



ประกาศโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช
เรื่อง ใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้ หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกัน คุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงาน การประเมินตนเอง เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๙ (๓) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท การศึกษาและ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบ การประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกัน คุณภาพการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมี นโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มติในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราช วิทยาลัย นครศรีธรรมราช ครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๑๒ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ให้ความเห็นชอบร่างมาตรฐาน การศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณ ราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราชจึงประกาศ เรื่อง ใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคม ชุมชน และผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๒

(นายสันติ นาคี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช

ประกาศณวันที่ ๑๖ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช ได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ คุณภาพของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการสอบ PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ค่าคะแนนที่ (T-Score) สูงกว่า ๕๐ คะแนน

๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ที่เข้าร่วมในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอกได้รับรางวัลเกี่ยวกับการฟัง/พูด/อ่าน/เขียนภาษาอังกฤษรูปแบบต่าง ๆ (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน)ได้รับรางวัลเกี่ยวกับการฟัง/พูด/อ่าน/เขียนภาษาอังกฤษรูปแบบต่าง ๆ

๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาอังกฤษ ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อออนไลน์ทางวิชาการ ที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงาน(เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเอกสารวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานของนักเรียน)

๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ที่เข้าร่วมในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอกได้รับรางวัลเกี่ยวกับการฟัง/พูด/อ่าน/เขียนภาษาไทยรูปแบบต่าง (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน)ได้รับรางวัลเกี่ยวกับการฟัง/พูด/อ่าน/เขียนภาษาไทยรูปแบบต่าง ๆ

๕) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาไทย ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อออนไลน์ทางวิชาการที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย หรือหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเอกสารวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานของนักเรียน)

๖) ผู้เรียนชั้น ม.๑-ม.๓ ร้อยละ ๘๐ ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR มีผลการทดสอบ ระดับ A๑ ขึ้นไป

๗) ผู้เรียนชั้น ม.๔-ม.๖ ร้อยละ ๖๐ ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR มีผลการทดสอบได้ ระดับ A๒ ขึ้นไป

๘) ผู้เรียนชั้น ม.๔-๖ ร้อยละ ๘๐ ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน เช่น TOEFL PB, TOEFL CBT, TOEFL IBT, IELTS, TOEIC หรืออื่น ๆ ที่มีคะแนนผลการทดสอบเทียบคะแนน TOEFL IBT ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านการประเมินทักษะการคิด อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมินโครงงาน/นวัตกรรมในระดับดีขึ้น

๒) ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผลหรือเสนอความคิดเห็นเพื่อนำมาประยุกต์ในการดำเนินชีวิต

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีโครงงานหรือนวัตกรรมระดับดีขึ้น

๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับรางวัลจากการประกวดโครงงานหรือนวัตกรรมระดับชาติและนานาชาติ

๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑) ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นข้อมูลและนำเสนอผลงานตนเองได้

๒) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๘๐ สามารถสร้าง Website ภายใต้โดเมนเนมของโรงเรียนได้

๓) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ร้อยละ ๙๐ สามารถสร้างและตัดต่อวิดีโอ/ ภาพยนตร์สั้นได้

๑.๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับ ๓ ขึ้นไป

๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษาระดับ ๓ ขึ้นไป

๖) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๗) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป

๘) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป

๙) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ

๑๐) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สองมีทักษะการสื่อสารได้ตามระดับมาตรฐานของภาษานั้น ๆ โดยมีระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑) ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพผ่านโครงการฟังบรรยายด้านอาชีพ การพัฒนาบุคลิกภาพ และความฉลาดทางอารมณ์

๒) ผู้เรียนระดับชั้นม.๓ และม.๖ ร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินทักษะชีวิตตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๓) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๐ ศึกษาต่อในสายสามัญหรือสายอาชีพ

๔) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๐ ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป
- ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีความรับผิดชอบและมีวินัยระดับดีขึ้นไป
- ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีทักษะชีวิตนักเรียนประจำตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๔) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีจรรยาบรรณวิทยาศาสตร์และมุ่งมั่นที่จะสร้างผลงานด้านวิทยาศาสตร์ระดับดีขึ้นไป

๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- ๑) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์หรือศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๒) ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับความเป็นไทย

๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- ๑) ผู้เรียนทุกคนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างและหลากหลายผ่านกิจกรรมค่ายจริยธรรม ค่ายพักแรมของลูกเสือ-เนตรนารี และโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียน
- ๒) ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมคณะกรรมการนักเรียน และเคารพกฎ กติกาตามวิถีประชาธิปไตย

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

- ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีสุขภาวะทางร่างกายแข็งแรงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
- ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีวุฒิภาวะทางอารมณ์อยู่ในระดับดีขึ้นไป
- ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ผ่านการประเมินกิจกรรมสาธารณประโยชน์
- ๔) ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๑.๑ เป้าหมายของโรงเรียน คือ พัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ไปสู่ความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้น ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้มีความสามารถเทียบเคียงกับนักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ

๒.๑.๒ โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ คือ มุ่งพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานทัดเทียมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ

๒.๑.๓ พันธกิจของโรงเรียน คือ

๑) ส่งเสริมการศึกษาค้นคว้า วิจัยพัฒนาและร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศเพื่อดำเนินการบริหาร และจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศ ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในลักษณะของโรงเรียนประจำ

๒) พัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ไปสู่ความเป็นนักวิจัยนักประดิษฐ์ นักคิดค้น ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีให้มีความสามารถเทียบเคียงกับนักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ

๓) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิต มีสุขภาพพลานามัยที่ดี มีจิตวิญญาณของความเป็นนักวิทยาศาสตร์มุ่งมั่นในการพัฒนาประเทศชาติ มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ

๔) พัฒนาผู้เรียนให้สามารถสร้างองค์ความรู้ด้าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีให้กับประเทศชาติและสังคมไทย

๕) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การสร้างสังคมแห่งคุณภาพและแข่งขันได้ เป็นสังคมที่ยั่งยืนพอเพียง มีความสมานฉันท์เอื้ออาทรต่อกัน

๖) จัดการศึกษาเพื่อกระจายโอกาสให้กับผู้มีความสามารถพิเศษในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสให้กับนักเรียนกลุ่มด้อยโอกาสและขาดแคลนทุนทรัพย์

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา

๒.๒.๑ ใช้หลักการบริหารคุณภาพ PDCA ด้วยกระบวนการ HAPPY SCHOOL (๔Ps๑R) Model และ GOPMER Model ในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๒.๒ มีระบบนิเทศภายใน ครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน

๒.๒.๓ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒.๒.๔ มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๒.๒.๕ มีระบบการควบคุมภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง

๒.๒.๖ มีระบบพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์ที่ยั่งยืน

๒.๓ สถานศึกษาดำเนินการพัฒनावิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๓.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับพันธกิจ เป้าหมายโรงเรียนวิทยาศาสตร์ และมีการบูรณาการระหว่างศาสตร์

๒.๓.๒ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และกระจายโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้มีความสามารถพิเศษซึ่งขาดแคลนทุนทรัพย์

๒.๓.๓ สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนการสอน โดยเน้นการใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของเนื้อหาวิชาและผู้เรียน

๒.๓.๔ ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองจุดเน้นของโรงเรียน

๒.๓.๕ สถานศึกษามีการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลร่วมกันทั้ง ๑๒ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย

๒.๓.๖ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการสื่อสารอย่างน้อย ๒ ภาษา

๒.๔ สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๔.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๙๕ ผ่านการอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี

๒.๔.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๕ มีวิทยฐานะสูงขึ้น

๒.๔.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๕ มีความเชี่ยวชาญในการสอนโดยเป็นวิทยากรภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา

๒.๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศหรือนวัตกรรมในเวที OBEC AWARDS ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

๒.๔.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทุกคนมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๒.๕ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๕.๑ สถานศึกษามีโครงการและกิจกรรมพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในอาคารและห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๕.๒ สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน

๒.๖ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒.๖.๑ สถานศึกษามีวิธีการพัฒนาโดยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒.๖.๒ สถานศึกษามีโครงการและกิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๑.๑ ครูทุกคนเข้าใจเป้าหมายหลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของโรงเรียน

๓.๑.๒ ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้

๓.๑.๓ ครูทุกคนมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓.๑.๔ ครูร้อยละ ๘๐ ใช้รูปแบบการสอน / เทคนิคการสอน / วิธีการสอนที่หลากหลาย

๓.๑.๕ ครูทุกคนมี Best Practice ด้านการจัดการเรียนรู้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๒.๑ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ เอกสารประกอบการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๒.๒ ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๒.๓ ครูทุกคนใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น facebook Line และ Google App

๓.๒.๔ ครูทุกคนมีการพัฒนา ผลิต หรือรวบรวมสื่อและใช้ในการจัดการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๓.๑ ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

๓.๓.๒ ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓.๓.๓ ครูทุกคนรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

๓.๓.๔ ครูทุกคนจัดบรรยากาศในชั้นเรียนด้วยกิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓.๕ ครูทุกคนร่วมกับนักเรียนในการกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน

๓.๓.๖ ครูทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนในการจัดการเรียนรู้

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๔.๑ ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๓.๔.๒ ครูทุกคนมีวิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่หลากหลาย

๓.๔.๓ ครูทุกคนใช้ผลการประเมินและให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.๔.๔ ครูทุกคนมีการรายงานผลการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๕.๑ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PLC

๓.๕.๒ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการนิเทศภายใน

๓.๕.๓ ครูทุกคนได้รับการนิเทศภายใน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓.๕.๔ ครูทุกคนมีวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง