอง อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ๓) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ๕) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๗) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในการใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ(อย่างน้อย ๒ ภาษา) ในการสื่อสาร ได้แก่ ภาษาอังกฤษ และ/หรือภาษาจีน เกาหลี ญี่ปุ่น

การปฏิบัติตามกระบวนการ (เขียนอธิบายรายละเอียดของกระบวนการจาก Flow Chart)

ขั้นตอนที่ ๑ มีการวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

โดยคุณครูผู้สอนร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิและอนุกรรมการวิชาการในคณะกรรมการพัฒนาโรงเรียนจุฬาภรณ ให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค โดยยึดหลักการของการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เป็นหลัก บนพื้นฐานของหลักสูตรโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ วิสัยทัศน์/พันธกิจของโรงเรียน กรอบสาระหลักสูตรระดับท้องถิ่น และบริบทความต้องการของสถานศึกษา แล้วจึงจัดทำกรอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของกระทรวงศึกษาธิการ และกรอบกลุ่มสาระของข้อกำหนดการเป็นโรงเรียน มาตรฐานสากล

ขั้นตอนที่ ๒ ออกแบบการเรียนรู้/แผนการประเมินผลการเรียนรู้ฉบับย่อ

มีการออกแบบการเรียนรู้ จัดทำแผนการประเมินผลการเรียนรู้ฉบับย่อโดยคุณครูผู้สอนร่วมกับ ผู้ทรงคุณวุฒิและอนุกรรมการวิชาการในคณะกรรมการพัฒนาโรงเรียนจุฬาภรณให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ ภูมิภาค ขึ้นเป็นการเฉพาะสำหรับนักเรียนกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยให้มี ลักษณะที่ยืดหยุ่น มีลักษณะเป็นหลักสูตรรายบุคคล (Customized Curriculum) และเป็นไปในแนวทางเดียวกัน ประกอบด้วยคำอธิบายรายวิชา กำหนดการสอนและจุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีการสอน/กิจกรรมสื่อการสอน/ แหล่งเรียนรู้ รวมถึงแผนการประเมินผลการเรียนรู้และการมอบหมายงาน

ขั้นตอนที่ ๓ แผนการจัดการเรียนรู้

ครูผู้สอนแต่ละรายวิชา แต่ละระดับชั้นมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ขึ้นเป็นของตนเองโดยการวิจัย พัฒนา สื่อ นวัตกรรม ปรับปรุงพัฒนาให้เหมาะสมกับคุณภาพผู้เรียน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างเป็น สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ขั้นตอนที่ ๔ การจัดการเรียนการสอน

เน้นการพิจารณาถึงศักยภาพในการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล หากนักเรียนคนใดมีศักยภาพและ อัตราการเรียนรู้สูง ผู้สอนก็มีการเพิ่มเติมรายละเอียดหรือความลึกซึ้งของเนื้อหา กระบวนการคิด และฝึกทักษะ ต่างๆ ของรายวิชานั้นๆ ให้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนแต่ละคนด้วย เช่น จัดให้มีการสอนเสริมเป็น รายบุคคลหรือกลุ่มย่อย มอบหมายงาน จัดหาสื่อและเอกสารให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองตามศักยภาพของ นักเรียนเป็นรายบุคคล โดยครูทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา โดยผสมผสานสาระความรู้ จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อ การเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัย สื่อการ สอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ให้นักเรียนค้นพบตนเองว่า มี ความถนัดและความสนใจทางด้านไหน สามารถคิด ตัดสินใจ แก้ปัญหา ตลอดจนกำหนดเป้าหมายและวางแผน ชีวิตทั้งด้านการเรียน ด้านอาชีพ และด้านการดำรงชีวิต

ขั้นตอนที่ ๕ วัด วิเคราะห์ประเมินผลและนิเทศ

มีกระบวนการประเมินผลที่มีความเที่ยงและมีความเชื่อถือได้ เป็นไปตามหลักวิชาการครอบคลุมทั้งด้าน ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการคิด สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านการทดสอบเชาว์ ปัญญา ผลงาน โครงการ กระบวนการปฏิบัติงาน ตลอดจนประเมินความประพฤติ พฤติกรรมการเรียน การร่วม กิจกรรม และใช้ประจักษ์พยานจากแฟ้มสะสมงานด้วย พร้อมทั้งมีการนิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตรโดย กระบวนการ PDCA และการร่วมมือกันทั้งครูผู้สอน หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้าระดับชั้น คณะกรรมการบริหาร

หลักสูตรและการสอน และระบบประกันคุณภาพภายใน หากไม่ผ่านเกณฑ์ก็จะต้องการกระบวนการในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน

ขั้นตอนที่ ๖ ประชุม PLC ค้นหาวัฒนธรรมและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศโดยใช้ KM

การจัดทำ เอกสารคู่มือ สื่อรูปแบบต่างๆ หรือการสอนงานแบบเป็นพี่เลี้ยง การถ่ายทอดแลกเปลี่ยนความรู้ ส่งเสริมให้มีการนำความรู้ไปใช้เพื่อเกิดการเรียนรู้ในองค์กร เกิดเป็นองค์ความรู้ใหม่

ขั้นตอนที่ ๗ รายงานผลการสอนและรายงานวิจัย

ครูมีการทำรายงานผลการสอนหรือรายงานวิจัยภาคเรียนละ ๑ เล่มในทุกคนเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น และสนับสนุนให้นำไปเผยแพร่ในการประชุมวิชาการต่างๆ เช่น รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) การประชุมวิชาการ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(วทท.) การพิมพ์เผยแพร่ในวารสารในและต่างประเทศ ซึ่งนำไปสู่การจัดระบบและสั่งสมองค์ความรู้ไว้พร้อมที่จะนำไปใช้ประโยชน์

ผลการดำเนินงาน(Output-Outcome) (เขียนตอบผลลัพธ์ให้สอดคล้องกับเป้าหมายตามตัวชี้วัด) ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑) ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนมีผลการสอบ PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ

แหล่งข้อมูล

- รายงานผลการทดสอบ PISA

๑.๒) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ

ตารางที่ ๓.๑ แสดงคะแนนผลการสอบ O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช ปีการศึกษา ๒๕๖๒

วิชา	คะแนนผลการสอบ	ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	ร้อยละ
ภาษาไทย	๘๒.๒๕	๕๕.๑๔	๙๖	๙๖	๑๐๐
ภาษาอังกฤษ	๖๒.๖๙	๓๓.๒๕	๙๖	๙๖	๑๐๐
คณิตศาสตร์	๘๖.๖๓	๒๖.๗๓	๙๖	๙๖	๑๐๐
วิทยาศาสตร์	๕๕.๔๕	๓๐.๐๗	๙๖	๙๕	๙๘.๙๖
เฉลี่ยรวม	๗๑.๗๕	๓๖.๓๐			

จากตารางที่ ๓.๑ พบว่าผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติร้อยละ ๑๐๐ และวิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติร้อยละ ๙๘.๙๖

ตารางที่ ๓.๒ คะแนนผลการสอบ O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช ปีการศึกษา ๒๕๖๒

วิชา	คะแนนผล การสอบ	ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนมากกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	ร้อยละ
ภาษาไทย	๖๗.๓๗	๕๒.๒๑	๑๕๒	๑๕๑	๙๙.๓๐
ภาษาอังกฤษ	๕๙.๑๗	๒๙.๒๐	๑๕๒	๑๓๕	๘๘.๐๗
คณิตศาสตร์	๖๓.๖๑	๒๕.๔๑	๑๕๒	๑๕๒	๑๐๐
วิทยาศาสตร์	๕๑.๘๒	๒๙.๒๐	๑๕๒	๑๓๗	๙๐.๔๘
สังคมศึกษาฯ	๕๙.๕๗	๓๕.๗๐	๑๕๒	๑๓๖	๙๕.๗๗
เฉลี่ยรวม	๕๖.๓๘	๓๒.๓๔			

จากตารางที่ ๓.๒ พบว่าผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มวิชา สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติร้อยละ ๑๐๐ รองลงมาตามลำดับ คือวิชาภาษาไทยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติร้อยละ ๙๙.๓๐ วิชาวิทยาศาสตร์สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติร้อยละ ๙๐.๔๘ วิชาสังคมศึกษาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติร้อยละ ๙๕.๗๗ วิชาภาษาอังกฤษสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติร้อยละ ๘๘.๐๗

แสดงว่าผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ทุกวิชาทั้งในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖

แหล่งข้อมูล

- รายงานผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑.๓) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ม.๑-ม.๓ และ ม.๔-ม.๖ ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาอังกฤษรูปแบบต่าง ๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน)

ตารางที่ ๓.๓ แสดงข้อมูลผู้เรียนที่เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน
ภาษาอังกฤษรูปแบบต่าง ๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก
(เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับ	จำนวน(คน)	เหรียญทอง	เหรียญเงิน	เหรียญทองแดง	อื่นๆ
ม.๑-ม.๓	๑๕	๑๑	-	๓	๑
ม.๔-ม.๖	๒๐	๑๒	๔	๑	๓
รวม	๓๕	๒๓	๔	๔	๔
ร้อยละ	๑๐๐	๖๕.๗๑	๑๑.๔๓	๑๑.๔๓	๑๑.๔๓

จากตารางที่ ๓.๓ พบว่าผู้เรียนม.๑-ม.๓ และ ม.๔-ม.๖ ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาอังกฤษรูปแบบต่าง ๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก จำนวน ๓๕ คนได้รับรางวัลได้รับรางวัลเหรียญทอง ร้อยละ ๖๕.๗๑ และรางวัลเหรียญเงิน ทองแดง อื่นๆ ร้อยละ ๑๑.๔๓ แสดงว่านักเรียนที่เข้าร่วมได้รับรางวัล ร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

แหล่งข้อมูล

- รางวัล/เกียรติบัตร

๑.๔) ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนชั้น ม.๑-ม.๓ และ ม.๔-ม.๖ ที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาอังกฤษ ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อออนไลน์ทางวิชาการ ที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงาน (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเอกสารวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานของนักเรียน)

ตารางที่ ๓.๔ แสดงร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.๑-ม.๓ และ ม.๔-ม.๖ ที่มีผลงาน

การเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาอังกฤษ ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อออนไลน์ทางวิชาการ

ระดับ	จำนวนผลงาน	จำนวนที่ได้รับการตีพิมพ์	ร้อยละ
ม.๑-ม.๓	-	-	-
ม.๔-ม.๖	๓๔	๓๔	๑๐๐
รวม	๓๔	๓๔	๑๐๐

จากตารางที่ ๓.๔ พบว่ามีผู้เรียน ม.๔-ม.๖ ที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาอังกฤษ ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อออนไลน์ทางวิชาการ ที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงาน (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเอกสารวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานของนักเรียน) จำนวน ๓๔ คน ดังนี้

- รายการ Thailand-Japan Student ICT Fair ๒๐๑๙ จำนวน ๑๒ คน
- รายการ Young Inventors Challenge ๒๐๑๙ ณ ประเทศมาเลเซีย จำนวน ๖ คน
- รายการ ITEX : International Invention Innovation and Technology Exhibition
- ณ ประเทศมาเลเซีย จำนวน ๖ คน
- งานประชุมวิชาการและวิจัยระดับชาติ และนานาชาติ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ๒๕๖๒ จำนวน ๑๐ คน

แหล่งข้อมูล

- รางวัล/เกียรติบัตร
- รายงานโครงการนานาชาติ

๑.๕) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนชั้น ม.๑-ม.๓ และ ม.๔-ม.๖ ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาไทยรูปแบบต่าง ๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน)

ตารางที่ ๓.๕ แสดงข้อมูลผู้เรียนที่เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาไทยรูปแบบต่าง ๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับ	จำนวน(คน)	เหรียญทอง	เหรียญเงิน	เหรียญทองแดง	อื่นๆ
ม.๑-ม.๓	๒๕	๑๙	๖	-	-
ม.๔-ม.๖	๒๙	๑๙	๘	๑	๑
รวม	๕๔	๓๘	๑๔	๑	๑
	๑๐๐	๗๐.๓๗	๒๕.๙๓	๑.๘๕	๑.๘๕

จากตารางที่ ๓.๕ พบว่าผู้เรียน ม.๑-ม.๓ และ ม.๔-ม.๖ ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาไทยรูปแบบต่าง ๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก จำนวน ๕๔ คนได้รับรางวัลได้รับรางวัลเหรียญทอง ร้อยละ ๗๐.๓๗ รางวัลเหรียญเงิน ร้อยละ ๒๕.๙๓ ทองแดง และอื่นๆ ร้อยละ ๑.๘๕ แสดงว่านักเรียนที่เข้าร่วมได้รับรางวัล ร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

แหล่งข้อมูล

- รางวัล/เกียรติบัตร

๑.๖) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนชั้น ม.๑-ม.๓ และ ม.๔-ม.๖ ที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาไทย ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อออนไลน์ทางวิชาการที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเอกสารวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานของนักเรียน)

ตารางที่ ๓.๖ แสดงร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.๑-ม.๓ และ ม.๔-ม.๖ ที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาไทย ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อออนไลน์ทางวิชาการที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงานภายนอก

ลำดับ	ระดับชั้น	ผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาไทย	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ
๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	๓๒	๘๐	๘๐
๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖	๒๑๖	๘๐	๑๐๐
	รวมเฉลี่ย	๒๔๘	๘๐	๙๐

จากตารางที่ ๓.๖ พบว่าผู้เรียน ม.๑-ม.๓ และ ม.๔-ม.๖ ที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาไทย ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อออนไลน์ทางวิชาการที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงาน (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเอกสารวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานของนักเรียน) จำนวน ๒๔๘ ผลงาน รวมเฉลี่ย ร้อยละ ๙๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๑.๗) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนชั้น ม.๑-ม.๓ ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR ที่มีคะแนนผลการทดสอบได้ ระดับ A๑-A๒

ตารางที่ ๓.๗ แสดงร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.๑-ม.๓ มีทักษะและความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ A๑-A๒ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ลำดับ	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ
๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๖	๙๐	๑๐๐
๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๕	๙๐	๑๐๐
๓	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๖	๙๐	๑๐๐
	รวมเฉลี่ย	๒๘๗	๙๐	๑๐๐

จากตารางที่ ๓.๗ พบว่าผู้เรียนระดับชั้นม.๑-ม.๓ มีทักษะและความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) อยู่ในระดับ A๑ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๒ อยู่ที่ร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด โดยในทุกระดับชั้นของม.๑-ม.๓ อยู่ในระดับ A๑ ขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐

แหล่งข้อมูล

รายงานผลการทดสอบ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) นักเรียน

๑.๘) ร้อยละ ๖๕ ของผู้เรียนชั้น ม.๔-ม.๖ ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR ที่มีคะแนนผลการทดสอบได้ ระดับ B๑

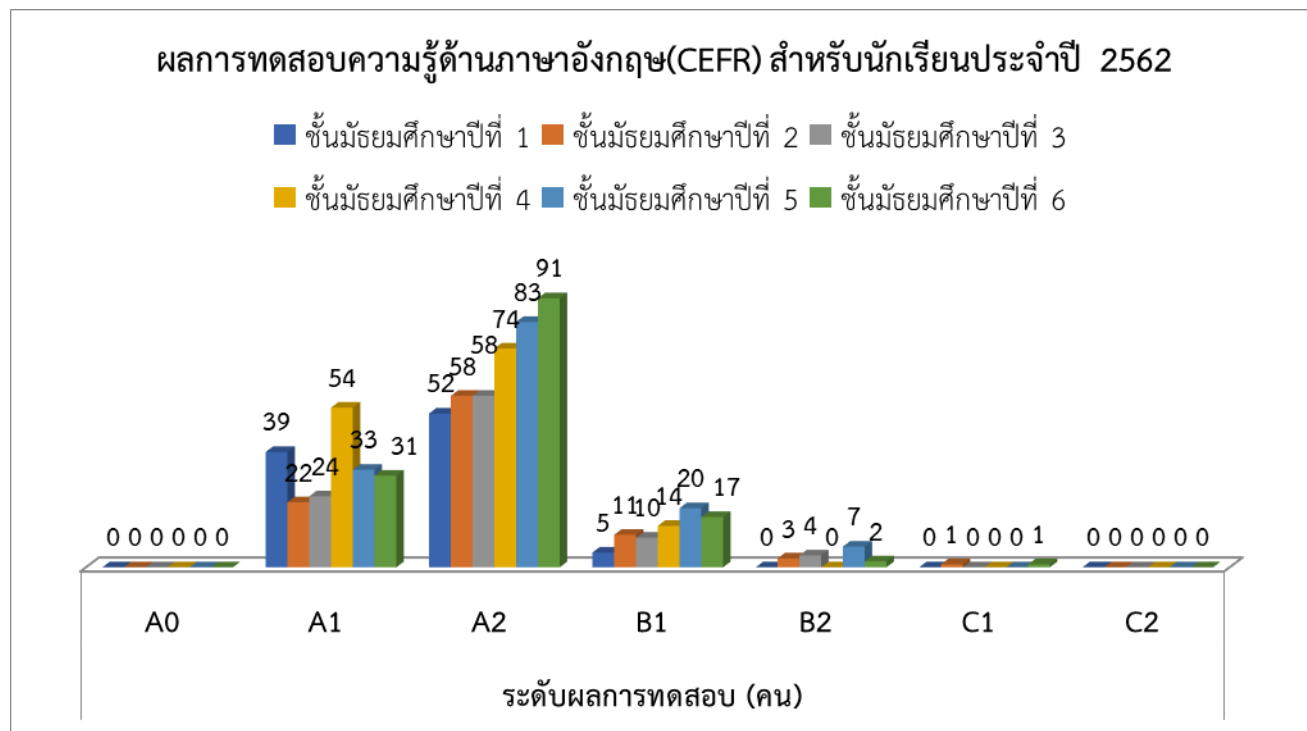
ตารางที่ ๓.๘ แสดงร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.๔-ม.๖ มีทักษะและความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ B๑ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ลำดับ	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ
๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๒	๖๕	๙.๘๖
๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๓	๖๕	๑๘.๘๘
๓	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๒	๖๕	๑๔.๐๘
	รวมเฉลี่ย	๔๒๗	๖๕	๑๔.๒๙

จากตารางที่ ๓.๘ พบว่านักเรียนระดับชั้นม.๔-ม.๖ มีทักษะและความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) อยู่ในระดับ B๑ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๒ อยู่ที่ร้อยละ ๑๔.๒๙ ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด โดยระดับชั้นที่มีร้อยละของผู้ที่มีทักษะและความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ B๑ สูงสุดคือระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๑๘.๘๘ รองลงมาเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๔.๐๘ และระดับชั้นที่มีร้อยละต่ำสุดคือระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๙.๘๖

แหล่งข้อมูล

รายงานผลการทดสอบ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)
นักเรียน



๑.๙) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ชั้น ม.๔-๖ ที่โครงการคัดเลือกเข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน เช่น TOEFL PB, TOEFL CBT, TOEFL IBT, IELTS, TOEIC หรืออื่น ๆ ที่มีคะแนนผลการทดสอบเทียบคะแนน TOEFL IBT ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ (โรงเรียนสุ่มเลือกนักเรียนประมาณร้อยละ ๓ ของนักเรียนชั้น ม.๖ เข้าสอบโดยโรงเรียนหรือโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่าย)

ตารางที่ ๓.๙ แสดงร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.๔ - ม.๖ ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน IELTS มีคะแนนผลการทดสอบเทียบคะแนน TOEFL iBT ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ลำดับ	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ
๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	-	-	
๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๘๐	๑๐๐
๓	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๘๐	๙๐

จากตารางที่ ๓.๙ แสดงร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.๔ - ม.๖ ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน IELTS มีคะแนนผลการทดสอบเทียบคะแนน TOEFL iBT ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

หมายเหตุ คะแนน TOEFL iBT เต็ม ๑๒๐ ดังนั้น ร้อยละ ๕๐ คือคะแนน ๖๐ คะแนน IELTS เทียบเท่าร้อยละ ๖๐ คือ ประมาณ ๕.๐ ขึ้นไป ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ นักเรียนสอบ ๒๐ คน ได้ผลสอบดังนี้
นักเรียนเข้าทดสอบจำนวน ๒๐ คน (นักเรียน ม.๕ จำนวน ๑๐ คน และ ม.๖ จำนวน ๑๐ คน

ลำดับ	คะแนน (ร้อยละ ๕๐ คือคะแนน ๖๐ คะแนน IELTS เทียบเท่าร้อยละ ๖๐ คือ ประมาณ ๕.๐)	คน
๑	๖.๕	๑
๒	๖	๖
๓	๕.๕	๔
๔	๕	๘
๕	๓.๕	๑

๑.๑๐) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖ ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สองมีทักษะการสื่อสารได้ตามระดับมาตรฐานของภาษานั้น ๆ โดยมีระดับผลการเรียน ๓-๔

ตารางที่ ๓.๑๐ แสดงร้อยละของผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศที่สอง (จีน/เกาหลี/ญี่ปุ่น/มลายู) อยู่ในระดับ ๓-๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ลำดับ	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ
๑	ภาษาญี่ปุ่น	๖๐	๘๕	๑๐๐
๒	ภาษาจีน	๖๐	๘๕	๑๐๐
๓	ภาษาเกาหลี	๕๙	๘๕	๑๐๐
๔	ภาษามลายู	๕๙	๘๕	๑๐๐
	รวมเฉลี่ย	๒๓๘	๘๕	๑๐๐

จากตารางที่ ๓.๑๐ พบว่าผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศที่สอง(จีน/เกาหลี/ญี่ปุ่น/มลายู) อยู่ในระดับ๓-๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

หลักฐาน/เอกสารอ้างอิง

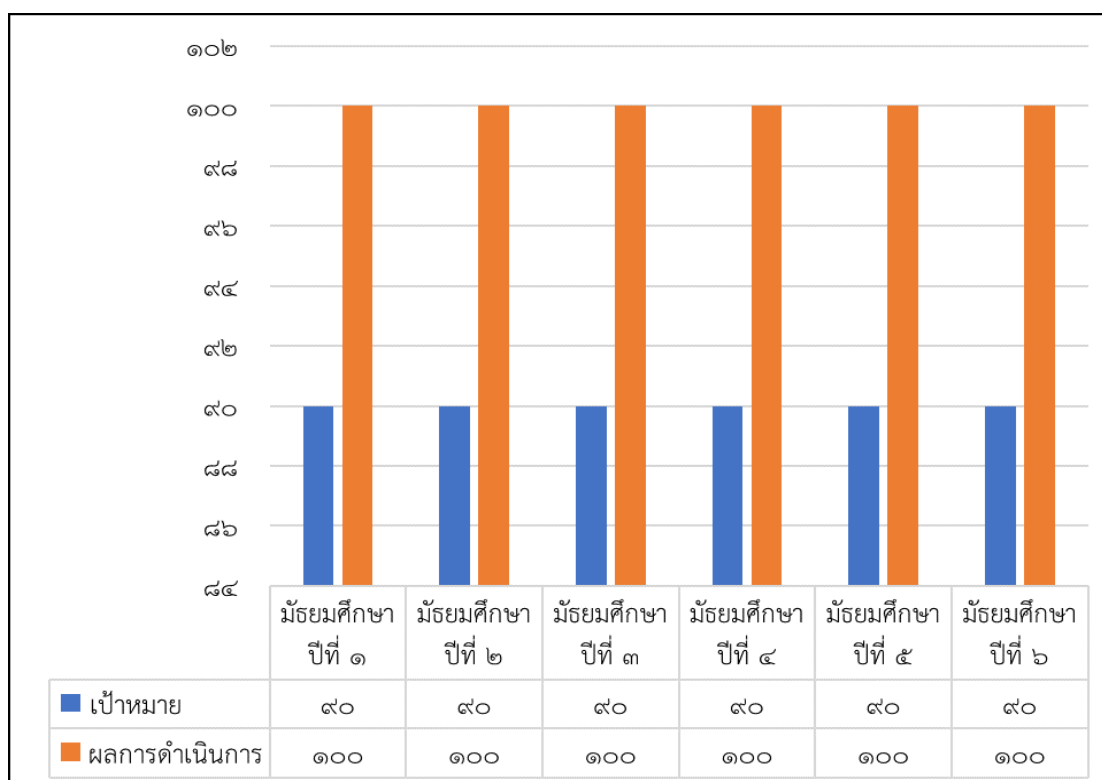
๑. รายงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาต่างประเทศที่สอง(จีน/เกาหลี/ญี่ปุ่น/มลายู)
๓. รางวัลผลงานดีเด่น เช่น วุฒิบัตร , เกียรติบัตร, โล่ เป็นต้น

๒) เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๒.๑) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ตารางที่ ๓.๑๑ แสดงร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ลำดับ	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ
๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๖	๙๐	๑๐๐
๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๕	๙๐	๑๐๐
๓	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๖	๙๐	๑๐๐
๔	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๓	๙๐	๑๐๐
๕	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๓	๙๐	๑๐๐
๖	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๒	๙๐	๑๐๐
	รวมเฉลี่ย	๗๑๕	๙๐	๑๐๐



จากตารางที่ ๓.๑๑ พบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดแสดงว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป

แหล่งข้อมูล

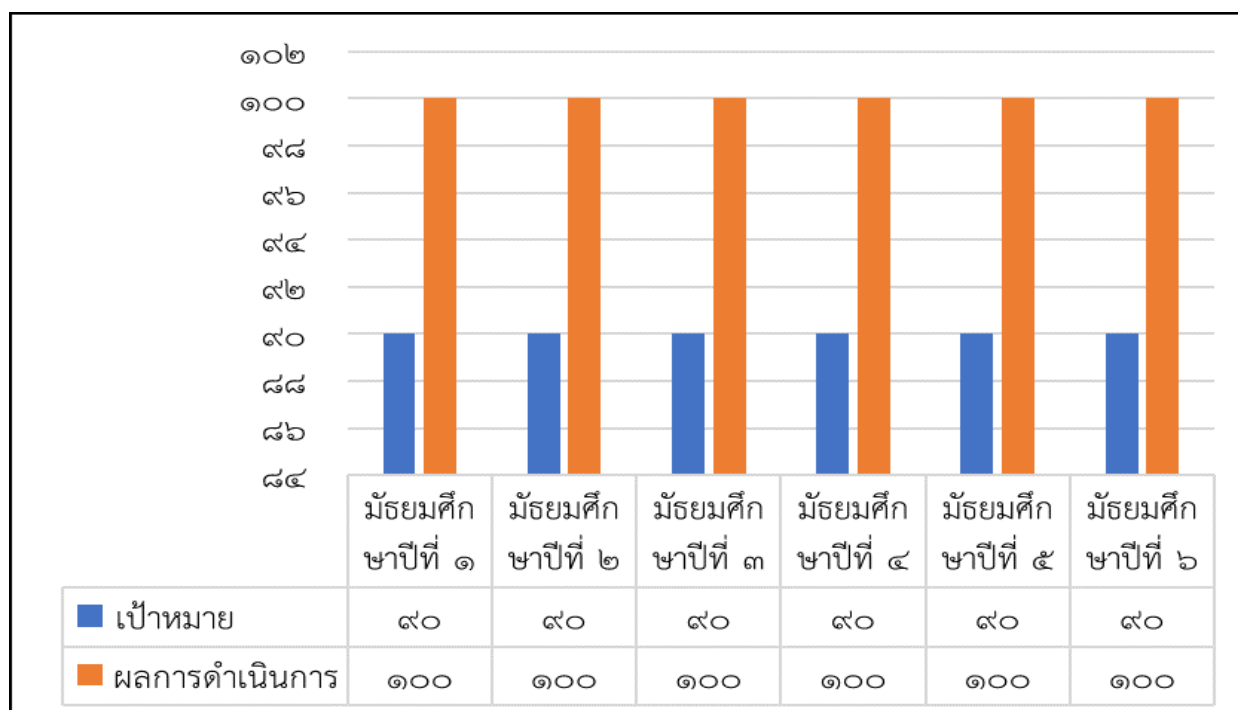
- ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ ภาพรวม,จำแนกตามรายวิชา,จำแนกตามครูที่ปรึกษา
- ผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด
- แบบประเมินโครงการ

๓) เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๓.๑ ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีโครงการหรือนวัตกรรม ระดับดี-ดีมาก

ตารางที่ ๓.๑๒ แสดงร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอยู่ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ลำดับ	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ
๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๖	๙๐	๑๐๐
๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๕	๙๐	๑๐๐
๓	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๖	๙๐	๑๐๐
๔	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๓	๙๐	๑๐๐
๕	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๓	๙๐	๑๐๐
๖	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๒	๙๐	๑๐๐
	รวมเฉลี่ย	๗๑๕	๙๐	๑๐๐



จากตารางที่ ๓.๑๒ พบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดีขึ้นไป ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ แสดงว่าผู้เรียนทุกคนมีการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดีขึ้นไปสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด สามารถต่อยอดไปสู่การจัดนิทรรศการ และแข่งขันทั้งในระดับเขตพื้นที่ ระดับชาติ และระดับนานาชาติได้

แหล่งข้อมูล

- นวัตกรรม / สิ่งประดิษฐ์ / ชิ้นงาน / รายงาน / โครงการ / โครงการงาน ทั้งในส่วนของพัฒนาความคิด และผลิตงานทั้งในส่วนของวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา ฯลฯ (กลุ่ม หรือเดี่ยว)
- กิจกรรมพัฒนาวิชาการกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาคและพัฒนานักเรียนสู่สากล (หุ่นยนต์/ฟิสิกส์ สัมผัส)
- การจัดแสดงผลงานทางวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- สมุดบันทึกความดี โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย
- รายงานวิชาการ
- หลักสูตรสถานศึกษา

๓.๒) ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดโครงงานหรือนวัตกรรมระดับชาติและนานาชาติ

ตารางที่ ๓.๑๓ แสดงข้อมูลผู้เรียนที่ได้รับรางวัลการประกวดโครงงานหรือนวัตกรรมระดับชาติและนานาชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับ	เหรียญทอง	เหรียญเงิน	เหรียญทองแดง	อื่นๆ
งานประชุมวิชาการและวิจัยระดับชาติ และนานาชาติ (โครงงาน Development of Air filter with gold nanoparticles)	๓			
งานประชุมวิชาการและวิจัยระดับชาติ และนานาชาติ (โครงงาน Development of Bio-plastic with nanozinnoxide)				๓
งานประชุมวิชาการและวิจัยระดับชาติ และนานาชาติ (โครงงาน ELECTROMAGNETIC WAVE DETECTOR FOR REDUCE POSSIBILITY CANCER DECREASE)				๒
งานประชุมวิชาการและวิจัยระดับชาติ และนานาชาติ (โครงงาน Multi-functional for marine researching)				๓
ITEX ณ ประเทศมาเลเซีย (Development of Air filter with gold nanoparticles)		๒		
ITEX ณ ประเทศมาเลเซีย ELECTROMAGNETIC WAVE DETECTOR FOR REDUCE POSSIBILITY CANCER DECREASE		๒		
ITEX ณ ประเทศมาเลเซีย Open-Close Gas stove system by notify alare device (NAD)			๒	
I - New Gen Award ๒๐๒๐ เครื่องแปลภาษามือเพื่อผู้พิการ		๓		

ระดับ	เหรียญทอง	เหรียญเงิน	เหรียญทองแดง	อื่นๆ
ทางการสื่อความหมาย				
I - New Gen Award ๒๐๒๐ รุ่นลอยอัจฉริยะ	๒			
I - New Gen Award ๒๐๒๐ รุ่นลอยอัจฉริยะเพื่อการวิเคราะห์และพยากรณ์โอกาสการเกิดปะการังฟอกขาว	๒			
I - New Gen Award ๒๐๒๐ ระบบจัดการที่จอดรถและแสดงผลผ่านจอLED		๓		
I - New Gen Award ๒๐๒๐ การพัฒนาผ้าหมักย้อมสีรีวงด้วยนาโนเทคโนโลยี		๓		
I - New Gen Award ๒๐๒๐ อุปกรณ์การตรวจจับการเกิดไฟฟ้าโดยส่งสัญญาณผ่านLoRa		๒		
Thailand CANSAT-ROCKET Competition ๒๐๑๙	๕			
การสังเคราะห์ไฮโดรคาร์บอนที่มีคุณสมบัติทางแม่เหล็กจากทางปาล์ม เพื่อดูดซับโลหะหนักในน้ำเสีย จากการประกวดโครงงานฯ สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ค่ายเวทีนนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์แห่งชาติ ครั้งที่ ๑๕	๓			
นวัตกรรมเชิงสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม “แม่เหล็กอัจฉริยะดูดซับโลหะหนักในแหล่งน้ำเสีย” สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	๓			
การพัฒนาฟิลเตอร์กรองอากาศด้วยสารเร่งปฏิกิริยานาโนทองคำ การประชุมวิชาการและวิจัยระดับชาติและนานาชาติ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ประจำปี ๒๕๖๒	๔			
Electromagnetic wave detector for reduce possibility cancer การประชุมวิชาการและวิจัยระดับชาติและนานาชาติ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ประจำปี ๒๕๖๒				๒
The development of bio plastic from gelatin with nano-zinc oxideการประชุมวิชาการและวิจัยระดับชาติและนานาชาติมหาวิทยาลัยรามคำแหง ประจำปี ๒๕๖๒				๕
โครงการคณิตศาสตร์ ประเภทร่างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙		๓		
โครงการคณิตศาสตร์ ประเภทร่างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙	๓			
โครงการวิทยาศาสตร์ ประเภทร่างประดิษฐ์ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙	๓			

ระดับ	เหรียญทอง	เหรียญเงิน	เหรียญทองแดง	อื่นๆ
การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙	๓			
การประกวดโครงงานคุณธรรม ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙	๕			
การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙	๒			
การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙		๒		
innovative Robot THAILAND The World Robot Games ๒๐๑๙	๒			
รวม	๔๐	๒๐	๒	๑๕
ร้อยละ	๕๑.๙๕	๒๕.๙๗	๒.๕๙	๑๙.๔๘

จากตารางที่ ๓.๑๓ พบว่าผู้เรียนร้อยละ ๕๑.๙๕ ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดโครงงานหรือนวัตกรรมระดับชาติและนานาชาติ ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

แหล่งข้อมูล

- โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย
- สารจุฬารมณฯ นครศรีธรรมราช

๔) เพื่อให้ผู้เรียนผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๔.๑) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระดับดี-ดีมาก

ตารางที่ ๓.๑๔ แสดงร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ลำดับ	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	เป้าหมาย(ร้อยละ)	ผลการดำเนินการ
๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๕	๙๐	๑๐๐
๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๖	๙๐	๑๐๐
๓	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๖	๙๐	๑๐๐
๔	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๓	๙๐	๑๐๐
๕	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๓	๙๐	๑๐๐
๖	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๒	๙๐	๑๐๐
	รวมเฉลี่ย	๗๑๕	๙๐	๑๐๐

จากตารางที่ ๓.๑๔ พบว่าผู้เรียนมีความสามารถผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ แสดงว่าผู้เรียนทุกคนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ด้วยตนเองได้ มีการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

แหล่งข้อมูล

- พฤติกรรมในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- โครงการพัฒนาโครงการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ
- สถิติการใช้ห้อง E-Learning
- รางวัลผลงานดีเด่นด้านการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน เช่น วุฒิบัตร , เกียรติบัตร, โล่ เป็นต้น

๓.๒) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนที่ได้ระดับผลการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ ระดับ ๓-๔

ตารางที่ ๓.๑๕ แสดงร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับผลการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์อยู่ในระดับ ๓-๔ ขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รหัส วิชา	ชื่อวิชา	จำนวน	ผลการเรียน									Mean	S.D.
			๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร		
ว๒๐๒๒๔	ระบบหุ่นยนต์พื้นฐาน	๒๘	๒๘									๔.๐๐	๐.๐๐
ว๒๐๒๒๗	คอมพิวเตอร์กราฟิกและการนำเสนอ	๒๔	๒๔									๔.๐๐	๐.๐๐
ว๒๑๑๐๓	เทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ ๑	๙๖	๗๐	๑๑	๘	๔	๓					๓.๗๓	๐.๕๑
ว๒๐๒๒๖	คอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบฯ	๒๔	๒๔									๔.๐๐	๐.๐๐
ว๒๐๒๒๘	ออกแบบเว็บไซต์เบื้องต้น	๖	๖									๔.๐๐	๐.๐๐
ว๒๒๑๐๓	เทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ ๒	๙๕	๙๕									๔.๐๐	๐.๐๐
ว๒๐๒๐๕	การสื่อสารและการนำเสนอ	๙๖	๘๕	๗	๔							๓.๙๒	๐.๒๓
ว๓๐๑๘๑	วิทยาการคอมพิวเตอร์เบื้องต้น	๑๔๓	๗๔	๒๕	๒๙	๑๔					๑	๓.๕๓	๐.๕๓
ว๓๐๒๘๑	การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	๑๔๒	๖๕	๔๕	๓๒							๓.๖๒	๐.๔๐
ว๓๐๒๘๙	การเขียนโปรแกรมบนเว็บ	๑๓	๑๓									๔.๐๐	๐.๐๐
ว๓๐๒๙๔	ระบบฐานข้อมูลเบื้องต้น	๗	๗									๔.๐๐	๐.๐๐
ว๓๐๒๙๕	ระบบหุ่นยนต์พื้นฐาน	๓๔	๓๔									๔.๐๐	๐.๐๐
ว๓๐๒๙๙	การเขียนโปรแกรมภาษาซี	๑	๑									๔.๐๐	๐.๐๐
ง๒๐๒๑๓	การออกแบบและอัลกอริทึม	๑๖	๑๖									๔.๐๐	๐.๐๐
ง๒๓๑๐๑	การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น	๙๖	๖๓	๓๓								๓.๘๓	๐.๒๔
ง๓๐๒๐๘	การออกแบบและวิเคราะห์อัลกอริทึม	๒๓	๒๓									๔.๐๐	๐.๐๐
ง๓๐๒๑๒	คอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบและสร้างต้นแบบ	๑๔	๑๔									๔.๐๐	๐.๐๐

รหัส วิชา	ชื่อวิชา	จำนวน	ผลการเรียน								Mean	S.D.	
			๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐			ร
รวมนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดทุกวิชา		๘๕๘	๖๔	๑๒									
			๒	๑	๗๓	๑๘	๓	๐	๐	๐	๑	๓.๘๐	๐.๓๘
ร้อยละ			๗๔.	๑๔.	๘.๕	๒.	๐.๓	๐.๐	๐.๐	๐.๐	๐.๑		
		๑๐๐	๘๓	๑๐	๑	๑๐	๕	๐	๐	๐	๒		
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป		๑๐๐	๙๗.๔๔			๒.๕๗							

จากตารางที่ ๓.๑๕ พบว่าร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับผลการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ อยู่ในระดับ ๓-๔ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๒ อยู่ที่ร้อยละ ๙๗.๔๔ แสดงให้เห็นว่ามีร้อยละของผู้ที่ได้ระดับ ๓-๔ ขึ้นไปเกินค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

แหล่งข้อมูล

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางที่ ๓.๑๖ แสดงร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ๓-๔ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	เป้าหมาย	ร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน	
			๑-๒	๓-๔
๑	ภาษาไทย	๘๕	๑.๕๖	๙๘.๔๔
๒	วิทยาศาสตร์	๘๐	๕.๔๘	๙๔.๕๒
๓	คณิตศาสตร์	๗๕	๑๕.๗๙	๘๔.๒๑
๔	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๕	๑.๘๒	๙๘.๑๘
๕	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๕	๐.๓๐	๙๙.๗๐
๖	ศิลปะ	๘๕	๐.๘๖	๙๙.๑๔
๗	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๕	๐.๑๗	๙๙.๘๓
๘	ภาษาต่างประเทศ	๘๕	๑.๖๐	๙๘.๔๐
รวมเฉลี่ย			๓.๔๕	๙๖.๕๕

จากตารางที่ ๓.๑๖ พบว่าร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับ ๓-๔ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ที่ร้อยละ ๙๖.๕๕

แหล่งข้อมูล

- รายงานวิชาการ
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาพรวม, จำแนกวิชา, จำแนกระดับชั้น

๖) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

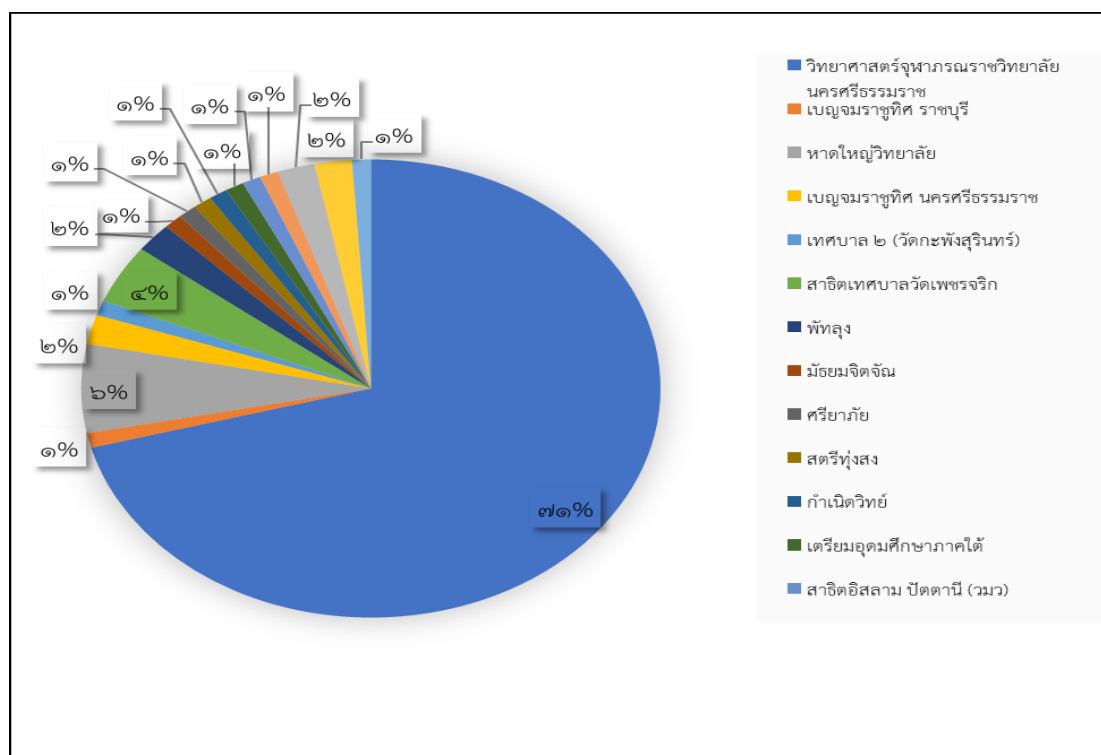
๖.๒) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนที่มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดี-ดีมาก

ตารางที่ ๓.๑๗ แสดงร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ปีการศึกษา ๒๕๖๑

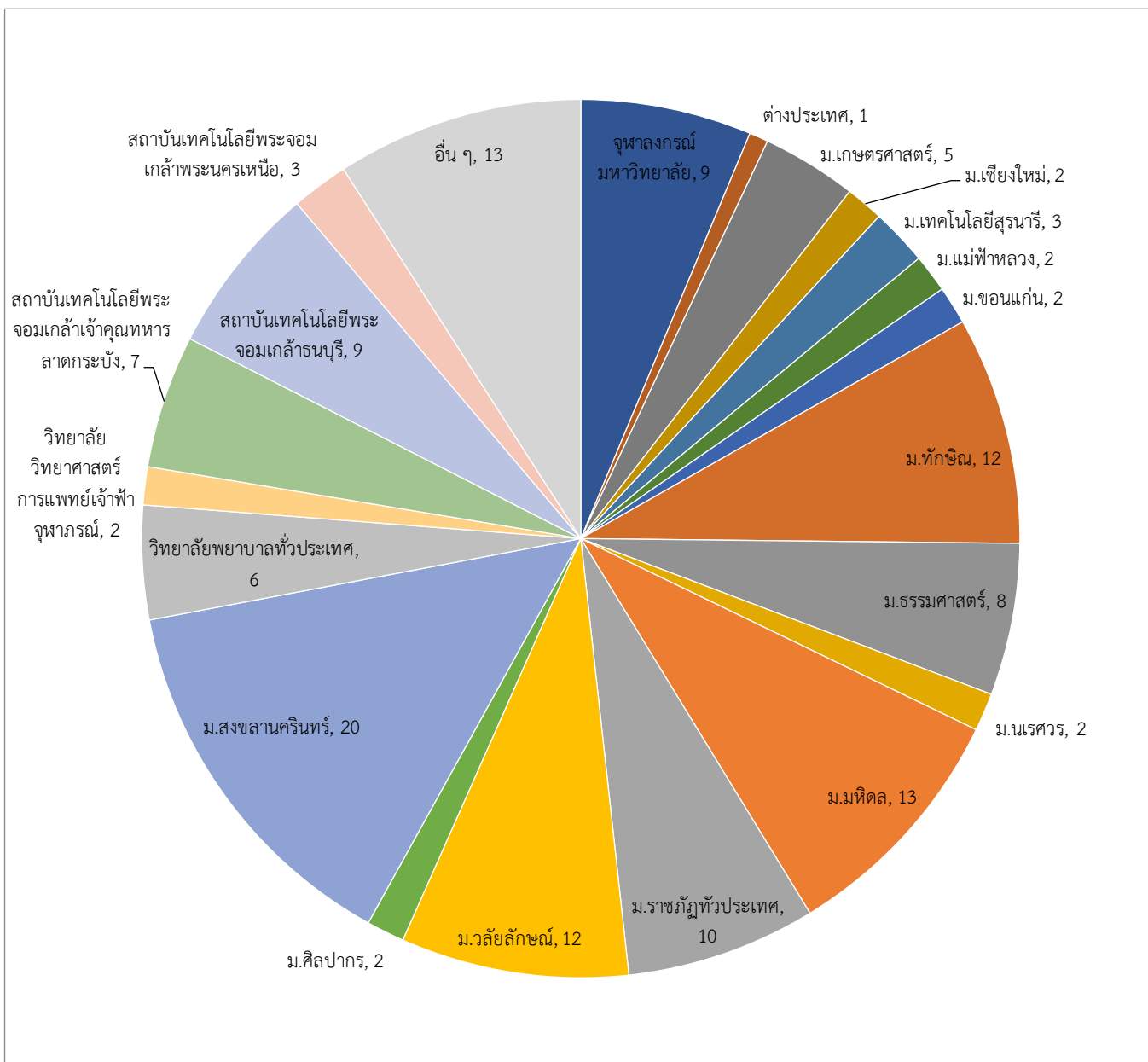
ลำดับ	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ
๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๖	๘๕	๑๐๐
๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๒	๘๕	๑๐๐
	รวมเฉลี่ย	๒๓๘	๘๕	๑๐๐

จากตารางที่ ๓.๑๗ พบว่าผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ร้อยละ ๑๐๐ แสดงว่านักเรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

แผนภูมิข้อมูลการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารามราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช



ข้อมูลการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช



แหล่งข้อมูล

- ผลการศึกษาต่อ ม.๓, ม.๖ งานแนะแนวโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช
- แฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน
- แผนกิจกรรมงานแนะแนว

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

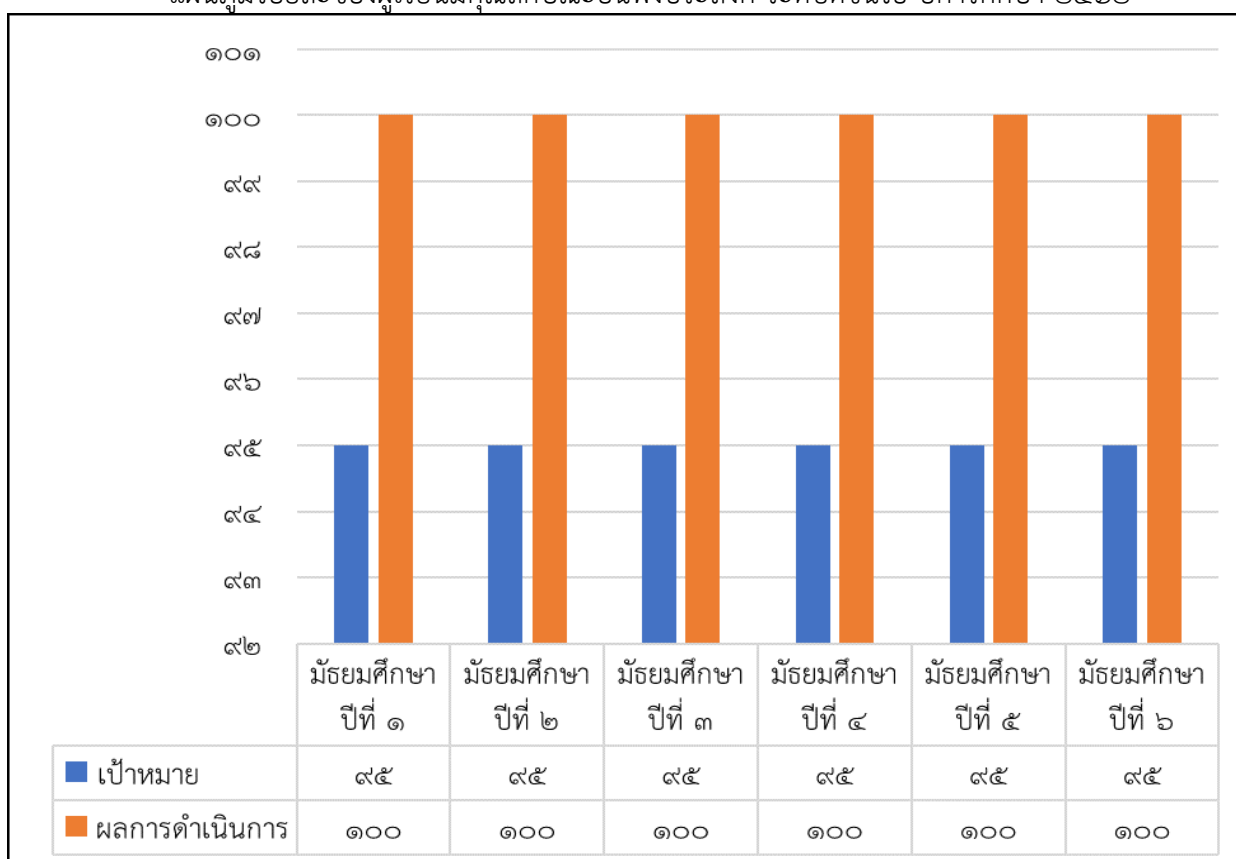
ตัวบ่งชี้ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ตารางที่ ๓.๑๘ แสดงร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ลำดับ	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ
๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๖	๙๕	๑๐๐
๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๕	๙๕	๑๐๐
๓	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๖	๙๕	๑๐๐
๔	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๓	๙๕	๑๐๐
๕	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๓	๙๕	๑๐๐
๖	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๒	๙๕	๑๐๐
	รวมเฉลี่ย	๗๑๕	๙๕	๑๐๐

แผนภูมิร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๒



จากตารางที่ ๓.๑๘ พบว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดแสดงว่าผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะและค่านิยมระดับดีขึ้นไป

แหล่งข้อมูล

- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาพรวม,จำแนกตามรายวิชา,จำแนกตามครูที่ปรึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาในโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมาย เป้าประสงค์ วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา เน้นพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ให้มีความสามารถเทียบเคียงกับนักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ ตามพันธกิจสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ สู่ความเป็นครูมืออาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช

๓. ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ตามตัวชี้วัด

ความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมาย เป้าประสงค์ วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเป็นครูมืออาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดระบบและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๑.๑ ร้อยละ ๙๐ ของการบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ ๓.๑๙ แสดงร้อยละของการบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด
อยู่ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ
๑. เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติและเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง	๙๐	๙๗

๒.๑.๒ ร้อยละ ๙๕ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าใจเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจและนำวิสัยทัศน์และพันธกิจไปสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ ๓.๒๐ แสดงร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าใจเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจและนำวิสัยทัศน์และพันธกิจไปสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ
๑. มีระบบบริหารคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้	๙๕	๙๗

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๒.๑ การนำองค์กร : ร้อยละ ๘๕ ของการดำเนินการบรรลุเป้าประสงค์ตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ ๓.๒๑ แสดงร้อยละของการดำเนินการบรรลุเป้าประสงค์ตามวิสัยทัศน์และพันธกิจอยู่ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ
๑) เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ และเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ๒) มีระบบบริหารคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ ๓) ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้ ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	๘๕	๙๕

๒.๒.๒ กลยุทธ์ : ร้อยละ ๘๐ ของกลยุทธ์และโครงการที่บรรลุตามวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์และเป้าหมายของโครงการที่สนองกลยุทธ์ อยู่ในระดับดีขึ้น

ตารางที่ ๓.๒๑ แสดงร้อยละของกลยุทธ์และโครงการที่บรรลุตามวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์และเป้าหมายของโครงการที่สนองกลยุทธ์อยู่ในระดับดีขึ้น ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ
โครงการที่บรรลุตามวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์และเป้าหมายของโครงการที่สนองกลยุทธ์อยู่ในระดับดีขึ้น	๘๐	๙๗

๒.๒.๓ นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย : ร้อยละ ๘๐ ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดหลักสูตรและบริการด้านต่างๆ และความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมความผูกพันของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อยู่ในระดับดีขึ้น

ตารางที่ ๓.๒๒ แสดงร้อยละของความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดหลักสูตรและบริการด้านต่างๆ และความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมความผูกพันของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอยู่ในระดับดีขึ้น ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ
ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดหลักสูตรและบริการด้านต่างๆ และความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมความผูกพันของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	๘๐	๙๕

๒.๒.๔ การวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้

๑) ร้อยละ ๙๕ ของครูที่ส่งวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศหรือนวัตกรรม อยู่ในระดับดีขึ้น

ตารางที่ ๓.๒๓ แสดงร้อยละของครูที่ส่งวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศหรือนวัตกรรม อยู่ในระดับดีขึ้น ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ
ครูที่ส่งวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศหรือนวัตกรรม	๙๕	๑๐๐

๒) ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรที่ได้รับรางวัลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศหรือนวัตกรรมเหรียญทอง OBEC AWARDSและรางวัลอื่นๆหรือเทียบเท่า ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

ตารางที่ ๓.๒๔ แสดงร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับรางวัลมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศหรือนวัตกรรมเหรียญทอง
OBEC AWARDS ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ
ครูและบุคลากรที่ได้รับรางวัลมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศหรือนวัตกรรมเหรียญทอง OBEC AWARDS ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ	๘๐	๘๐

๓) ร้อยละ ๑๐ ของนักเรียนที่สมัครเข้าเรียน ม.๑ และ ม.๔ เพิ่มขึ้น

ตารางที่ ๓.๒๕ แสดงร้อยละของนักเรียนที่สมัครเข้าเรียน ม.๑ และ ม.๔ เพิ่มขึ้น ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ
นักเรียนที่สมัครเข้าเรียน ม.๑ เพิ่มขึ้น	๑๐	๑.๘๙
นักเรียนที่สมัครเข้าเรียน ม.๔ เพิ่มขึ้น	๑๐	-๔๔.๒๔

๔) ร้อยละ ๙๐ ของงบประมาณรายจ่ายที่เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ

ตารางที่ ๓.๒๖ แสดงร้อยละของงบประมาณรายจ่ายที่เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ
งบประมาณรายจ่ายที่เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ	๙๐	๙๑.๒๖

๒.๒.๕ บุคลากร

๑) ร้อยละ ๙๕ ของครูที่มีขีดความสามารถในการปฏิบัติงาน ระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ ๓.๒๗ แสดงร้อยละของครูที่มีขีดความสามารถในการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ
ครูที่มีขีดความสามารถในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดี	๙๕	๙๗

๒) ร้อยละ ๙๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมสร้างความผูกพัน ระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ ๓.๒๘ แสดงร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมสร้างความผูกพัน
อยู่ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ
ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมสร้างความผูกพัน	๙๐	๙๗

๓) ร้อยละ ๙๕ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่พัฒนาตนเองอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี

ตารางที่ ๓.๒๙ แสดงร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่พัฒนาตนเองอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินการ
ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่พัฒนาตนเองอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	๙๕	๙๕

๔) ร้อยละ ๕ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือวิทยฐานะสูงขึ้น

ตารางที่ ๓.๓๐ แสดงร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือวิทยฐานะสูงขึ้น ปี
การศึกษา ๒๕๖๒

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินการ
ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือวิทยฐานะสูงขึ้น	๕	๕

๒.๒.๖ การปฏิบัติการ

๑) ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน ๓-๔ ขึ้นไป

ตารางที่ ๓.๓๑ แสดงร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
อยู่ในระดับ ๓-๔ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	เป้าหมาย	ร้อยละของนักเรียน ที่มีระดับผลการเรียน	
			๑-๒	๓-๔
๑	ภาษาไทย	๘๕	๑.๕๖	๙๘.๔๔
๒	วิทยาศาสตร์	๘๐	๕.๔๘	๙๔.๕๒
๓	คณิตศาสตร์	๗๕	๑๕.๗๙	๘๔.๒๑
๔	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๕	๑.๘๒	๙๘.๑๘
๕	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๕	๐.๓๐	๙๙.๗๐
๖	ศิลปะ	๘๕	๐.๘๖	๙๙.๑๔
๗	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๕	๐.๑๗	๙๙.๘๓
๘	ภาษาต่างประเทศ	๘๕	๑.๖๐	๙๘.๔๐
รวมเฉลี่ย			๓.๔๕	๙๖.๕๕

จากตารางที่ ๓.๓๑ พบว่าร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่ม
สาระการเรียนรู้อยู่ในระดับ ๓-๔ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ทุกกลุ่มสาระการ
เรียนรู้ โดยมีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ที่ร้อยละ ๙๖.๕๕

๒) ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ

ตารางที่ ๓.๓๒ แสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ
๑.วิชาภาษาไทย	๘๐	๑๐๐
๒.วิชาคณิตศาสตร์	๘๐	๑๐๐
๓.วิชาวิทยาศาสตร์	๘๐	๙๘.๙๖
๔.วิชาอังกฤษ	๘๐	๑๐๐
ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ	๘๐	๙๙.๗๔

ตารางที่ ๓.๓๓ แสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ
๑.วิชาภาษาไทย	๘๐	๙๙.๓๐
๒.วิชาคณิตศาสตร์	๘๐	๑๐๐
๓.วิชาวิทยาศาสตร์	๘๐	๙๖.๔๘
๔.วิชาอังกฤษ	๘๐	๙๕.๐๗
๕.วิชาสังคมศึกษาฯ	๘๐	๙๕.๗๗
ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ	๘๐	๙๗.๓๒

๓) ร้อยละ ๘๕ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความพึงพอใจต่อกระบวนการทำงาน การรักษาความปลอดภัย การเตรียมความพร้อมความปลอดภัยและภาวะฉุกเฉิน ระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ ๓.๓๔ แสดงร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความพึงพอใจต่อกระบวนการทำงาน การรักษาความปลอดภัย การเตรียมความพร้อมความปลอดภัยและภาวะฉุกเฉิน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ
ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความพึงพอใจต่อกระบวนการทำงาน การรักษาความปลอดภัย การเตรียมความพร้อมความปลอดภัยและภาวะฉุกเฉิน	๘๕	๙๗

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๓.๑ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่สมัครเข้าแข่งขันและได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านภาษาไทย ในระดับภาคและระดับชาติ

ตารางที่ ๓.๓๕ แสดงร้อยละของผู้เรียนที่สมัครเข้าแข่งขันและได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวด
แข่งขันทักษะทางวิชาการด้านภาษาไทย ในระดับภาคและระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ
ผู้เรียนที่สมัครเข้าแข่งขันและได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวด แข่งขันทักษะทางวิชาการด้านภาษาไทย ในระดับภาคและระดับชาติ	๘๐	๕๕.๕๖

๒.๓.๒ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่สมัครเข้าแข่งขันได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดแข่งขันทักษะทาง
วิชาการด้านวิทยาศาสตร์ ในระดับชาติและนานาชาติ

ตารางที่ ๓.๓๖ แสดงร้อยละของผู้เรียนที่สมัครเข้าแข่งขันได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดแข่งขันทักษะทาง
วิชาการด้านวิทยาศาสตร์ ในระดับชาติและนานาชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ
ผู้เรียนที่สมัครเข้าแข่งขันได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดแข่งขันทักษะ ทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์ ในระดับชาติและนานาชาติ	๘๐	๖๘.๕๗

๒.๓.๓ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่สมัครเข้าแข่งขันได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดแข่งขันทักษะทาง
วิชาการด้านคณิตศาสตร์ ในระดับชาติและนานาชาติ

ตารางที่ ๓.๓๗ แสดงร้อยละของผู้เรียนที่สมัครเข้าแข่งขันได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดแข่งขันทักษะทาง
วิชาการด้านคณิตศาสตร์ ในระดับชาติและนานาชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ
ผู้เรียนที่สมัครเข้าแข่งขันได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดแข่งขันทักษะ ทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์ ในระดับชาติและนานาชาติ	๘๐	๖๗.๐๐

๒.๓.๔ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่สมัครเข้าแข่งขันได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดแข่งขันทักษะทาง
วิชาการด้านสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับภาคและระดับชาติ

ตารางที่ ๓.๓๘ แสดงร้อยละของผู้เรียนที่สมัครเข้าแข่งขันได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดแข่งขันทักษะทาง
วิชาการด้านสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับภาคและระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ
ผู้เรียนที่สมัครเข้าแข่งขันได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดแข่งขันทักษะ ทางวิชาการด้านสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับภาคและ ระดับชาติ	๘๐	๘๓.๐๐

๒.๓.๙ ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่สมัครเข้าแข่งขันได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในระดับภาคและระดับชาติ

ตารางที่ ๓.๔๓ แสดงร้อยละของผู้เรียนที่สมัครเข้าแข่งขันได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในระดับภาคและระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ
ผู้เรียนที่สมัครเข้าแข่งขันได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในระดับภาคและระดับชาติ	๙๐	๕๐.๐๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๔.๑ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี

ตารางที่ ๓.๔๔ แสดงร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่พัฒนาตนเองอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ
ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่พัฒนาตนเองอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	๙๕	๙๕

๒.๔.๒ ร้อยละ ๕ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น

ตารางที่ ๓.๔๕ แสดงร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือวิทยฐานะสูงขึ้น ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ
ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือวิทยฐานะสูงขึ้น	๕	๕

๒.๔.๓ ร้อยละ ๘๕ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญในการสอนโดยเป็นวิทยากรภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา

ตารางที่ ๓.๔๖ แสดงร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญในการสอนโดยเป็นวิทยากรภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ
ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญในการสอนโดยเป็นวิทยากรภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา	๘๕	๘๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๕.๑ ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในอาคารและห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ ๓.๔๗ แสดงร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในอาคารและห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ
ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในอาคารและห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๙

๒.๕.๒ ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้ของสังคมและชุมชนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ ๓.๔๘ แสดงร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้ของสังคมและชุมชนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ
ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้ของสังคมและชุมชนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒.๖.๑ ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความพึงพอใจต่อการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ ๓.๔๙ แสดงร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความพึงพอใจต่อการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ
ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความพึงพอใจต่อการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๓

๒.๖.๒ ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความพึงพอใจต่อจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ ๓.๕๐ แสดงร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความพึงพอใจต่อจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ
ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความพึงพอใจต่อจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๕

๔. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ พันธกิจ อุดมการณ์ เป้าหมาย และเป้าประสงค์ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม - สถานศึกษามีคุณภาพดีเด่นการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ - สถานศึกษาได้รับรองจากสถาบันพัฒนาครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกับสถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ เป็นโรงเรียนที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศเรื่องการจัดการเรียนรู้บูรณาการที่พัฒนาการคิดของผู้เรียน - พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา - ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ พัฒนาสู่ความเป็นครูมืออาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น	- ควรพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และการจัดการศึกษาพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ในทุกรายวิชา - ควรส่งเสริมด้านผลผลิตให้ผู้เรียนศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์ให้มากขึ้น - ครูควรมีการพัฒนาด้านการวิจัยและนำผลวิจัยมาพัฒนาการเรียนการสอน - ครูควรนำเทคนิคการสอน สื่อการสอนที่หลากหลายและนำสื่อเทคโนโลยีต่างๆเข้ามามีบทบาทในการเรียนการสอนให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มี ๘ ตัวบ่งชี้ โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนา ดังนี้

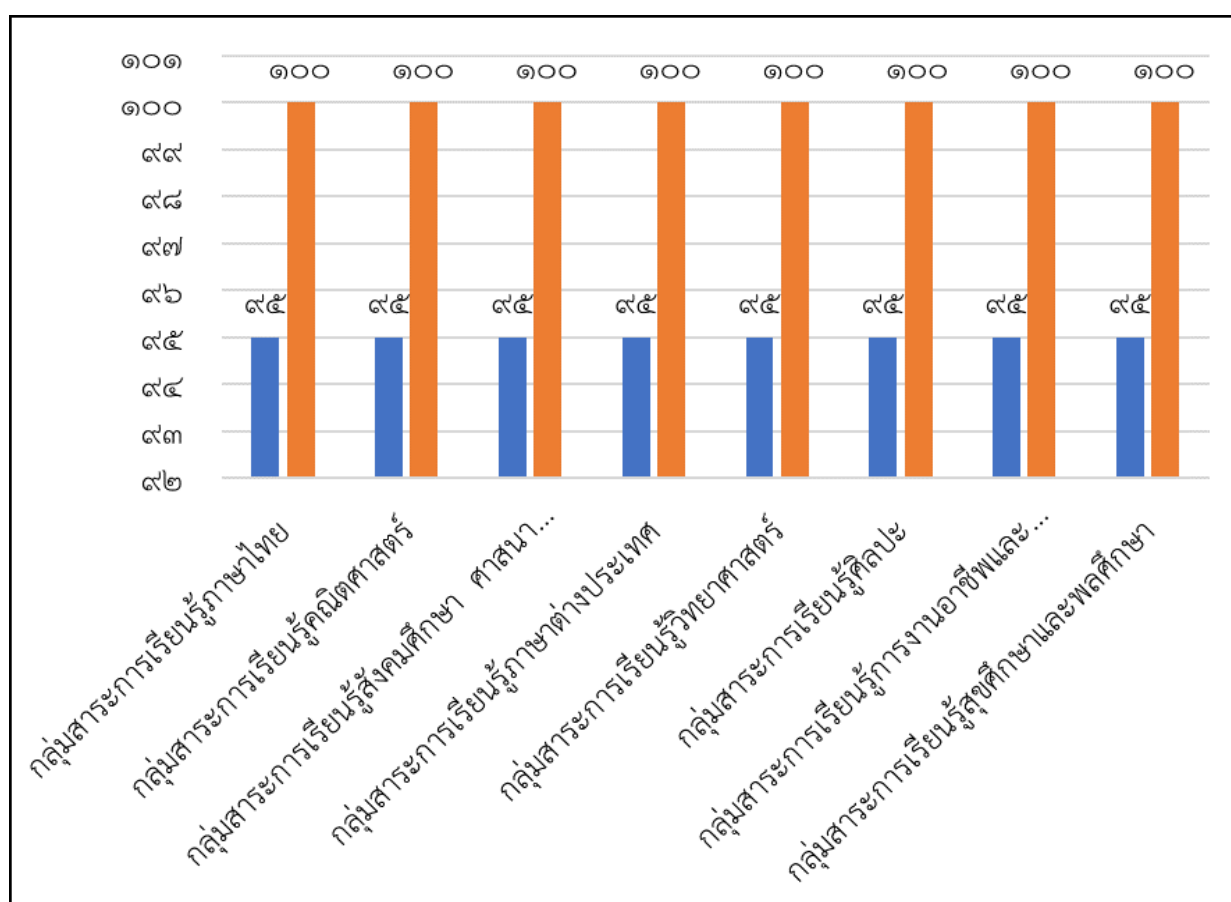
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ ครูที่รู้และเข้าใจเป้าหมายหลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดได้
ผลการดำเนินงาน (Output-Outcome) ดังนี้

วัตถุประสงค์ ๑) เพื่อให้ครูมีความรู้และเข้าใจเป้าหมายของหลักสูตรและสามารถวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรได้ สู่การจัดกระบวนการเรียนการสอน

เป้าหมายตัววัด/ตัวชี้วัด ๑) ร้อยละ ๙๕ ของครูที่รู้และเข้าใจเป้าหมายหลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดได้

ตารางที่ ๓.๕๑ แสดงร้อยละของครูที่รู้และเข้าใจเป้าหมายหลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดได้
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ
๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๗	๙๕	๑๐๐.๐๐
๒	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑๓	๙๕	๑๐๐.๐๐
๓	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘	๙๕	๑๐๐.๐๐
๔	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	๑๒	๙๕	๑๐๐.๐๐
๕	กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	๒๐	๙๕	๑๐๐.๐๐
๖	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๔	๙๕	๑๐๐.๐๐
๗	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยี	๑๖	๙๕	๑๐๐.๐๐
๘	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	๒	๙๕	๑๐๐.๐๐
	รวมเฉลี่ย	๘๒	๙๕	๑๐๐.๐๐



จากตารางที่ ๓.๕๑ พบว่าครูที่รู้และเข้าใจเป้าหมายหลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ แสดงว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ครูที่รู้และเข้าใจเป้าหมายหลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดได้สูงกว่าร้อยละ ๙๕ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

แหล่งข้อมูล

- แผนการจัดการเรียนรู้
- วิจัยในชั้นเรียนและผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ
- สื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ครูที่บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

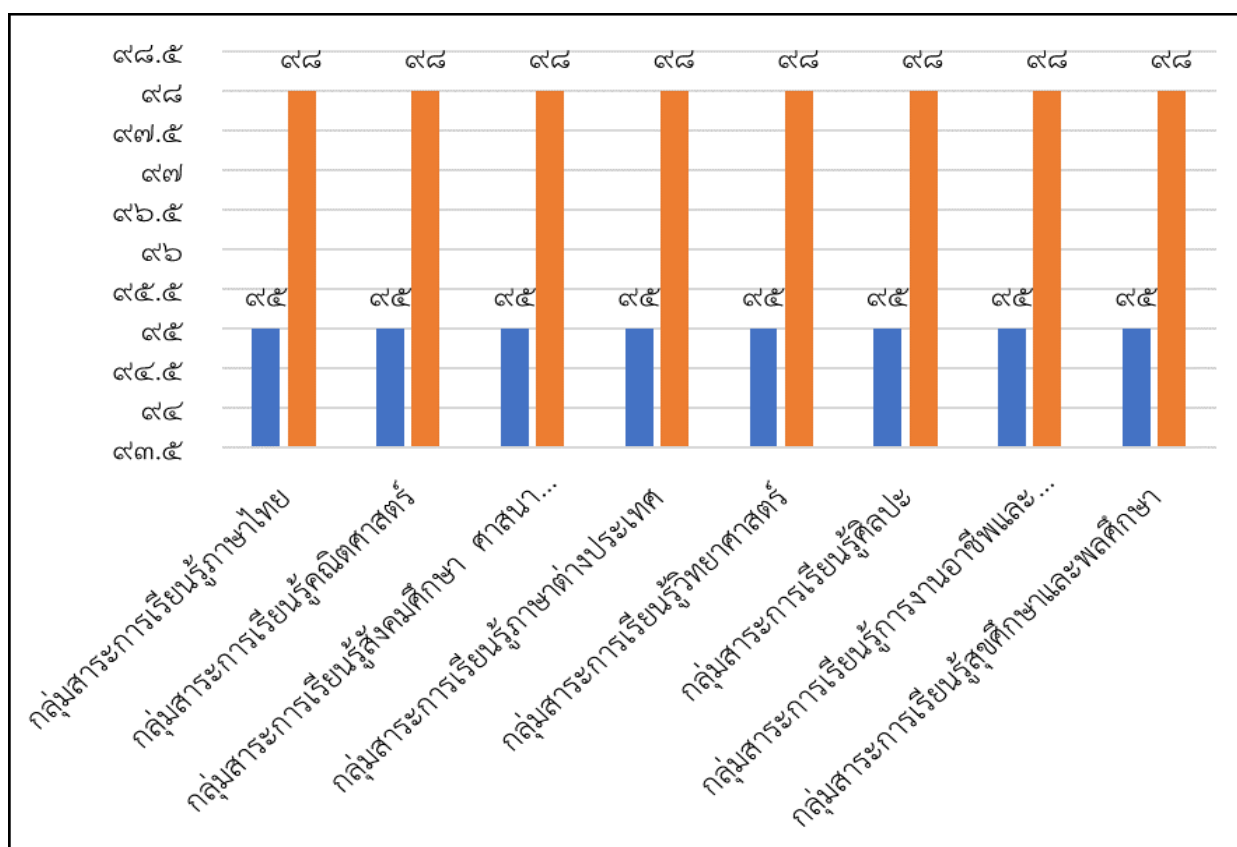
ผลการดำเนินงาน (Output-Outcome) ดังนี้

วัตถุประสงค์ ๑) เพื่อให้ครูมีการจัดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก และสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลได้

เป้าหมายตัววัด/ตัวชี้วัด ๑) ร้อยละ ๙๕ ของครูที่มีการจัดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก และสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลได้

ตารางที่ ๓.๕๒ แสดงร้อยละ ๙๕ ของครูที่มีการจัดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก และวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ
๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๗	๙๕	๙๘.๐๐
๒	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑๓	๙๕	๙๘.๐๐
๓	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘	๙๕	๙๘.๐๐
๔	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๑๒	๙๕	๙๘.๐๐
๕	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๒๐	๙๕	๙๘.๐๐
๖	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๔	๙๕	๙๘.๐๐
๗	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๖	๙๕	๙๘.๐๐
๘	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๙๕	๙๘.๐๐
	รวมเฉลี่ย	๘๒	๙๕	๙๘.๐๐



จากตารางที่ ๓.๕๒ พบว่าครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๘ แสดงว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ครูที่บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และวิเคราะห์ผู้เรียน

รายบุคคลสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยพบว่าครูที่บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าร้อยละ ๙๕

แหล่งข้อมูล

- แผนการจัดการเรียนรู้
- วิจัยในชั้นเรียนและผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ
- สื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน
- รายงานผลวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล (ผลการเรียน)

ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ เอกสารประกอบการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

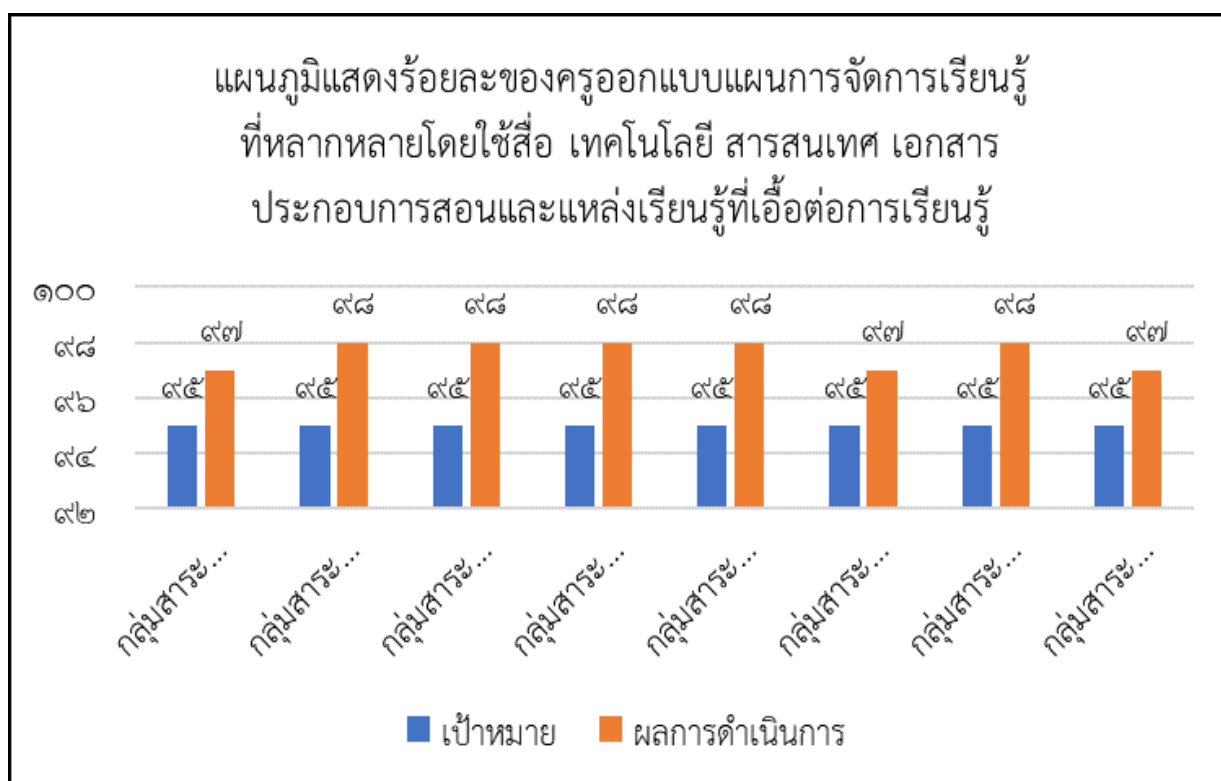
ผลการดำเนินงาน (Output-Outcome) ดังนี้

วัตถุประสงค์ ๓) เพื่อให้ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ เอกสารประกอบการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าหมายตัววัด/ตัวชี้วัด ๓) ร้อยละ ๙๕ ของครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ เอกสารประกอบการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตารางที่ ๓.๕๓ แสดงร้อยละ ๙๕ ของครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ เอกสารประกอบการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ
๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๗	๙๕	๙๗.๐๐
๒	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑๓	๙๕	๙๘.๐๐
๓	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘	๙๕	๙๘.๐๐
๔	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๑๒	๙๕	๙๘.๐๐
๕	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๒๐	๙๕	๙๘.๐๐
๖	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๔	๙๕	๙๗.๐๐
๗	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยี	๑๖	๙๕	๙๘.๐๐
๘	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	๒	๙๕	๙๗.๐๐
	รวมเฉลี่ย	๘๒	๙๕	๙๗.๖๒



จากตารางที่ ๓.๕๓ พบว่าครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ เอกสารประกอบการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๗.๖๒ แสดงว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ เอกสารประกอบการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยพบว่าครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ เอกสารประกอบการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าร้อยละ ๙๕

แหล่งข้อมูล

- แผนการจัดการเรียนรู้
- วิจัยในชั้นเรียนและผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ
- สื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน
- เอกสารประกอบการเรียน

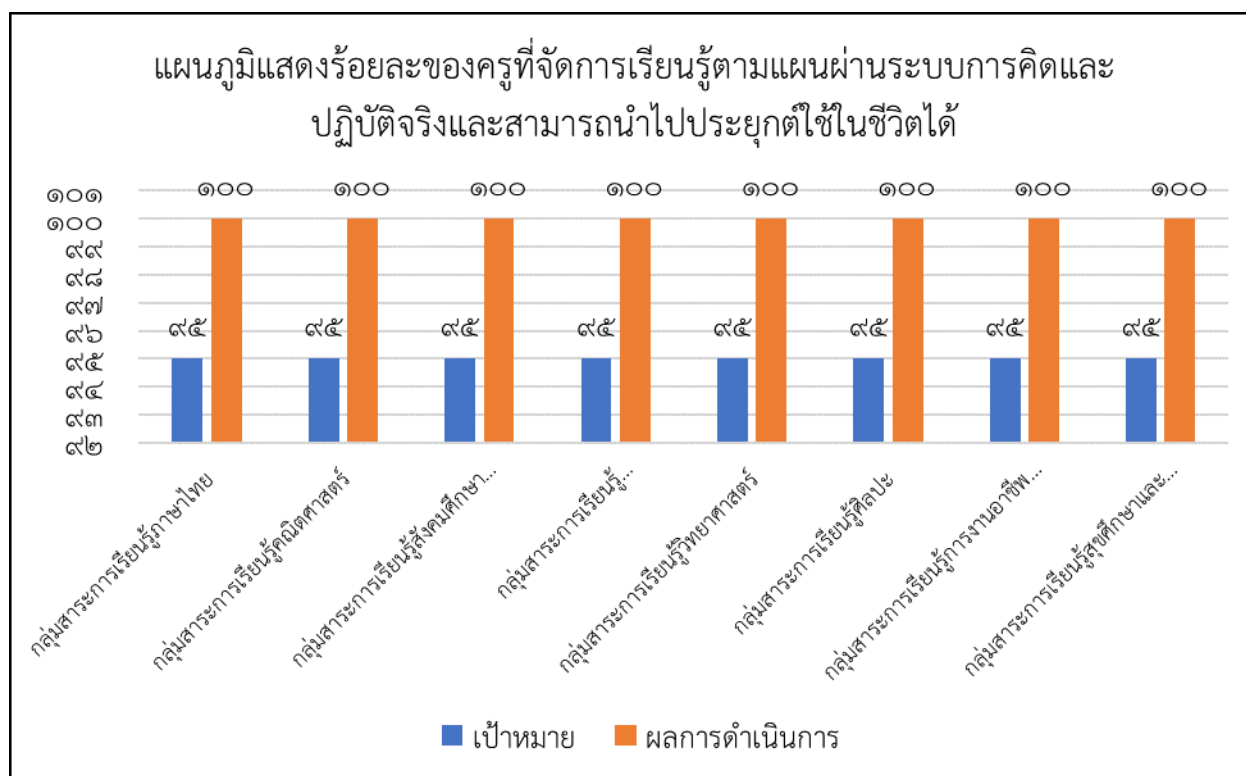
ตัวบ่งชี้ ๓.๔ ครูที่จัดการเรียนรู้ตามแผนผ่านระบบการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ได้ผลการดำเนินงาน (Output-Outcome) ดังนี้

วัตถุประสงค์ ๔) เพื่อให้ครูจัดการเรียนรู้ตามแผน เน้นระบบการคิดและปฏิบัติจริง สามารถประยุกต์ความรู้กับการใช้ชีวิตได้

เป้าหมายตัววัด/ตัวชี้วัด ๓) ร้อยละ ๙๕ ของครูที่จัดการเรียนรู้ตามแผนผ่านระบบการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ตารางที่ ๓.๕๔ แสดงร้อยละ ๙๕ ของครูที่จัดการเรียนรู้ตามแผนผ่านระบบการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ
๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๗	๙๕	๑๐๐.๐๐
๒	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑๓	๙๕	๑๐๐.๐๐
๓	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘	๙๕	๑๐๐.๐๐
๔	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	๑๒	๙๕	๑๐๐.๐๐
๕	กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	๒๐	๙๕	๑๐๐.๐๐
๖	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๔	๙๕	๑๐๐.๐๐
๗	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยี	๑๖	๙๕	๑๐๐.๐๐
๘	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	๒	๙๕	๑๐๐.๐๐
	รวมเฉลี่ย	๘๑	๙๕	๑๐๐.๐๐



จากตาราง ๓.๕๔ พบว่าครูที่จัดการเรียนรู้ตามแผนผ่านระบบการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ แสดงว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ครูที่จัดการเรียนรู้ตาม

แผนผ่านระบบการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยพบว่า ครูที่จัดการเรียนรู้ตามแผนผ่านระบบการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ สูงกว่าร้อยละ ๙๕

แหล่งข้อมูล

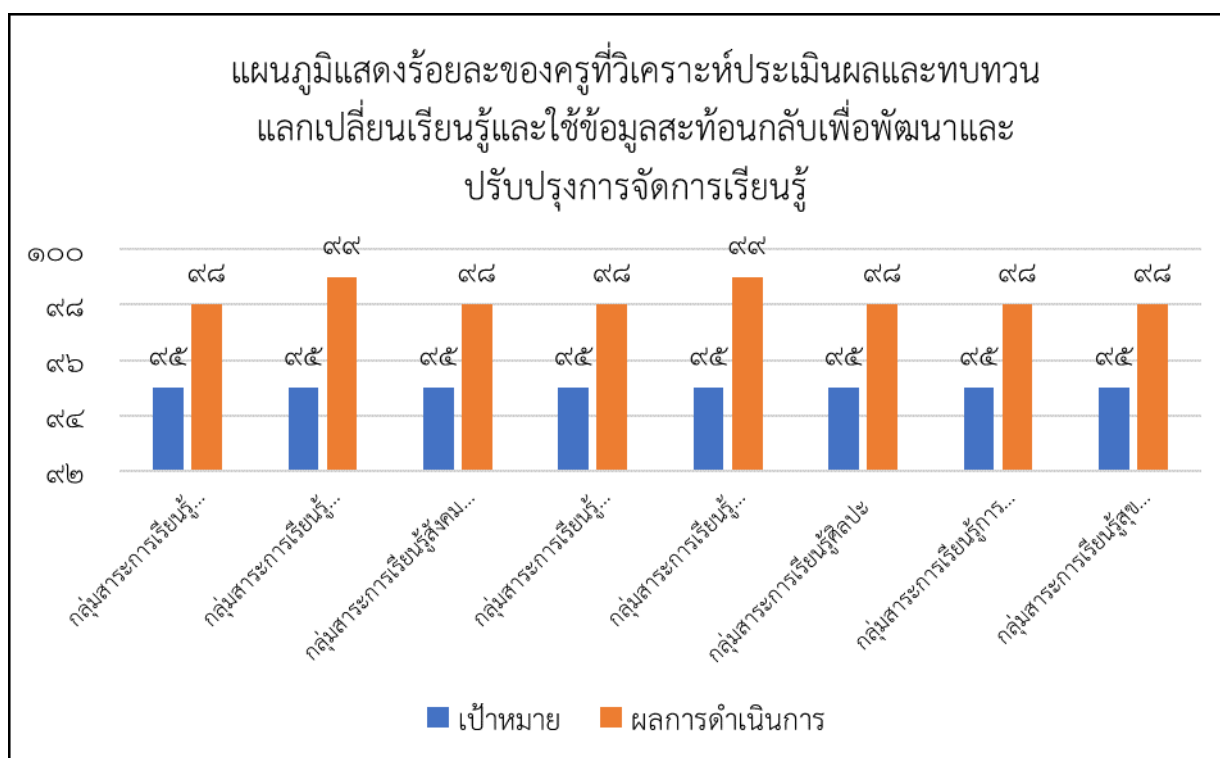
- แผนการจัดการเรียนรู้
- วิจัยในชั้นเรียนและผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ
- สื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ ๓.๕ ครูที่วิเคราะห์ประเมินผลและทบทวนแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ได้ผลการดำเนินงาน(Output-Outcome) ดังนี้

วัตถุประสงค์ ๕) เพื่อให้ครูวิเคราะห์ผลการวัดประเมินผล มีการสะท้อนกลับและปรับปรุงให้ดีขึ้น
เป้าหมายตัววัด/ตัวชี้วัด ๕) ร้อยละ ๙๕ ของครูที่วิเคราะห์ประเมินผลและทบทวนแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ ๓.๕๕ แสดงร้อยละ ๙๕ ของครูที่วิเคราะห์ประเมินผลและทบทวนแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ
๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๗	๙๕	๙๘.๐๐
๒	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑๓	๙๕	๙๙.๐๐
๓	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘	๙๕	๙๘.๐๐
๔	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	๑๒	๙๕	๙๘.๐๐
๕	กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	๒๐	๙๕	๙๙.๐๐
๖	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๔	๙๕	๙๘.๐๐
๗	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยี	๑๖	๙๕	๙๘.๐๐
๘	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	๒	๙๕	๙๘.๐๐
	รวมเฉลี่ย	๘๒	๙๕	๙๘.๒๕



จากตารางที่ ๓.๕๕ พบว่าครูที่วิเคราะห์ประเมินผลและทบทวนแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๘.๒๕ แสดงว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ ครูที่วิเคราะห์ประเมินผลและทบทวนแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยพบว่าครูที่วิเคราะห์ประเมินผลและทบทวนแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ สูงกว่าร้อยละ ๙๕

แหล่งข้อมูล

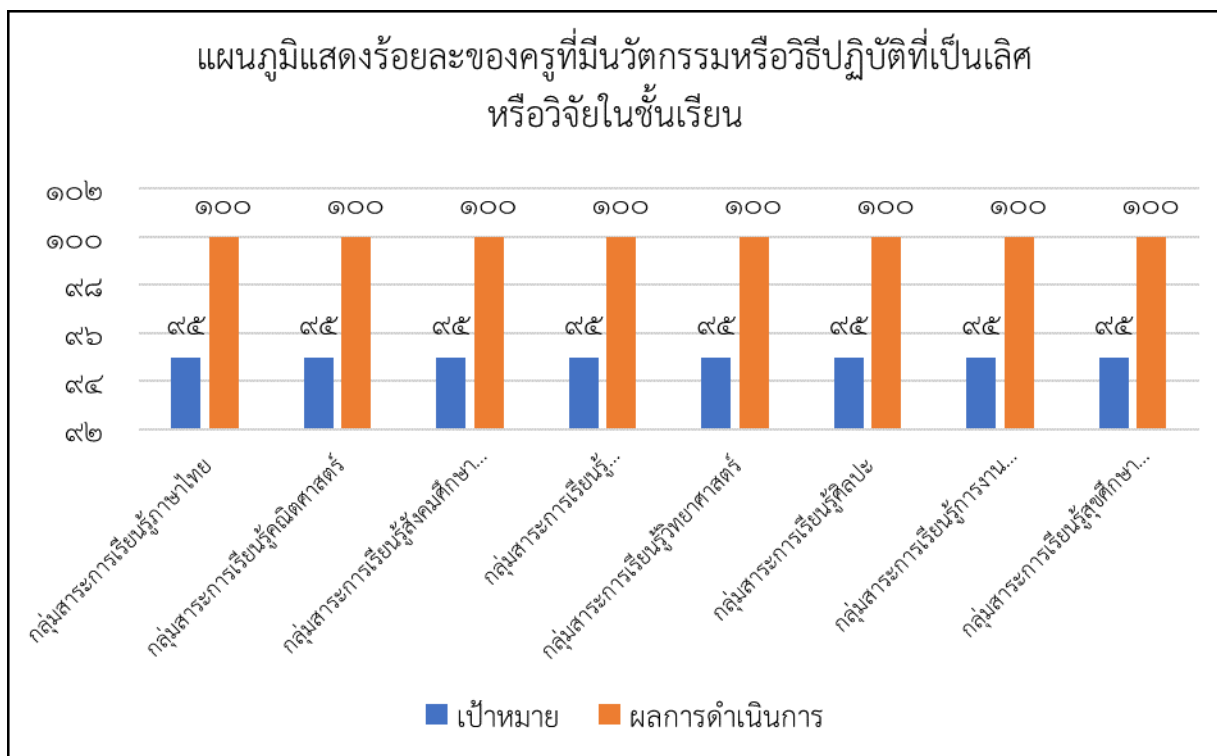
- แผนการจัดการเรียนรู้
- วิจัยในชั้นเรียน
- รายงานผลการเรียน

ตัวบ่งชี้ ๓.๖ ครูที่มีนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศหรือวิจัยในชั้นเรียน ได้ผลการดำเนินงาน(Output-Outcome) ดังนี้

วัตถุประสงค์ ๖) เพื่อให้ครูสร้างนวัตกรรมสื่อการเรียนรู้หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศหรือวิจัยในชั้นเรียน
เป้าหมายตัววัด/ตัวชี้วัด ๖) ร้อยละ ๙๕ ของครูที่มีนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศหรือวิจัยในชั้นเรียน

ตารางที่ ๓.๕๖ แสดงร้อยละ ๙๕ ของครูที่มีนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศหรือวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ
๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๗	๙๕	๑๐๐.๐๐
๒	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑๓	๙๕	๑๐๐.๐๐
๓	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘	๙๕	๑๐๐.๐๐
๔	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	๑๒	๙๕	๑๐๐.๐๐
๕	กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	๒๐	๙๕	๑๐๐.๐๐
๖	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๔	๙๕	๑๐๐.๐๐
๗	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยี	๑๖	๙๕	๑๐๐.๐๐
๘	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	๒	๙๕	๑๐๐.๐๐
	รวมเฉลี่ย	๘๒	๙๕	๑๐๐.๐๐



จากตารางที่ ๓.๕๖ พบว่าครูที่มีนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศหรือวิจัยในชั้นเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ แสดงว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ ครูที่มีนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศหรือวิจัยในชั้นเรียน สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยพบว่าครูที่มีนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศหรือวิจัยในชั้นเรียน สูงกว่าร้อยละ ๙๕

แหล่งข้อมูล

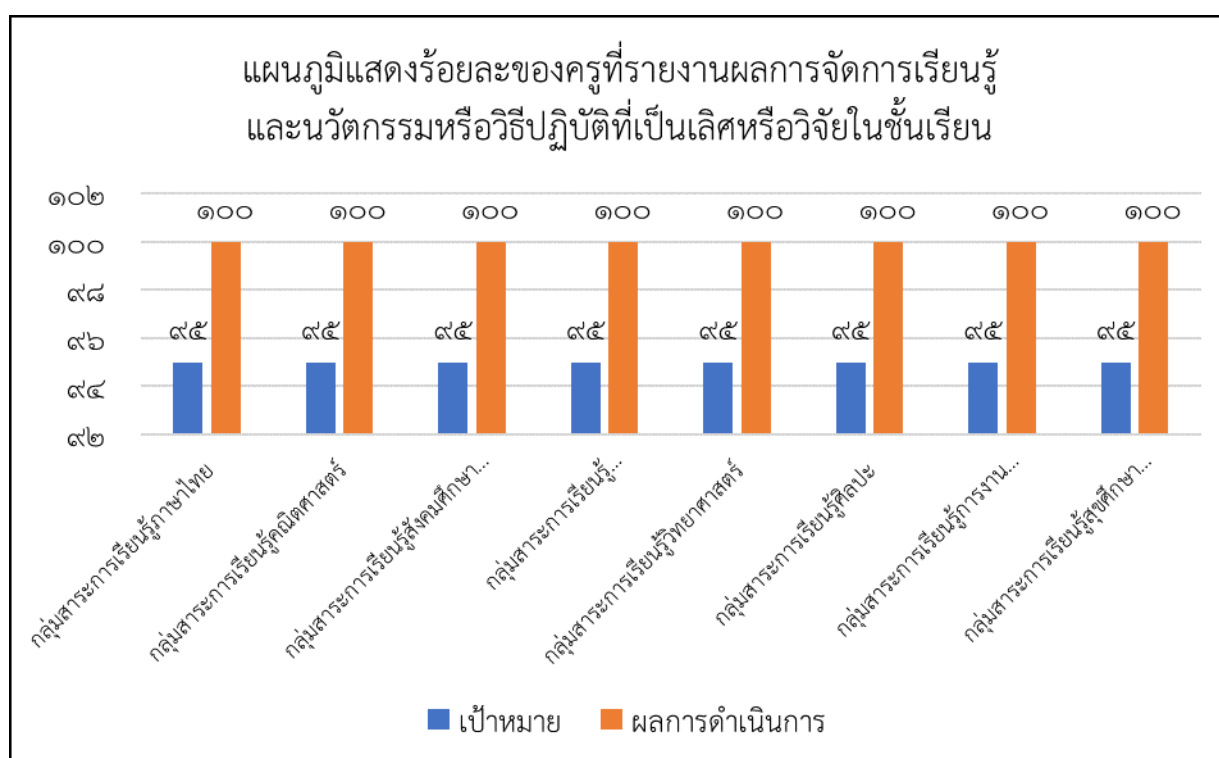
- แผนการจัดการเรียนรู้
- นวัตกรรมสื่อการเรียนการสอน
- วิจัยในชั้นเรียนหรือปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ ๓.๗ ครูที่รายงานผลการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศหรือวิจัยในชั้นเรียน ได้ผลการดำเนินงาน(Output-Outcome) ดังนี้

วัตถุประสงค์ ๗) เพื่อให้ครูรายงานผลการจัดการเรียนรู้หรือผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศหรือวิจัยในชั้นเรียน เป้าหมายตัววัด/ตัวชี้วัด ๗) ร้อยละ ๙๕ ของครูที่รายงานผลการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศหรือวิจัยในชั้นเรียน

ตารางที่ ๓.๕๗ แสดงร้อยละ ๙๕ ของครูที่รายงานผลการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศหรือวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ
๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๗	๙๕	๑๐๐.๐๐
๒	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑๓	๙๕	๑๐๐.๐๐
๓	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘	๙๕	๑๐๐.๐๐
๔	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	๑๒	๙๕	๑๐๐.๐๐
๕	กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	๒๐	๙๕	๑๐๐.๐๐
๖	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๔	๙๕	๑๐๐.๐๐
๗	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยี	๑๖	๙๕	๑๐๐.๐๐
๘	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	๒	๙๕	๑๐๐.๐๐
	รวมเฉลี่ย	๘๒	๙๕	๑๐๐.๐๐



จากตารางที่ ๓.๕๗ พบว่าครูที่รายงานผลการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศหรือวิจัยในชั้นเรียน ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ แสดงว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ ครูที่รายงานผลการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศหรือวิจัยในชั้นเรียน สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยพบว่าครูที่รายงานผลการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศหรือวิจัยในชั้นเรียน สูงกว่าร้อยละ ๙๕

แหล่งข้อมูล

- วิจัยในชั้นเรียนหรือปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ
- รายงานผลการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศหรือวิจัยในชั้นเรียน

ตัวบ่งชี้ ๓.๘ ครูที่นำกระบวนการคิดและกระบวนการวิจัยสู่ห้องเรียน ได้ผลการดำเนินงาน (Output-Outcome) ดังนี้

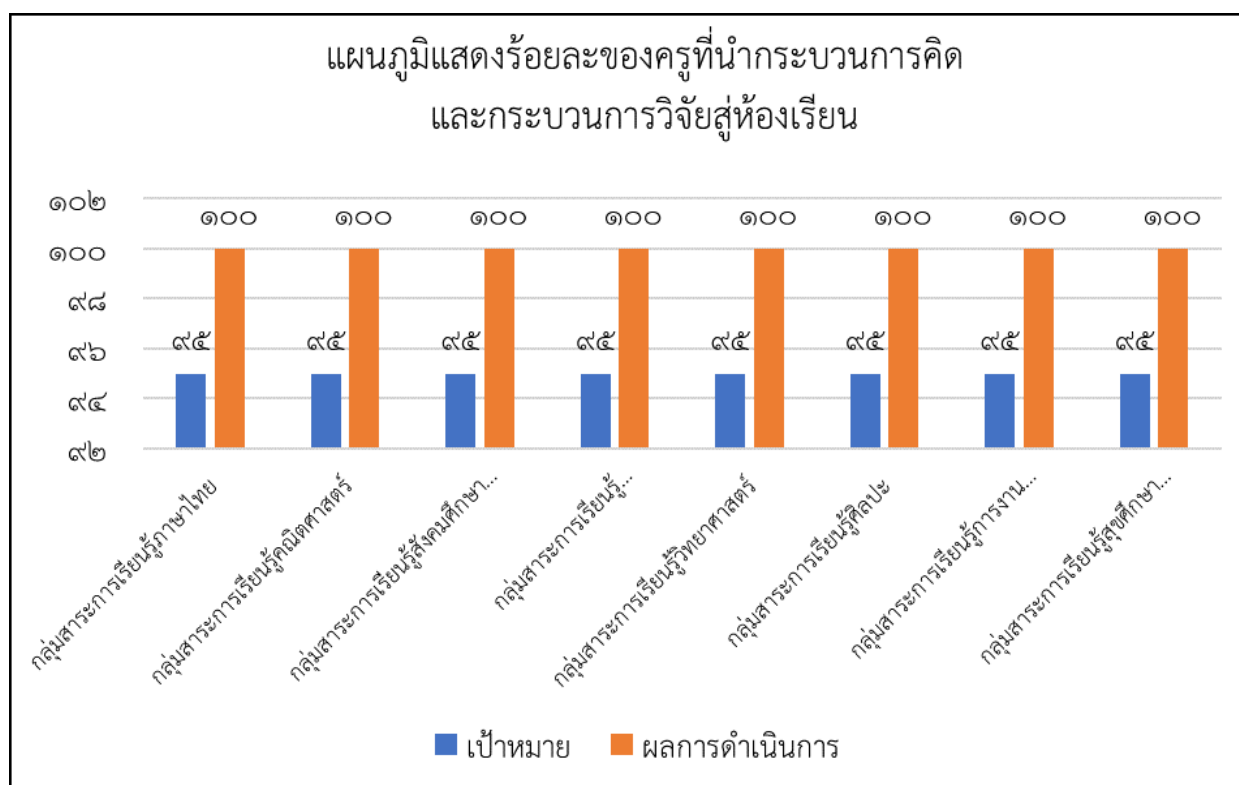
วัตถุประสงค์ ๘) เพื่อให้ครูนำทักษะกระบวนการคิดเข้าสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน

เป้าหมายตัววัด/ตัวชี้วัด ๘) ร้อยละ ๙๕ ของครูที่นำกระบวนการคิดและกระบวนการวิจัยสู่ห้องเรียน

ตารางที่ ๓.๕๘ แสดงร้อยละ ๙๕ ของครูที่นำกระบวนการคิดและกระบวนการวิจัยสู่ห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ
๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๗	๙๕	๑๐๐.๐๐
๒	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑๓	๙๕	๑๐๐.๐๐
๓	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘	๙๕	๑๐๐.๐๐

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ
๔	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๑๒	๙๕	๑๐๐.๐๐
๕	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๒๐	๙๕	๑๐๐.๐๐
๖	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๔	๙๕	๑๐๐.๐๐
๗	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๖	๙๕	๑๐๐.๐๐
๘	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๙๕	๑๐๐.๐๐
	รวมเฉลี่ย	๘๒	๙๕	๑๐๐.๐๐



จากตารางที่ ๓.๕๘ พบว่าครูที่นำกระบวนการคิดและกระบวนการวิจัยสู่ห้องเรียน ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ แสดงว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ ครูที่นำกระบวนการคิดและกระบวนการวิจัยสู่ห้องเรียน สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยพบว่าครูที่นำกระบวนการคิดและกระบวนการวิจัยสู่ห้องเรียน สูงกว่าร้อยละ ๙๕

แหล่งข้อมูล

- วิจัยในชั้นเรียนหรือปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ
- รายงานผลการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศหรือวิจัยในชั้นเรียน

ตอนที่ ๔ สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

๑. สรุปผลการประเมิน

การประเมินตนเองหรือการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีการสรุปผลการประเมินรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
รวมคะแนน ๓ มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม

๒. ผลการประเมินตัวเอง

๒.๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ปัจจัย/วิธีการที่ทำให้การดำเนินงานเกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย/Best Practice ได้แก่

๑) วิธีการคัดเลือกนักเรียน โรงเรียนมีวิธีการคัดเลือกที่ดี เหมาะสม โดยการใช้การสอบคัดเลือกรอบแรก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จากผู้เข้าสอบโครงการอัจฉริยภาพด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ของสถาบันส่งเสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ซึ่งโรงเรียนจะคัดเลือกไว้ เพื่อสอบในรอบสอง ๓๐๐ คน และทางโรงเรียนสอบคัดเลือกในรอบที่สอง เพื่อศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๙๖ คน ส่วนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ รอบแรกสอบร่วมกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ และทางโรงเรียนจะคัดเลือกไว้สอบคัดเลือกในรอบที่สอง เพื่อเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑๔๔ คน ซึ่งวิธีการคัดเลือกนักเรียนแบบนี้ทำให้นักเรียนที่มีคุณภาพตรงตามวัตถุประสงค์โรงเรียนอย่างแท้จริง

๒) มีการพัฒนาครู บุคลากร และนักเรียนตามแผนพัฒนาของรัฐบาลและของโรงเรียน มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน ทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้การพัฒนาครู บุคลากร และนักเรียนกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาคใช้แผนงาน/โครงการในการพัฒนาครู บุคลากร และนักเรียนอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพ

จุดที่ควรพัฒนาที่ทำให้การดำเนินงานไม่ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย

๑) การพัฒนาผู้เรียนให้มีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว และการสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ กีฬานันทนาการตามจินตนาการ ควรมีโครงการสนับสนุนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น

แผนงาน/โครงการหรือกิจกรรมพัฒนาหรือยกระดับคุณภาพ ในปีถัดไป (ระยะเวลา ๑ ปี)

๑) โครงการส่งเสริมรักการอ่านแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้นข้อมูลทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ โครงการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุด

๒.๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ปัจจัย/วิธีการที่ทำให้การดำเนินงานเกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย/Best Practice

๑) การร่วมมือกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค หลักสูตรของกลุ่มโรงเรียน ซึ่งได้ผ่านการวิเคราะห์จากผู้เชี่ยวชาญในทุกกลุ่มสาระ มีผลให้โรงเรียนมีหลักสูตรเฉพาะที่ถูกต้องเหมาะสม ตรงตามศักยภาพนักเรียน อุดมการณ์ และเป้าหมายของโรงเรียน

๒) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ตรงกับวัตถุประสงค์/เป้าหมายของหลักสูตร เช่น การฟังบรรยายจากผู้ทรงคุณวุฒิ การศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา การเข้าค่ายต่างๆ เป็นต้น

๓) ทุนการศึกษา นักเรียนทุกคนได้รับทุนการศึกษาทั้งสำหรับการเรียนและการเป็นนักเรียนประจำมีผลให้นักเรียนที่สอบผ่านการคัดเลือกมีโอกาสได้เข้าเรียนมากยิ่งขึ้น ไม่เป็นภาระผู้ปกครอง

๔) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค โรงเรียนมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค โดย ดร.ธงชัย ชิวปรีชา เป็นประธานและมีผู้ทรงคุณวุฒิด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นกรรมการส่งผลให้การดำเนินการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๕) โรงเรียนมีหอสมุดกลางที่เปิดให้บริการนักเรียนทุกวัน ตั้งแต่เวลา ๐๗.๓๐-๒๐.๐๐ น.

จุดที่ควรพัฒนาที่ทำให้การดำเนินงานไม่ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย

๑) ควรมีการนิเทศภายในกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

๒) ควรมีการนิเทศภายในกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามสายงานการบริหารของโรงเรียน

แผนงาน/โครงการหรือกิจกรรมพัฒนาหรือยกระดับคุณภาพ ในปีถัดไป(ระยะเวลา ๑ ปี

๑) โครงการพัฒนากิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๒) ส่งเสริมให้ครู บุคลากรและนักเรียนเข้าร่วมประกวด / แข่งขันเพื่อประเมิน และรับรางวัลทุกระดับ ทั้งระดับ สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต ๑๒ ระดับภูมิภาค ระดับชาติและระดับนานาชาติ

๒.๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ปัจจัย/วิธีการที่ทำให้การดำเนินงานเกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย/Best Practice

๑) โรงเรียนมีเครือข่ายการเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ทั้งในและนอกประเทศ มีการบันทึกความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง (Mentor University) มีโครงการโรงเรียนคู่แฝดกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ประเทศมาเลเซีย โดยครูกับนักเรียนมีกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และมีโครงการความร่วมมือทางวิชาการกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ประเทศญี่ปุ่น

แผนงาน/โครงการหรือกิจกรรมพัฒนาหรือยกระดับคุณภาพ ในปีถัดไป(ระยะเวลา ๑ ปี)

๑) การลงนามบันทึกความเข้าใจ (MOU) ร่วมกับหน่วยงานต่างๆ

๒) การสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายนอกและภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา

๓) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

๒.๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

โรงเรียนมีระเบียบบริหารราชการโรงเรียนแบ่งเป็น ๕ กลุ่มบริหาร แต่ละกลุ่มบริหาร มีหน่วยงานย่อย ครอบคลุมทุกภารกิจ และมีระเบียบว่าด้วยการกำหนดภารกิจของบุคลากรทุกคน ซึ่งแต่ละกลุ่มบริหารมีระบบการประกันคุณภาพของทุกกลุ่ม และโรงเรียนมีกิจกรรมการรายงานผลในการปฏิบัติงานในรอบปี โดยมร

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช

ที่ ๗๑๔/ ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้ปฏิรูประบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา โดยการปรับและพัฒนามาตรฐานให้สอดคล้องตามนโยบายของรัฐ จุดเน้นคือ ปฏิรูปการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีเพื่อมุ่งมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาภายใต้กรอบ ๓ มาตรฐานคือ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้งานดังกล่าวลุล่วงไปด้วยดี จำเป็นต้องมีคณะกรรมการประเมินผลการจัดการศึกษารวบรวมข้อมูล หลักฐานเพื่อนำมาจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย เสร็จสมบูรณ์ จึงขอจัดตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานฝ่ายต่างๆ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้ข้อคิด ข้อเสนอแนะ สนับสนุน ติดตามการดำเนินงานของทุกฝ่าย และวินิจฉัย สั่งการ เมื่อเกิดปัญหา ประกอบด้วย

๑.๑ นายสันติ นาคี	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางบังอร แป้นคง	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายวิทยา เพชรจู	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นายธีระ เงินแก้ว	รองประธานกรรมการ
๑.๕ นางธัญลักษณ์ เกียรติยศ	รองประธานกรรมการ
๑.๖ นางอุไรวรรณ จุลสิกข์	กรรมการ
๑.๗ นางฐิติมา ทิพย์มโนสิงห์	กรรมการ
๑.๘ นางพรณี อินทรปาน	กรรมการ
๑.๙ นายถาวร พันธนิยะ	กรรมการ
๑.๑๐ ว่าที่ ร.ต. จำนงค์ กุญชรินทร์	กรรมการ
๑.๑๑ นางสาวชิราณี บัญเกิด	กรรมการ
๑.๑๒ นางสาวโสภา ทองประเสริฐ	กรรมการ
๑.๑๓ นางปวีตรา แดงวิไล	กรรมการ

๑.๑๔ นายสมศักดิ์ กัญจนกาญจน์	กรรมการ
๑.๑๕ นางเจียรนัย สังสุทิพงศ์	กรรมการ
๑.๑๖ นายฐปนวัฒน์ ชุกกลิน	กรรมการ
๑.๑๗ นางสาวธัญญาภรณ์ เมืองจันทร์	กรรมการ
๑.๑๘ นางวีณา ทองขาว	กรรมการ
๑.๑๙ นางสาวมยุเรศ ตริเกรี	กรรมการ
๑.๒๐ นางพรพิมล เรืองเพ็ง	กรรมการและเลขานุการ
๑.๒๑ นางขวัญตา วรรณรัตน์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๒๒ นางบุปผา สอนจันทร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๒๓ นางสาวกุศลีน ทิพย์มโนสิงห์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๒๔ นางวารุณี ภูริวัฒนกุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดเตรียมข้อมูลเอกสาร/หลักฐาน/ ผลงานนักเรียน ฯลฯ ในมาตรฐาน/ตัวชี้วัดที่รับผิดชอบ สำหรับการประเมินภายในและภายนอกสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มี ๒ ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประกอบด้วย

๑) นางบังอร แป้นคง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๒) นายวิทยา เพชรจุ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๓) นางพรณี อินทรปาน	หัวหน้างานวัดผล	กรรมการ
๔) นายศุภณัฐ นงค์นวล	หัวหน้างานหลักสูตร	กรรมการ
๕) นางสาวชิราณี บัญเกิด	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๖) นางสาวโสภา ทองประเสริฐ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๗) นางปวีตรา แดงวิไล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๘) นายสมศักดิ์ กัญจนกาญจน์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๙) นางเจียรนัย สังสุทิพงศ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๑๐) นายฐปนวัฒน์ ชุกกลิน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยี	กรรมการ
๑๑) นางสาวธัญญาภรณ์ เมืองจันทร์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา	กรรมการ
๑๒) นางวีณา ทองขาว	หัวหน้ากลุ่มสาระศิลปะ	กรรมการ
๑๓) นางสาวมยุเรศ ตริเกรี	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๑๔) นางกนกรัตน์ สิงห์นัย	หัวหน้าฝ่ายพัฒนาวิชาการ	กรรมการ
๑๕) นางสาวสุรีพร บัวแก้ว	หัวหน้าฝ่ายประกันฯ กลุ่มบริหารวิชาการ กรรมการและเลขานุการ	
๑๖) นายภาณุวัฒน์ ทองวล	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายประกันฯ กลุ่มบริหารวิชาการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มี ๖ ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ดำเนินการพัฒनावิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

๑) นายสันติ นาดี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๒) นางบังอร แป้นคง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
๓) นายธีระ เงินแก้ว	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
๔) นายวิทยา เพชรจุ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
๕) นางธัญลักษณ์ เกริกาศ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
๖) นางอุไรวรรณ จุลสิกขี	หัวหน้าฝ่ายบริหารสำนักงาน	กรรมการ
๗) นางจิตติมา ทิพย์มโนสิงห์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๘) ว่าที่ ร.ต. จำนงค์ กุญชรินทร์	หัวหน้าสำนักงานกลุ่มบริหารงานนักเรียนประจำ	กรรมการ
๙) นางสาวประภาศรี ธาณิรัตน์	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายบริหารและพัฒนาหลักสูตร	กรรมการ
๑๐) นายวัชร สัมแป้น	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑๑) นายนิเวศ หวายน่า	หัวหน้าฝ่ายอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	กรรมการ
๑๒) นางสาวชนากานต์ คงทองสังข์	หัวหน้าฝ่ายบริหารสำนักงาน	กรรมการ
๑๓) นางสาววารุณี ภูริวัฒนกุล	งานข้อมูลและสารสนเทศ	กรรมการและเลขานุการ
๑๔) นายเนตรณรงค์ ขวัญสุย	หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผนงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มี ๘ ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ร้อยละของครูที่รู้และเข้าใจเป้าหมายหลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ร้อยละของครูที่บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ร้อยละของครูที่ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ
เอกสารประกอบการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ตามแผนผ่านระบบการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป
ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ร้อยละของครูที่วัดวิเคราะห์ประเมินผลและทบทวนแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ
เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ร้อยละของครูที่มีนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศหรือวิจัยในชั้นเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ร้อยละของครูที่รายงานผลการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศหรือวิจัยในชั้นเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘ ร้อยละของครูที่นำกระบวนการคิดและกระบวนการวิจัยสู่ห้องเรียน

ประกอบด้วย

๑) นางบังอร แป้นคง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๒) นางพรณี อินทรปาน	หัวหน้างานทะเบียนและวัดผล	กรรมการ
๓) นายศุภณัฐ นงค์นวล	หัวหน้างานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	กรรมการ
๔) นางสาวชิราณี บุญเกิด	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๕) นางสาวโสภา ทองประเสริฐ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๖) นางบิตรา แดงวิล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๗) นายสมศักดิ์ กัญจนกาญจน์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๘) นางเจียรนัย สังสุทธิพงศ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๙) นายฐปนวัฒน์ ชุกกลิ่น	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	กรรมการ
๑๐) นางสาวธัญญาภรณ์ เมืองจันทร์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา	กรรมการ
๑๑) นางวิณา ทองขาว	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๑๒) นางสาวมยุเรศ ตรีเกรี	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๑๓) นางรุ่งนภา มะสะ	หัวหน้าฝ่ายประกันฯกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการและเลขานุการ
๑๔) นางสาวนุสรา คงทอง	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายประกันฯกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕) นายชญาณิน ธรรมประเสริฐ	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายประกันฯกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖) นางสาวบุญสิตา หนูดำ	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายประกันฯกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

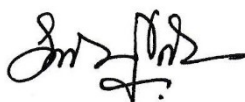
๓. คณะผู้ช่วยจัดทำแฟ้มเอกสาร เล่มรายงานประจำปี มีหน้าที่ รวบรวมเอกสารแต่ละด้าน

จัดพิมพ์ตามรูปแบบที่กำหนดและจัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

๓.๑ นางอุไรวรรณ จุลสิกข์	ประธาน
๓.๒ นายเกรียงศักดิ์ สังข์สุทธิพงศ์	กรรมการ
๓.๓ นางบุปผา สอนจันทร์	กรรมการ
๓.๔ นางสาวกุศลีน ทิพย์มโนสิงห์	กรรมการ
๓.๕ นางวารุณี ภูริวัฒนกุล	กรรมการ
๓.๖ นางจิตติมา ศรีสุวรรณ	กรรมการ
๓.๗ นายจรรณ แกว้นาค	กรรมการ
๓.๘ นางธิดารัตน์ รักษาพล	กรรมการ
๓.๙ นางพรพิมล เรืองเพ็ง	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๐ นางขวัญตา วรรณรัตน์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เต็มความรู้ ความสามารถ ความรับผิดชอบ เสียสละ เพื่อให้เกิดผลดีแก่นักเรียน โรงเรียน และราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายสันติ นาดิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช



**ระเบียบโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช
ว่าด้วย มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 3 พ.ศ. 2562**

เพื่อให้การบริหารราชการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนบท้ายประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 อาศัยอำนาจตามมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 จึงกำหนดระเบียบโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช ว่าด้วย มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ดังนี้

ข้อ 1. ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช ว่าด้วย มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 3 พุทธศักราช 2562

ข้อ 2. ให้ใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่วันที่ 12 ธันวาคม 2562 เป็นต้นไป

หมวดที่ 1 หมวดทั่วไป

ข้อ 3 ในระเบียบนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายถึง การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช โดยมีกลไก ในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้าง ความเชื่อมั่นให้แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ตามวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด

“การประกันคุณภาพภายใน” หมายถึง การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตาม มาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารกิจการนักเรียนประจำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกคน โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา ที่โรงเรียนมอบหมายให้ กลุ่มบริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูและบุคลากรนำไปสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน เพื่อให้เกิดการพัฒนา และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่นักเรียนและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียว่าสามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และบรรลุเป้าประสงค์ตามวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่โรงเรียนกำหนด

ข้อ 4 ให้กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหาร กิจการนักเรียนประจำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน จัดทำรายงานการ ประเมินตนเอง ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ เมื่อสิ้นปีการศึกษา และหัวหน้าฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา และระบบสารสนเทศโรงเรียน จัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) เมื่อสิ้นปีการศึกษารายงาน ต้นสังกัด

ข้อ 5 ให้ผู้อำนวยการโรงเรียน มีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบนี้

หมวดที่ 2 การตรวจสอบและการประเมิน

ข้อ 6 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 3 พ.ศ. 2562 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 : คุณภาพผู้เรียน มี 2 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 2 : การบริหารและการจัดการ มี 6 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 3 : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มี 8 ตัวบ่งชี้

ข้อ 7 การประเมินมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ได้กำหนดเกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพไว้ 5 ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
คุณภาพระดับ 1: ผลการประเมินอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางกายและจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
คุณภาพระดับ 2 : ผลการประเมินอยู่ในระดับ ปานกลาง	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางกายและจิตสังคมตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
คุณภาพระดับ 3 : ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	3) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา 4) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม

	5) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย 6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
คุณภาพระดับ 4 : ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลในการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ 4) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 5) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน 6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
คุณภาพระดับ 5 : ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 3) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลในการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้
ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	4) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ 5) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม 6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อ

	ในระดับที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้ 2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย 3) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 4) ผู้เรียนมีสุขภาพะทางกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
--	---

ข้อ 8 การประเมินมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้กำหนดเกณฑ์การประเมิน/ ระดับคุณภาพไว้ 5 ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
คุณภาพระดับ 1 : ผลการประเมินอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา	1) เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน 2) มีระบบบริหารคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
คุณภาพระดับ 2 : ผลการประเมินอยู่ในระดับ ปานกลาง	1) เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ 2) มีระบบบริหารคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
คุณภาพระดับ 3: ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี	1) เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ 2) มีระบบบริหารคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3) ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

คุณภาพระดับ 4 : ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ	1) เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติและเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ 2) มีระบบบริหารคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย 3) ดำเนินการพัฒนาวិชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา 5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
คุณภาพระดับ 5 : ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	1) เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติและเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง 2) มีระบบบริหารคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ 3) ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้ 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ข้อ 9 การประเมินมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้กำหนดเกณฑ์การประเมิน/ ระดับคุณภาพไว้ 5 ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
คุณภาพระดับ 1 : ผลการประเมินอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา	1) จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง 2) ใช้เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใด ในทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ
คุณภาพระดับ 2 : ผลการประเมินอยู่ในระดับ ปานกลาง	1) จัดการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง 2) ใช้เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดในทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
คุณภาพระดับ 3 : ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี	1) จัดการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยผู้เรียนได้รับการฝึกให้มีทักษะและการแสดงความคิดเห็นตามศักยภาพและประเภทของความรู้ 2) ใช้เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดในทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) มีการบริหารจัดการผู้เรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	4) การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ 5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
คุณภาพระดับ 4 : ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ	1) จัดการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่าน

	กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เชื่อมโยงกับชีวิตจริง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โดยผู้เรียนได้รับการฝึกให้มีทักษะและการแสดงความคิดเห็นตามศักยภาพและประเภทของความพิการ 2) ใช้เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดในการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) มีการบริหารจัดการผู้เรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูรักเด็ก ให้เด็กรักครูและรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข 4) การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ 5) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
คุณภาพระดับ 5 : ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	1) จัดการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง โดยผู้เรียนได้รับการฝึกให้มีทักษะและการแสดงความคิดเห็นตามศักยภาพและประเภทของความพิการ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	2) ใช้เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดในการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนจากสื่อที่หลากหลาย 3) มีการบริหารจัดการผู้เรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูรักเด็ก ให้เด็กรักครูและรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข 3) มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับ

	แก่ผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 4) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
--	--

หมวดที่ 3 เป้าหมายการพัฒนา

ข้อ 10 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มี 2 ตัวบ่งชี้ โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนา ดังนี้

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายการพัฒนา (ร้อยละ)
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 1.1) ร้อยละของผู้เรียนมีผลการสอบ PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ 1.2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ 1.3) ร้อยละของผู้เรียน ม.1-ม.3 และ ม.4-ม.6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาอังกฤษรูปแบบต่าง ๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวทีการแสดงผล/ประกวด/แข่งขัน) 1.4) ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.1-ม.3 และ ม.4-ม.6 ที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาอังกฤษ ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อออนไลน์ทางวิชาการ ที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงาน (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเอกสารวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานของนักเรียน) 1.5) ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.1-ม.3 และ ม.4-ม.6 ที่ได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาไทยรูปแบบต่าง ๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวทีการแสดงผล/ประกวด/แข่งขัน) 1.6) ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.1-ม.3 และ ม.4-ม.6 ที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาไทย ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อออนไลน์ทางวิชาการ ที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงาน (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเอกสารวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานของนักเรียน) 1.7) ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.1-ม.3 ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR ที่มีคะแนนผลการทดสอบได้ ระดับ A1-A2 1.8) ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.4-ม.6 ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR ที่มีคะแนนผลการทดสอบได้ ระดับ A2-B1	75 85 80 75 80 80 90 65

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย การพัฒนา (ร้อยละ)
1.9) ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ม.4-6 ที่โครงการคัดเลือกเข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน เช่น TOEFL PB, TOEFL CBT, TOEFL IBT, IELTS, TOEIC หรืออื่น ๆ ที่มีคะแนนผลการทดสอบเทียบคะแนน TOEFL IBT ผ่านมาตรฐานขั้นต่ำ (โรงเรียนสุ่มเลือกนักเรียนประมาณร้อยละ 3 ของนักเรียนชั้น ม.6 เข้าสอบโดยโรงเรียนหรือโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่าย)	80
1.10) ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.3 และ ม.6 ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สองมีทักษะ การสื่อสารได้ตามระดับมาตรฐานของภาษานั้น ๆ โดยมีระดับผลการเรียน 3-4	85
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	
2.1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	90
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
3.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีโครงงานหรือนวัตกรรม ระดับดี-ดีมาก	90
3.2 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดโครงงานหรือนวัตกรรมระดับชาติและนานาชาติ	70
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	
4.1 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระดับดี-ดีมาก	90
4.2 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับผลการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ ระดับ 3-4	85
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
5.1 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับผลการเรียนรายวิชาภาษาไทย ระดับ 3-4	85
5.2 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับผลการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับ 3-4	80
5.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ 3-4	75
5.4 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับผลการเรียนรายวิชาสังคมศึกษาฯ ระดับ 3-4	85
5.5 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับผลการเรียนรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3-4	85
5.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับผลการเรียนรายวิชาศิลปะ ระดับ 3-4	85
5.7 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับผลการเรียนรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ 3-4	85
5.8 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับผลการเรียนรายวิชาภาษาต่างประเทศ ระดับ 3-4	85
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
6.1 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับผลการเรียนรายวิชาทักษะชีวิต ระดับ 3-4	90
6.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดี-ดีมาก	85

~ ၅၀၅ ~

ข้อ 11 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มี 6 ตัวบ่งชี้ โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนา ดังนี้

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย การพัฒนา (ร้อยละ)
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
2.1.1 ร้อยละของการบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด	90
2.1.2 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าใจเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจและนำวิสัยทัศน์และพันธกิจไปสู่การปฏิบัติ	95
2.2 มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
2.2.1) การนำองค์กร: ร้อยละของการดำเนินการบรรลุเป้าประสงค์ตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ	85
2.2.2) กลยุทธ์: ร้อยละของกลยุทธ์และโครงการที่บรรลุตามวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์และเป้าหมายของโครงการที่สนองกลยุทธ์	80
2.2.3) นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย: ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดหลักสูตรและบริการด้านต่าง ๆ และความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมความผูกพันของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	80
2.2.4) การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้:	
- ร้อยละของครูที่ส่งวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศหรือนวัตกรรม	95
- ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับรางวัลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศหรือนวัตกรรมเหรียญทองหรือเทียบเท่า OBEC AWARDS และรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ	80
- ร้อยละของนักเรียนที่สมัครเข้าเรียน ม.1 และ ม.4 เพิ่มขึ้น	10
- ร้อยละของงบประมาณรายจ่ายที่เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ	90
2.2.5) บุคลากร:	
- ร้อยละของครูที่มีขีดความสามารถในการปฏิบัติงาน ระดับดี-ดีมาก	95
- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมสร้าง ความผูกพัน	90
- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่พัฒนาตนเองอย่างน้อย 20 ชั่วโมง ต่อปี	95
- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือวิทยฐานะสูงขึ้น	5
2.2.6) การปฏิบัติการ:	
- ร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป	85
- ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ	85
- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความพึงพอใจต่อกระบวนการทำงาน การรักษาความปลอดภัย การเตรียมความพร้อมความปลอดภัยและภาวะฉุกเฉิน	85

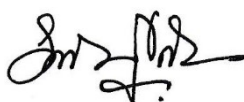
ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย การพัฒนา (ร้อยละ)
2.3 ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
2.3.1 ร้อยละของผู้เรียนที่สมัครเข้าแข่งขันและได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านภาษาไทย ในระดับภาคและระดับชาติ	80
2.3.2 ร้อยละของผู้เรียนที่สมัครเข้าแข่งขันได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์ ในระดับชาติและนานาชาติ	80
2.3.3 ร้อยละของผู้เรียนที่สมัครเข้าแข่งขันได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์ ในระดับชาติและนานาชาติ	80
2.3.4 ร้อยละของผู้เรียนที่สมัครเข้าแข่งขันได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับภาคและระดับชาติ	80
2.3.5 ร้อยละของผู้เรียนที่สมัครเข้าแข่งขันได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับภาคและระดับชาติ	80
2.3.6 ร้อยละของผู้เรียนที่สมัครเข้าแข่งขันได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านศิลปะ ในระดับภาคและระดับชาติ	90
2.3.7 ร้อยละของผู้เรียนที่สมัครเข้าแข่งขันได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านการงานอาชีพและเทคโนโลยี ในระดับชาติและนานาชาติ	90
2.3.8 ร้อยละของผู้เรียนที่สมัครเข้าแข่งขันได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านภาษาต่างประเทศ ในระดับภาคและระดับชาติ	90
2.3.9 ร้อยละของผู้เรียนที่สมัครเข้าแข่งขันได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในระดับภาคและระดับชาติ	90
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
2.4.1 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปี	95
2.4.2 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น	5
2.4.3 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญในการสอนโดยเป็นวิทยากรภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา	85
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
2.5.1 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในอาคารและห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	80
2.5.2 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้ของสังคมและชุมชนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	80

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย การพัฒนา (ร้อยละ)
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
2.6.1 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความพึงพอใจต่อการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	80
2.6.2 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความพึงพอใจต่อจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	80

ข้อ 12 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มี 8 ตัวบ่งชี้ โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนา ดังนี้

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย การพัฒนา (ร้อยละ)
3.1 ร้อยละของครูที่รู้และเข้าใจเป้าหมายหลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดได้	95
3.2 ร้อยละของครูที่บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล	95
3.3 ร้อยละของครูที่ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ เอกสารประกอบการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	95
3.4 ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ตามแผนผ่านระบบการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	95
3.5 ร้อยละของครูที่วิเคราะห์ประเมินผลและทบทวนแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	95
3.6 ร้อยละของครูที่มีนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศหรือวิจัยในชั้นเรียน	95
3.7 ร้อยละของครูที่รายงานผลการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศหรือวิจัยในชั้นเรียน	95
3.8 ร้อยละของครูที่นำกระบวนการคิดและกระบวนการวิจัยสู่ห้องเรียน	95

ประกาศ ณ วันที่ 12 เดือน ธันวาคม พ.ศ.2562



(นายสันติ นาคี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก			
				ป.ตรี		ป.โท ,ป.เอก	
๑. ฝ่ายบริหารโรงเรียน							
๑	นายสันติ นาคี	ผู้อำนวยการ	ผู้อำนวยการ ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.บ.	การบริหาร การศึกษา	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา
						ศษ.ด.	การบริหาร การศึกษา
๒	นางบังอร แป้นคง	รอง ผู้อำนวยการ	รอง ผู้อำนวยการ ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.บ.	การวัดและ ประเมิน การศึกษา	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา
๓	นายวิทยา เพชรจุ	รอง ผู้อำนวยการ	รอง ผู้อำนวยการ ชำนาญการ พิเศษ	ศศ.บ.	พัฒนาสังคม	ศศ.ม.	หลักสูตรและการ สอน
						ศษ.บ.	บริหาร การศึกษา
๔	นายธีระ เงินแก้ว	รอง ผู้อำนวยการ	รอง ผู้อำนวยการ ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	เทคโนโลยีและ นวัตกรรม การศึกษา	ค.ม.	การบริหาร การศึกษา
๕	นางธัญลักษณ์ เกรี ภาค	รอง ผู้อำนวยการ	รอง ผู้อำนวยการ ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก			
				ป.ตรี		ป.โท ,ป.เอก	
๒. ครูฝ่ายปฏิบัติการสอน							
	๒.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย						
๑	นางสาวโสภา ทองประเสริฐ	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ศศ.ม.	ไทยศึกษา
๒	นางสาวณัฐนิชา ศรีสุขสวัสดิ์	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	กศ.ม.	ภาษาไทย
๓	นางมณฑิรา วัฒนา	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	ภาษาไทย	-	-

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก			
				ป.ตรี		ป.โท ,ป.เอก	
๔	นางอุไรวรรณ โอลาพฤกษ์	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	-	-
๕	นายมานัสยศ อุดมธรรมปัญญา	ครู	-	ศศ.บ.	ภาษาไทย	กำลังศึกษาต่อปริญญาโท	
๖	นางสาวชนากานต์ คงทองสังข์	ครู	-	กศ.บ.	ภาษาไทย	-	-
๒.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์							
๑	นางสาวชิราณีย์ บุญเกิด	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	กศ.ม.	คณิตศาสตร์
๒	นายบุญเสริม จันทน์ทิน	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ.	คณิตศาสตร์	กศ.ม. ปร.ด.	คณิตศาสตร์, การจัดการนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา
๓	นายถาวร พันธนิยะ	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ.	คณิตศาสตร์	วท.ม.	คณิตศาสตร์
๔	นายเกรียงศักดิ์ สังสุทธิพงศ์	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	-	-
๕	นางทศกร มั่นวงศ์	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	-	-
๖	นางวิภาวี บุญฤกษ์	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	-	-
๗	นางสาวพรรณวดี ช่วยคง	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	-	-
๘	นางสาวเสาวนีย์ บุญแก้ว	ครู	ครูชำนาญการ	วท.บ.	คณิตศาสตร์	ศษ.ม.	การสอนคณิตศาสตร์
๙	นายศุภมิตร วิริยกุลโอภาส	ครู	ครูชำนาญการ	วท.บ.	คณิตศาสตร์	วท.ม.	คณิตศาสตร์และสถิติ
๑๐	นางสาวประภาศรี ธานีรัตน์	ครู	ครูชำนาญการ	วท.บ.	คณิตศาสตร์	วท.ม.	คณิตศาสตร์และคณิตศาสตร์ศึกษา
๑๑	นายศุภณัฐ นงค์นวล	ครู	-	วท.บ.	คณิตศาสตร์	วท.ม.	คณิตศาสตร์และคณิตศาสตร์ศึกษา
๒.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม							

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก			
				ป.ตรี		ป.โท ,ป.เอก	
๑	นางเจียรนัย สังสุทธิพงศ์	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ.	ประวัติศาสตร์	ศษ.ม.	การสอนสังคมศึกษา
๒	นายธวัชชัย จุติประภาค	ครู	ครูชำนาญการ	วท.บ.	ภูมิศาสตร์	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๓	นายวัชร สัมแป้น	ครู	ครูชำนาญการ	ศน.บ.	รัฐศาสตร์การปกครอง	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๔	นายชญาณิน ธรรมประเสริฐ	ครู	ครูชำนาญการ	ค.บ.	สังคมศึกษา	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๕	นางสาวสุริพร บัวแก้ว	ครู	ครูชำนาญการ	กศ.บ.	สังคมศึกษา	-	-
๖	นางสาวปาริย์ ช่วยสังข์	ครู	-	กศ.บ.	สังคมศึกษา		กำลังศึกษาต่อบริญญาโท
๗	นางสาวศิริพัฒน์ ศรีเปารยะ	ครู	-	กศ.บ.	สังคมศึกษา	-	-
๘	นางรุ่งนภา มะสะ	ครู	-	ศ.บ.	เศรษฐศาสตร์	-	-
๒.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ							
๑	นางปวีตรา แดงวิไล	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ศศ.ม.	การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ
๒	นางสาวสันธิตา ชินวงศ์	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	-	-
๓	นางสุภรณ์ คงนก	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	อ.บ.	ภาษาอังกฤษ	-	-
๔	นางศุทธวีร์ ต้นอู่	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	-	-
๕	นางสาวญาณิศา แดงงาม	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ศศ.ม.	นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
๖	นางสาวกรรณิกา แสงระวี	ครู	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ค.ม.	ภาษาอังกฤษ
๗	นางอรุณกมล นาวารัตน์	ครู	-	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	-	-

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก			
				ป.ตรี		ป.โท ,ป.เอก	
๘	นางสาวเมธาวี ผดุงกิ่งตระกูล	ครูอัตราจ้าง		ศศ.บ.	ภาษาเกาหลี	-	-
๙	นางสาวเจนจิรา สาริกษา	ครูอัตราจ้าง		ศศ.บ.	ภาษาญี่ปุ่น	-	-
๑๐	นางสาวนันทน์ลิน นงค์นวล	ครูอัตราจ้าง		ศศ.บ.	ภาษาจีน	-	-
๑๑	Miss. Belinda Benigno	ครูอัตราจ้างชาวต่างประเทศ					
๑๒	Mr. Dave de Burde	ครูอัตราจ้างชาวต่างประเทศ					
๒.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี							
๑	นางสาวอารณ์ รัชไชย	ครู	ครูชำนาญการ	วท.บ.	ชีววิทยา	วท.ม.	นิเวศวิทยาและความหลากหลายทางชีวภาพ
๒	นางสาวกุลธิดา ชันสุข	ครู	ครูชำนาญการ	วท.บ.	ชีววิทยา	วท.ม.	ชีววิทยาศึกษา
๓	นายอนุรุทธิ์ หมัดเส้น	ครู	ครูชำนาญการ	วท.บ.	ชีววิทยา	วท.ม.	ชีววิทยา
๔	นางปรีดา เปาะทองคำ	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	-	-
๕	นางเรณู รักดำ	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	-	-
๖	นางปิ่นอนงค์ แสงมณี	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๗	นางปัญญลักษณ์ เคารพาพงศ์	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์เคมี	ค.ม.	วิทยาศาสตร์
๘	นางสาวเบญจมาศ เภรีฤกษ์	ครู	ครูชำนาญการ	วท.บ.	เคมี	-	-
๙	นางสาวกุสุมา เขาวลิต	ครู	-	วท.บ.	เคมี	ว.ท.ม.	เคมีศึกษา
๑๐	นางพรพิมล เรืองเพ็ง	ครู	-	วท.บ.	เคมี	วท.ม.	เคมีวิเคราะห์
๑๑	นางสาวปิยา เกิดด้วยทอง	ครูผู้ช่วย	-	วท.บ.	เคมี	กศ.ม.	การสอนเคมี
๑๒	นางสาวภาดา บุญสิน	ครูอัตราจ้าง		วท.บ.	เคมี	-	-

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก			
				ป.ตรี		ป.โท ,ป.เอก	
๑๓	นางอุไรวรรณ จุลสิกขี	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ.	ฟิสิกส์	-	-
๑๔	นายสมศักดิ์ กัญจนกาญจน์	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ฟิสิกส์	กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ การศึกษา-ฟิสิกส์
๑๕	ว่าที่ ร.ต.ศิริพงษ์ ศรีสุวรรณ	ครู	ครูชำนาญการ	วท.บ.	ฟิสิกส์	วท.ม.	ฟิสิกส์
๑๖	นางบุปผา สอนจันทร์	ครู	ครูชำนาญการ	วท.บ.	ฟิสิกส์	วท.ม.	ฟิสิกส์
๑๗	นางกนกรัตน์ สิงห์น้อย	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	ฟิสิกส์	วท.ม.	ฟิสิกส์
๑๘	นางอรนภา ศรีสุข	ครู	ครูชำนาญการ	วท.บ.	ฟิสิกส์	วท.ม.	ฟิสิกส์ศึกษา
๑๙	นางลัดดาวัลย์ อูมา	ครู	-	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์ - ฟิสิกส์	-	-
๒๐	นางขวัญตา วรรณรัตน์	ครู	-	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์ - ฟิสิกส์	-	-
๒๑	นายทวีวัฒน์ ศรีสุวรรณ	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วท.ม.	การจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
๒๒	นางทรงศยา นงคินวล	ครู	ครูชำนาญการ	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	ศศ.ม.	นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
๒๓	นายฐปนวัฒน์ ชุกกลิน	ครู	-	ศศ.บ.	การจัดการสารสนเทศ	ศศ.ม.	การบริหารการศึกษา
๒.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา							
๑	นางสาวธัญญาภรณ์ เมืองจันทร์	ครู	ครูชำนาญการ	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	-	-
๒	นายนิเวศ หวายนำ	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	พลศึกษา	-	-
๒.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ							
๑	นางวีณา ทองขาว	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	นาฏศิลป์	-	-
๒	นางพรรณิ อินทรปาน	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ศิลปศึกษา	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก			
				ป.ตรี		ป.โท ,ป.เอก	
๓	นายภิญโญ จันทพุ่ม	ครู	ครูชำนาญการ	ศศ.บ.	ดุริยางคศาสตร์สากล	-	-
๒.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ							
๑	นายฉัตรดิวัฒน์ ปรีดาศักดิ์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	โสตทัศนศึกษา	-	-
๒	นายเนตรณรงค์ ขวัญสุข	ครู	ครูชำนาญการ	วท.บ.	เกษตรศาสตร์/พืชศาสตร์	ศศ.ม.	การบริหารการศึกษา
๓. ครู/พนักงานราชการ/อัตราจ้าง (ฝ่ายสนับสนุนการเรียนการสอน)							
๓.๑ สำนักอำนวยการ							
๑	นางจิตติมา ศรีสุวรรณ	พนักงานราชการ		บธ.บ.	การตลาด	-	-
๒	นางสาวกุศลิน ทิพย์มโนสิงห์	พนักงานราชการ		ศศ.บ.	การจัดการธุรกิจทั่วไป	วท.ม.	การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ
๓	นางธิดารัตน์ รักษาพล	ลูกจ้างชั่วคราว		สส.บ.	นิเทศศาสตร์	-	-
๓.๒ กลุ่มบริหารงานบุคคล							
๑	นางรัตดาวรรณ ไชยชนะ	ครู	ครูชำนาญการ	บธ.บ.	การตลาด	-	-
๒	นางสาวอัญญา ทองขาว	ลูกจ้างชั่วคราว		บข.บ.	บัญชี	-	-
๓.๓ กลุ่มบริหารงบประมาณ							
๑	นางจิตติมา ทิพย์มโนสิงห์	ครู	ครูชำนาญการ	ศศ.บ	การจัดการทั่วไป การบริหารทรัพยากรมนุษย์	-	-
๒	นายปถม แก้วสิน	ครู	ครูชำนาญการ	ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป	ศศ.ม.	การบริหารการศึกษา
๓	นางณอมศรี รักษา	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	บธ.บ.	การบัญชี	-	-
๔	นางสาววันเพ็ญสมบัติทอง	ครู	-	บธ.บ.	การตลาด	บธ.ม.	การตลาด
๕	นางสาวสุภาวดี นวลมูสิงห์	ครู	-	ศศ.บ.	ภาษาไทย	กำลังศึกษาต่อปริญญาโท	
๖	นางสาวสุวดี เต้าทอง	พนักงานราชการ		บธ.บ.	การจัดการทั่วไป	-	-

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก			
				ป.ตรี		ป.โท ,ป.เอก	
๗	นางอุบลรัตน์ กุณินหอม	พนักงานราชการ		บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	-
๘	นางสาววิภารัตน์ ปากว้าง	พนักงานราชการ		บธ.บ.	การตลาด	-	-
๙	นางสาวจิราภรณ์ เลขสม	ลูกจ้างชั่วคราว		บธ.บ.	บริหารธุรกิจ	-	-
๑๐	นางสาวณัฐติยา เกร์ภาส	ลูกจ้างชั่วคราว		วท.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	-	-
๑๑	นางสาวสุกัญญา นิลดัดแก้ว	ลูกจ้างชั่วคราว		บธ.บ.	การจัดการ	-	-
๓.๔ กลุ่มบริหารวิชาการ							
๑	นางนุชสรานาคัน	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	-	-
๒	นายภาณุวัฒน์ ทองวล	ครู	-	กศ.บ.	การวัดและประเมินทางการศึกษา	-	-
๓	นายธนภุช ผลศิริ	พนักงานราชการ		วท.บ.	พืชศาสตร์-พืชสวน	-	-
๔	นายธนศ แซ่ด่าน	พนักงานราชการ		บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	-
๕	นางสาวอมรรรัตน์ กวมทรัพย์	ลูกจ้างชั่วคราว		บธ.บ.	การบัญชี	-	-
๖	นางสาวพิชชาพร สามแก้ว	ลูกจ้างชั่วคราว		ศศ.บ.	การจัดการสารสนเทศ	-	-
๗	นางสาวจุฑารัตน์ ไร่ไช	ลูกจ้างชั่วคราว		ศศ.บ.	การพัฒนาชุมชน	-	-
๘	นายพงศธร วัชรพันธุ์	ลูกจ้างชั่วคราว		วท.บ.	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	-	-
๙	นายสุเทพ หนูเสน	พนักงานราชการ		ทล.บ.	เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม	-	-
๑๐	นางสาวศศิธร บุญเกิด	พนักงานราชการ		วศ.บ.	วิศวกรรมเคมี	-	-
๑๑	นางสาวบุญสิตา หนูดำ	พนักงานราชการ		วท.บ.	วิทยาศาสตร์ (จุลชีววิทยา)	-	-

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก			
				ป.ตรี		ป.โท ,ป.เอก	
๑๒	นางสาวนุสรรา คงทอง	พนักงานราชการ		กศ.บ.	เคมี	-	-
๑๓	นางสาวฐาปณี จโนภาส	พนักงานราชการ		วท.บ.	ชีววิทยา	-	-
๑๔	นางสาววิรัชฐา สุขย้อย	ลูกจ้างชั่วคราว		วท.บ.	ฟิสิกส์ ประยุกต์- พลังงาน	-	-
๓.๕ กลุ่มบริหารทั่วไป							
๑	นางสาวมยุเรศ ตรีเกรี	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ.	จิตวิทยาและการแนะแนว	-	-
๒	นายตะวัน แพรกนกแก้ว	พนักงานราชการ		วศ.บ.	การโยธา	-	-
๓	นายเจษฎา กาญจนพันธ์	พนักงานราชการ		ศศ.บ.	เทคโนโลยีและการสื่อสาร	-	-
๔	นางสาววารุณี ภูริวัฒน์กุล	ลูกจ้างชั่วคราว		วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	-	-
๓.๖ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียนประจำ							
๑	ว่าที่ ร.ต.จันทน์ กัญชรินทร์	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	เกษตรศาสตร์	-	-
๒	นางวรรณนิษา ขุนศรี	ครู	-	ศศ.บ.	จิตวิทยาและการแนะแนว	-	-
๓	นางสาวคณินนิตย์ สุคนธ์รัตน์	พนักงานราชการ		ค.บ.	จิตวิทยาและการแนะแนว	-	-
๔	นายอุดมศักดิ์ อักษรนำ	พนักงานราชการ		ศศ.บ.	รัฐศาสตร์	-	-
๕	นางสาวกรรณิกา ทศจิตร	ลูกจ้างชั่วคราว		ค.บ.	พลศึกษา	-	-
๖	นางสาวสุภาพร รัตน์โชติ	ลูกจ้างชั่วคราว		บธ.บ.	การจัดการทั่วไป	-	-
๗	นางสาวเสาวลี สีนภิบาล	ลูกจ้างชั่วคราว		บธ.บ.	การบัญชี	-	-
๘	นางสาวจิราวรรณ ศิริพงศ์	ลูกจ้างชั่วคราว		บธ.บ.	ระบบสารสนเทศทางคอมพิวเตอร์	-	-

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก			
				ป.ตรี		ป.โท ,ป.เอก	
๙	นายศิวัฒน์ ศรีสวัสดิ์	ลูกจ้างชั่วคราว	ศศ.บ.	ภาษาเกาหลี	-	-	
๑๐	นายปวิทย์ ทับทอง	ลูกจ้างชั่วคราว	อศ.บ.	ออกแบบแม่พิมพ์	-	-	
๑๑	ว่าที่ ร.ต.อาโป งามทอง	ลูกจ้างชั่วคราว	ค.บ.	สังคมศึกษา	-	-	
๑๒	นายรชพร จันทรประไพ	ลูกจ้างชั่วคราว	ค.บ.	พลศึกษา	-	-	
๑๓	นายคมกริช ฤทธิชัย	ลูกจ้างชั่วคราว	วท.บ.	พลศึกษา	-	-	
๑๔	นางสาวชุติมา ศรีสุวรรณ	ลูกจ้างชั่วคราว	วท.บ.	คณิตศาสตร์	-	-	
๑๕	นางสาวชาติรส ต้องชู	ลูกจ้างชั่วคราว	วท.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	-	-	
๑๖	นางสาวรัชนิกร ชุมแก้ว	ลูกจ้างชั่วคราว	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	-	-	
๑๗	นายสุภลักษณ์ จันโบ	ลูกจ้างชั่วคราว	วท.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	-	-	
๑๘	นายพิระพันธ์ บัวสมุย	ลูกจ้างชั่วคราว	วท.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	-	-	

ข้อมูลบุคลากรฝ่ายบริการอื่น ๆ

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ปฏิบัติหน้าที่	หมายเหตุ
๑. พนักงานโรงครัว				
๑	นางสาวปริตา นิลพันธุ์	ลูกจ้างชั่วคราว	ผู้จัดการโรงครัว	ศศ.บ./การโรงแรมและการท่องเที่ยว
๒	นางสาวกนกพันธ์ ช่วยสร้าง	ลูกจ้างชั่วคราว	ผู้จัดการโรงครัว	ศศ.บ./การโรงแรม
๓	นางอารมณ คางขาว	ลูกจ้างชั่วคราว	ก๊ัก	
๔	นส.รัตนา สีนวลปาน	ลูกจ้างชั่วคราว	ผู้ช่วยก๊ัก	
๕	นางสมทรง แวกกาฬ	ลูกจ้างชั่วคราว	ผู้ช่วยก๊ัก	

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ปฏิบัติหน้าที่	หมายเหตุ
๖	นางสาวณัดศรี เพชรเกลี้ยง	ลูกจ้างชั่วคราว	ผู้ช่วยกึ่ง	
๗	นางณอม คำแป้น	ลูกจ้างชั่วคราว	พนักงานหุงข้าว	
๘	นางสุรัสวดี อยู่ทอง	ลูกจ้างชั่วคราว	พนักงานหุงข้าว	
๙	นางวัลลภา ขอแก้ว	ลูกจ้างชั่วคราว	พนักงานปรุง จัดเตรียม และบริการอาหารอิสลาม	
๑๐	นางยิณี ส่องเมืองสุข	ลูกจ้างชั่วคราว	พนักงานปรุง จัดเตรียม และบริการอาหารอิสลาม	
๑๑	นางสาวพรเพ็ญ ช่อผูก	ลูกจ้างชั่วคราว	พนักงานบริการอาหารนักเรียน	
๑๒	นางสาวกนิษฐ์ บัวทอง	ลูกจ้างชั่วคราว	พนักงานบริการอาหารนักเรียน	
๑๓	นางสาววรรณดี วิสามาศ	ลูกจ้างชั่วคราว	พนักงานบริการอาหารนักเรียน	
๑๔	นางวารี ศรีนวลปาน	ลูกจ้างชั่วคราว	พนักงานบริการอาหารนักเรียน	
๑๕	นางธนพร จันทรสุข	ลูกจ้างชั่วคราว	พนักงานบริการอาหารนักเรียน	
๑๖	นางบุญญา ใหนูช	ลูกจ้างชั่วคราว	พนักงานจัดเตรียมและบริการอาหารนักเรียน	
๑๗	นางสาวสุจารี สงค์ศรีอินทร์	ลูกจ้างชั่วคราว	พนักงานบริการอาหารนักเรียน	
๑๘	นางจันทร์ตรี มนตรี	ลูกจ้างชั่วคราว	พนักงานบริการอาหารนักเรียน	
๑๙	นางสาวอาภรณ์ ลักษณะวิมล	ลูกจ้างชั่วคราว	พนักงานบริการอาหารนักเรียน	
๒๐	นางสาวประคอง ไชยนะ	ลูกจ้างชั่วคราว	พนักงานบริการอาหารนักเรียน	
๒๑	นางสาวบุญส่ง ไชดาลา	ลูกจ้างชั่วคราว	พนักงานบริการอาหารนักเรียน	
๒๒	นางเพ็ญภา รักษม	ลูกจ้างชั่วคราว	พนักงานบริการอาหารนักเรียน	
๒. คนสวน/พจน.ทำความสะอาด/ช่างซ่อมบำรุง				
๑	นายจักรินทร์ ทองเสก	ลูกจ้างชั่วคราว	คนสวน	
๒	นายธีราร หนูช่วย	ลูกจ้างชั่วคราว	คนสวน	
๓	นางจิตตานันท์ ศรีสวัสดิ์	ลูกจ้างชั่วคราว	คนสวน	
๔	นางสาวกนกวรรณ แก้วประสิทธิ์	ลูกจ้างชั่วคราว	คนสวน	
๕	นางสาวพวงพันธ์ ศรีวิวัฒน์	ลูกจ้างชั่วคราว	คนสวน	
๖	นางวันดี แยมพรหม	ลูกจ้างชั่วคราว	พนักงานทำความสะอาดหอพักนักเรียน	
๗	นางสาวมาลัยทอง เฮ้า	ลูกจ้างชั่วคราว	พนักงานทำความสะอาดหอพักนักเรียน	
๘	นางสาวจินดา ศรีเจริญ	ลูกจ้างชั่วคราว	พนักงานทำความสะอาดหอพักนักเรียน	
๙	นางสาวสิริมาพร ขาวสังข์	ลูกจ้างชั่วคราว	พนักงานทำความสะอาดหอพักนักเรียน	

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ปฏิบัติหน้าที่	หมายเหตุ
๑๐	นางสาวจุรีรัตน์ คงสวัสดิ์	ลูกจ้างชั่วคราว	พนักงานทำความสะอาดหอพักนักเรียน	
๑๑	นางภัทรวดี ไพโรเขียว	ลูกจ้างชั่วคราว	พนักงานทำความสะอาดหอพักนักเรียน	
๑๒	นางสาวกัญญา รัญจุล	ลูกจ้างชั่วคราว	พนักงานทำความสะอาด	
๑๓	นางสาวนัยนา คำแป้น	ลูกจ้างชั่วคราว	พนักงานทำความสะอาด	
๑๔	นางสาวกษราภรณ์ สมกานดา	ลูกจ้างชั่วคราว	พนักงานทำความสะอาด	
๑๕	นางกุมาริ จุสุข	ลูกจ้างชั่วคราว	พนักงานทำความสะอาด	
๑๖	นางภาวนา เลี่ยมแก้ว	ลูกจ้างชั่วคราว	พนักงานทำความสะอาด	
๑๗	นางสาวปนัดดา นพรัตน์	ลูกจ้างชั่วคราว	พนักงานทำความสะอาด	
๑๘	นางสาวโสภิตา เอียงกลับ	ลูกจ้างชั่วคราว	พนักงานทำความสะอาด	
๑๙	นายจรูญ แก้วนาค	ลูกจ้างประจำ	พนักงานธุรการ	
๒๐	นายเกรี น้ำพวง	ลูกจ้างชั่วคราว	ช่างซ่อมบำรุง	
๒๑	นายไพรัตน์ เช่งเฮ้า	ลูกจ้างชั่วคราว	ช่างซ่อมบำรุง	
๒๒	นายสมชาติ จันทรงค์	ลูกจ้างชั่วคราว	ช่างซ่อมบำรุง	
๓. ยามรักษาความปลอดภัย				
๑	นายวิสูตร แก้วปลายคลอง	จ้างเหมาบริการ	พนักงานรักษาความปลอดภัย	
๒	นายสามิตร รักษา	จ้างเหมาบริการ	พนักงานรักษาความปลอดภัย	
๓	นายปรีชา ลือชา	จ้างเหมาบริการ	พนักงานรักษาความปลอดภัย	
๔	นายวินัย ขุนณรงค์	จ้างเหมาบริการ	พนักงานรักษาความปลอดภัย	
๕	นายปัญญา บุญขวัญ	จ้างเหมาบริการ	พนักงานรักษาความปลอดภัย	
๔. พนักงานขับรถยนต์				
๑	นายพิพัฒน์ อัตร	ลูกจ้างประจำ	พนักงานขับรถยนต์	
๒	นายจเร นาคศรี	ลูกจ้างชั่วคราว	พนักงานขับรถยนต์	
๓	นายสุทัศน์ สมเดช	ลูกจ้างชั่วคราว	พนักงานขับรถยนต์	
๔	นายสมบัติ อัยสุรย์	ลูกจ้างชั่วคราว	พนักงานขับรถยนต์	
๕	นายชัยรัฐ ประมัยพิมพ์	ลูกจ้างชั่วคราว	พนักงานขับรถยนต์	
๖	นายจารุ ช่วยเกื้อ	ลูกจ้างชั่วคราว	พนักงานขับรถยนต์	
๗	นายนิรพล นวลนิ่ม	ลูกจ้างชั่วคราว	พนักงานขับรถยนต์	
๘	นายจักรพรรดิ พิมพ์เสน	ลูกจ้างชั่วคราว	พนักงานขับรถยนต์	
๙	นายไมตรี เรืองเดช	ลูกจ้างชั่วคราว	พนักงานขับรถยนต์	
๑๐	นายอนุรักษ์ ศิริศักดิ์	ลูกจ้างชั่วคราว	พนักงานขับรถยนต์	

ตัวอย่าง การจัดทำ Best Practice หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ



การนำเสนอรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)



ภาพกิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนชั้น ม.๓



ภาพกิจกรรมบริการวิชาการ



จก นศ
PCSHS NST

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช
PRINCESS CHULABHORN SCIENCE HIGH SCHOOL NAKHON SI THAMMARAT

กิจกรรมบริการวิชาการ จิตอาสาเพื่อบำเพ็ญประโยชน์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช ระหว่างวันที่ 14 – 15 มกราคม 2563

ณ โรงเรียนวัดน้ำรอบ ร่วมกับ โรงเรียนวัดเจดีย์ อำเภอลานสกา จังหวัดนครศรีธรรมราช







โรงเรียนชะอวดวิทยาคาร
ตำบลชะอวด อำเภอชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช

22 พฤศจิกายน 2562 | กลุ่ม 1

กิจกรรมบริการวิชาการและบำเพ็ญสาธารณประโยชน์เพื่อชุมชนและสังคมสัญจร ประจำปี 2562

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช









วันพุธ ที่ 11 มีนาคม 2563

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช



ดร.คุณหญิงกัลยา โสภณพนิช รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
ตรวจเยี่ยมโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช

Dr. Khunying Kalaya Sophonpanich, The Deputy Minister of Education of Thailand.
Visited Princess Chulabhorn Science High School Nakhonsithammarat.

ดร. คุณหญิงกัลยา โสภณพนิช รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะในโอกาสเดินทางลงพื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช ติดตามการเตรียมความพร้อมเพื่อการสอบ PISA โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช เวลา 09.30 น. เดินทางไปตรวจเยี่ยมโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช ย่านเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช พร้อมร่วมหารือและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นถึงความสำคัญของ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัยทั้ง 12 โรงเรียน หลังจากมีผลการสอบประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล หรือ PISA สูงที่สุดในประเทศ

รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวว่า จะทำแนวทางการเรียนการสอน และผลการศึกษาวิจัยถึงผลสัมฤทธิ์ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ไปจัดทำเป็นแผนพัฒนา และยกระดับการเรียนการสอนของโรงเรียนทั่วประเทศ โดยเฉพาะช่วงชั้น ม. 2 – ม.4 หรือนักเรียนช่วงอายุ 15 ปี ที่จะต้องทำการสอบ PISA

“ ผลถึงนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ทุกคน

นักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัยทุกคน มีทักษะความเป็นมนุษย์สูง มีความแข็งแกร่ง เพราะด้วยความเป็นนักเรียนประจำ ทำให้ทักษะในการใช้ชีวิตที่ดีกว่าที่อื่นๆ มีประสบการณ์สนับสนุนที่มากและเพียงพอ มีกิจกรรมให้นักเรียนได้เข้าร่วมมากมาย โดยเฉพาะมีโอกาสเข้าร่วมการแข่งขันในต่างประเทศ ซึ่งมีประโยชน์มาก จึงอยากฝากถึงนักเรียนทุกคนว่าเราเป็นนักเรียน “ทุน” เราใช้ภาษีของประชาชน ดังนั้นเราต้องเป็นคนรู้จัก “ให้” ให้ความเห็นใจผู้อื่น ให้ความเข้าใจผู้อื่น และรู้จักใช้เวลากับผู้อื่น ด้วย

“ เราเป็นนักเรียน “ทุน”
ใช้ภาษีของประชาชน
ต้องเป็นคนรู้จัก “ให้”



พร้อมกันกว่า 80 ประเทศทั่วโลก ครั้งต่อไป หรือ PISA 2021 ในอีก 15 เดือนข้างหน้า คือในเดือนสิงหาคม 2564 ซึ่งทำการสอบใน 3 ด้าน คือ ความสามารถด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และ ด้านวิทยาศาสตร์ โดยจะมีการเน้นการเรียนการสอนให้นักเรียน มีทักษะการอ่านที่ดี คิด วิเคราะห์เชิงลึก และส่งเสริมการทำข้อสอบ แบบอัตนัย หรือ ข้อเขียน มากกว่า การทำข้อสอบ แบบปรนัย

งานรับนักเรียนใหม่และงานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช

กังหันลม ครั้งที่ 3

Recycle mW



โครงการแข่งขันกังหันลม ครั้งที่ 3
วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2563 จัดโดยห้องวิจัยอุโมงค์ลม
สำนักวิชาวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์





วันที่ 2-6 กุมภาพันธ์ 2563 นักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานวิจัยแห่งชาติ จำนวน 6 ทีม เข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม I-New Gen Award 2020 และเข้าร่วมจัดนิทรรศการสิ่งประดิษฐ์ไทยที่ได้รับรางวัล ในเวทีนานาชาติจำนวน 2 ทีม ในวันนักประดิษฐ์ 2563 จัดโดยสำนักงานวิจัยแห่งชาติ



ฟิสิกส์สัประยุทธ์ จภ.นศ. ประจำปี 2562

ระหว่างวันที่ 25-26 ม.ค.63 ณ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เชียงราย



ผลการแข่งขัน นักเรียนได้อันดับ 3 ของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์
เข้าร่วมแข่งขัน ระดับประเทศต่อไป

26 ม.ค. 63